



# PLANEACIÓN INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

## Planeación Integral de la Educación Superior

Un ejercicio colectivo de reflexión y construcción sobre aspectos centrales de la educación superior mexicana

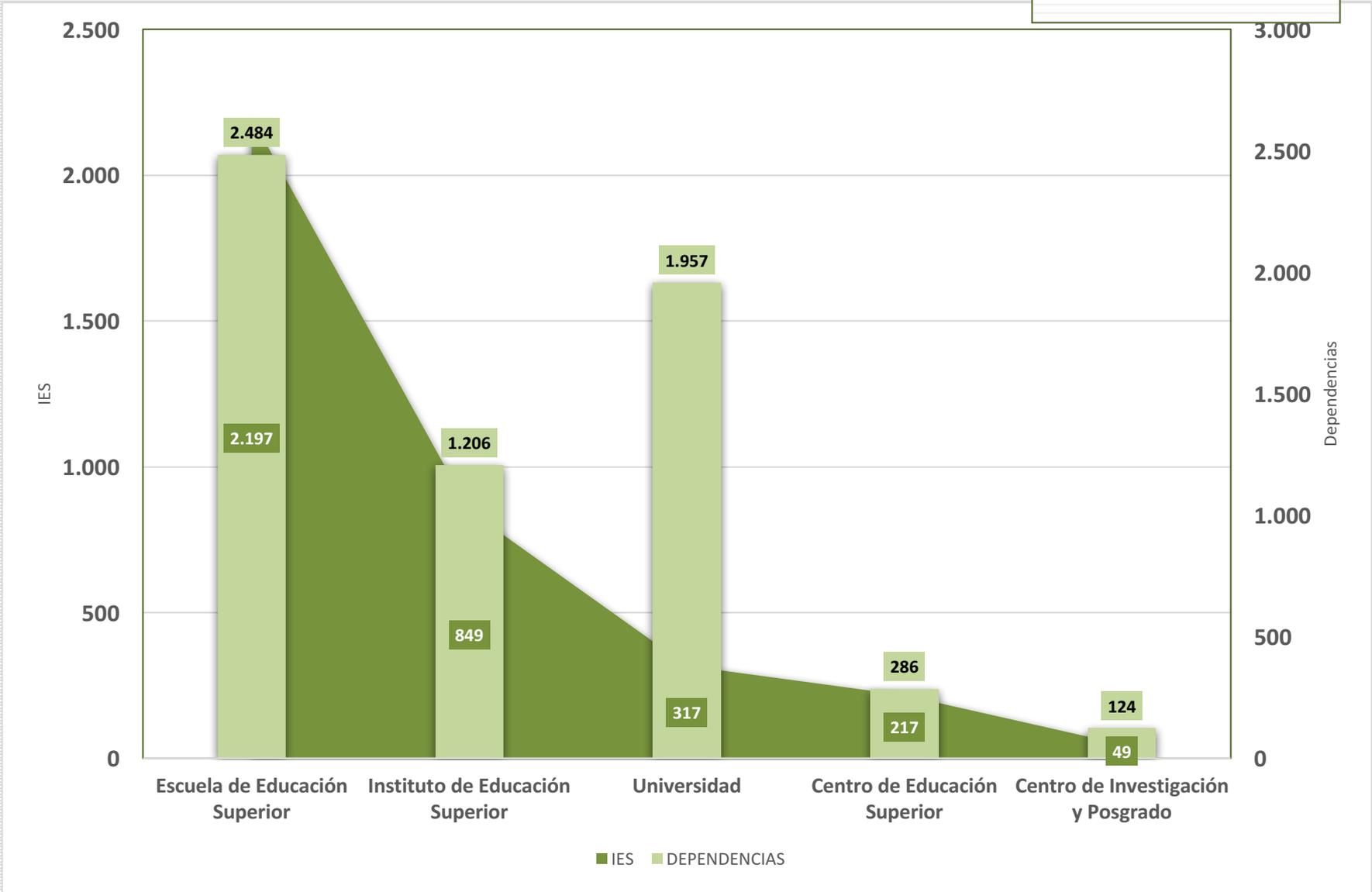
**TERCER AÑO**

## PIDES, sus orígenes

- ❑ Preocupación por la competitividad, atractivo, inclusión, eficacia, eficiencia, ... y calidad de la Educación Superior (ES) de México
- ❑ Apreciación de la diversidad y magnitud del Sistema de Educación Superior (SES) en cuanto a capacidades, posibilidades, contextos, misiones y visiones de futuro
- ❑ Convicción de que la calidad de la ES y del SES descansa centralmente, en las propias instituciones, esto es en la *cultura de calidad* que ellas posean e impulsen
- ❑ Percepción de la transformación del contexto en que se da la ES en el mundo y la escasa atención y reflexión que se da en México a los procesos y esfuerzos internacionales de cambio
- ❑ Conocimiento de sus avances en planeación institucional, evaluación de resultados, aseguramiento de la calidad de programas, ... así como de su menor atención a los procesos educativos mismos y a la generación de evidencias respecto a ellos.

## INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONTROL TAMAÑO (miles)	Autónomas	Estatal	Federal	Federal Transferido	Particular	TOTAL
MEGA > 50	9		2			11
GRANDE 10-50	22	6	1		20	49
MEDIANA 5-10	5	23	24	1	24	77
PEQUEÑA 1-5		212	79	10	282	583
MICRO < 1	1	318	111	160	2,267	2,857
SIN MATRÍCULA		2	1	2	47	52
TOTAL	37	561	218	173	2,640	3,629



## **PIDES, sus objetivo general**

---

**Favorecer la transmisión de las inquietudes, percepciones y apreciaciones antes mencionadas, con miras a que los participantes las hagan suyas –a través de su análisis, discusión y reiteración en reuniones en las que se den intercambios francos, intensos y libres, con base en un proceso sistemático de focalización creciente que respete a todas las personas, instituciones y subsistemas– y las lleven a sus instituciones a fin de propiciar cambios para bien en la ES y el SES mexicanos.**

## PIDES, algunos de sus objetivos específicos

- Construir un pregrado flexible y centrado en los aprendizajes de los estudiantes, reduciendo el énfasis profesionalizante
- Apuntar al desarrollo de competencias y razonamiento crítico
- Asegurar el uso intenso de tecnologías digitales
- Involucrar a los estudiantes en su educación
- Fortalecer la investigación orientada a los problemas nacionales y la innovación educativa en contextos reales
- Consolidar el posgrado, en especial, el doctorado y el vinculado con la formación profesional

Además:

- Favorecer la articulación y sinergias entre instituciones
- Multiplicar las acciones en educación continua
- Propiciar la formación de formadores y la atención a la educación básica

## PIDES, su metodología

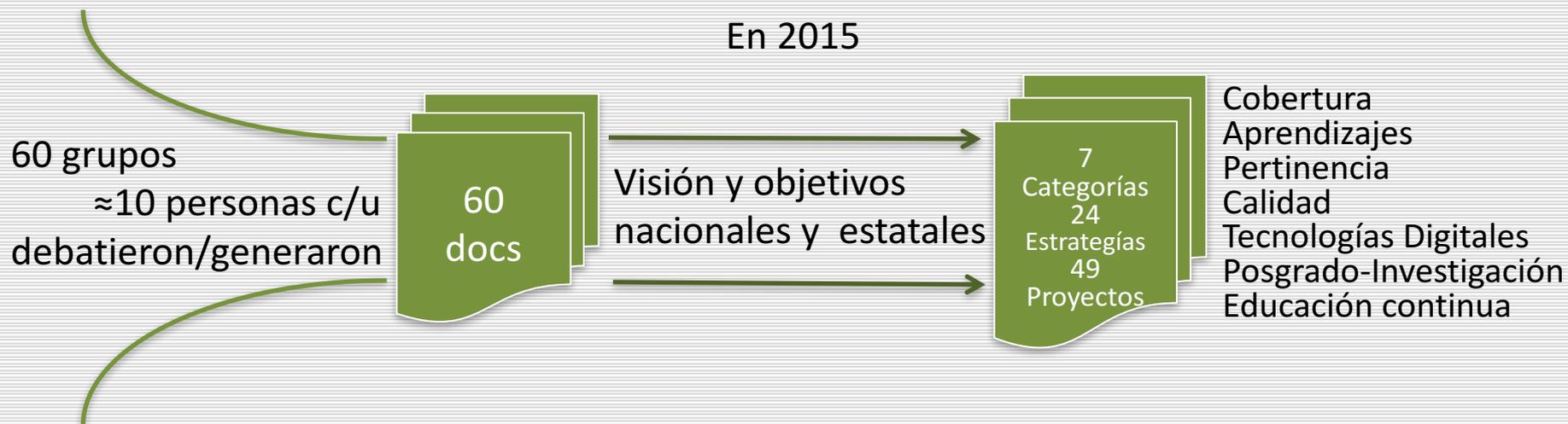
### Construir espacios colectivos de reflexión y trabajo

- Invitar a las universidades a participar  
(1,200: 800 públicas y 400 particulares)
- Informar y escuchar a las autoridades educativas de los estados.
- Trabajar en temas apropiados sin imponer camino alguno
- Devolver los resultados de su trabajo a las universidades y
  - Avanzar a partir de esos resultados

### Forma de trabajo

- 8 sesiones por año, cada una con 1/8 de las IES participantes ( $\approx 120$ )
- Sesiones de dos y medio días de duración
- Trabajo alternado en plenarios (lo menos) y grupos de trabajo (lo más)
- En torno a categorías de análisis (Cobertura-Aprendizajes-Calidad-Pertinencia-Tecnologías Digitales-Posgrado e Investigación-Educación continua)
- En grupos de entre 10 y 15 personas cada uno
  - Exigiendo mayor precisión cada año en torno a los objetivos educativos deseados, las formas para alcanzarlos y la manera de reconocerlos o medirlos

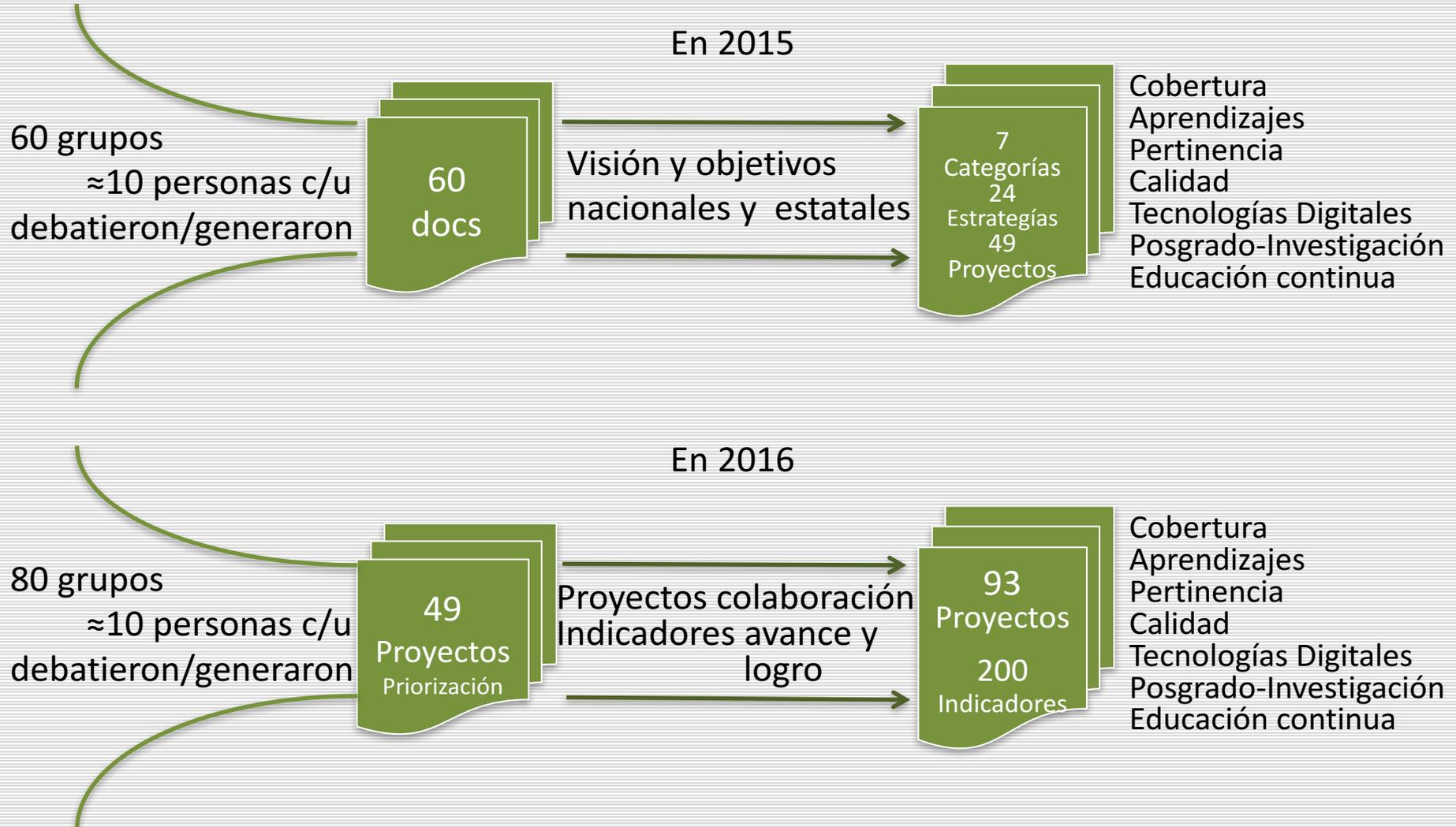
# PIDES, su método



# PIDES, Líneas de acción y número de proyectos sugeridos por categoría y líneas de acción

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	LÍNEAS DE ACCIÓN	PROYECTOS
<b>I. COBERTURA (5-13)</b>	A. Flexibilidad en los modelos de formación y mecanismos de reconocimiento.	1, 2, 3 4, 5
	B. Diversificación de las modalidades educativas.	6, 7, 8, 9, 10, 11
	C. Acompañamiento y apoyo a los estudiantes para su ingreso y permanencia en las IES.	12 13
	D. Aprovechamiento de la capacidad física y humana.	
	E. Regulación de la oferta educativa.	
<b>II. APRENDIZAJES (2-4)</b>	F. Nuevos planes y programas de estudio.	14, 15
	G. Formación del personal docente para desarrollar el aprendizaje centrado en el estudiante.	16, 17
<b>III. PERTINENCIA (2-4)</b>	H. Renovación pedagógica y de contenidos de planes y programas de estudio.	18, 19
	I. Modelo nacional de pertinencia para orientar la oferta educativa.	20, 22
<b>IV. CALIDAD (4-5)</b>	J. Evaluación de los programas educativos y procesos.	23
	K. Calidad del personal docente.	24, 25
	L. Evaluación de calidad de los aprendizajes.	26
	M. Evaluación integral de la educación superior.	27
<b>V. TECNOLOGÍAS (4-12)</b>	N. Infraestructura y conectividad.	28, 29, 30, 31, 32
	O. Desarrollo de plataformas digitales y bibliotecas virtuales para la formación.	33, 34
	P. Desarrollo de recursos y materiales digitales multimedia para el aprendizaje.	35, 36
	Q. Normatividad para la acreditación de estudios en línea.	37, 38, 39
<b>VI. INVESTIGACIÓN Y POSGRADO (3-11)</b>	R. Desarrollo de nuevos programas de posgrado.	40, 41
	S. Fortalecimiento de las capacidades del personal académico del posgrado.	42, 43, 44
	T. Fomento e incremento de la investigación.	45,46, 47
<b>VII. EDUCACIÓN CONTINUA</b>	U. Desarrollo de la educación continua en las instituciones de educación superior.	48, 49

# PIDES, su método



# PIDES, proyectos interinstitucionales



Categoría	Región	Centro 1	Centro 2	Noroeste	Noreste	Occidente 1	Occidente 2	Sur-Sureste 1	Sur-Sureste 2	Total
Cobertura		3	5	4	5	6	3	4	4	34
Aprendizajes		3	2	2	3	1	3	2	2	18
Pertinencia		2	2	1	1	1	1	1	1	10
Calidad		1	2	1	----	2	1	----	3	10
Tecnologías		----	1	1	----	----	----	----	----	2
Posgrado e investigación		3	2	2	2	----	----	2	3	14
Educación continua		1		1	1	1	----	1	----	5
TOTAL		13	14	12	12	11	8	10	13	93

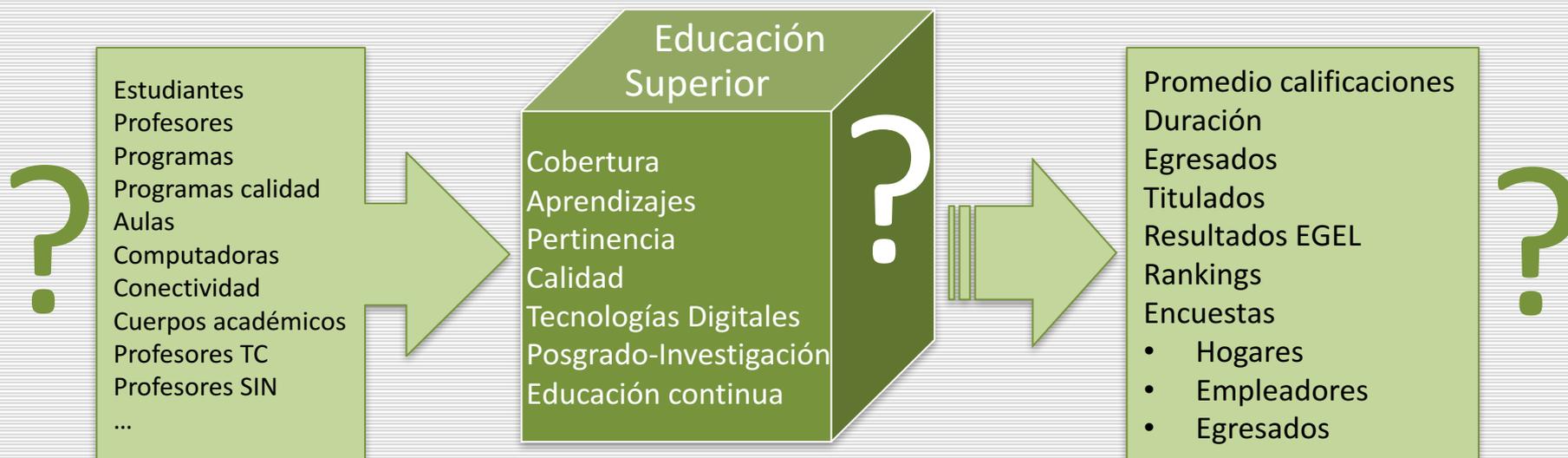
# Indicadores de la ES



## INSUMOS

## PROCESO

## RESULTADOS



Para cubrir esta carencia de información se levantó la encuesta TRESMEX

# PIDES, su método



**Además** se levantó la **encuesta TRESMEX**, un esfuerzo para medir aspectos de la ES hasta ahora poco cuantificados

# TRESMEX

TRANSFORMACIONES  
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
DE MÉXICO

DICIEMBRE DE 2016

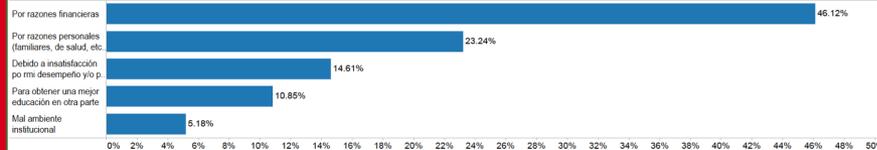


## Cobertura

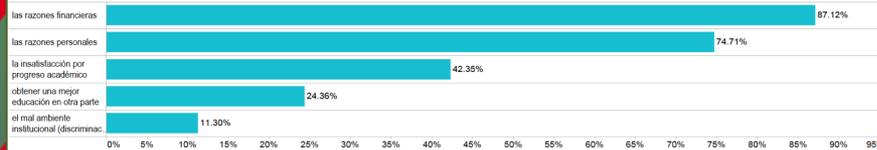
¿Has pensado en interrumpir tus estudios?

Causas de deserción

Porcentaje de respuesta de estudiantes que han pensado en interrumpir sus estudios



Porcentaje de respuestas de profesores sobre causas para interrumpir sus estudios



Portada Libro de Contenido PC.EC-1G PC.EC-1R PC.EC-1EF PC.EC-1TI DC-2 DC-2.X DV1-1 DV1-2 DV1-4.X DV1-5 DV2-1 DV2-2 DV2-4 DV2-5.6.7 DV2-8 DV3-1

Pregunta

Debido a insatisfacción por desempeño y/o progreso académico

¿Has pensado en interrumpir tus estudios?

Estudiantes: Debido a insatisfacción por desempeño y/o progreso académico



Profesores: Debido a insatisfacción por desempeño y/o progreso académico



Portada Libro de Contenido PC.EC-1G PC.EC-1R PC.EC-1EF PC.EC-1TI DC-2 DC-2.X DV1-1 DV1-2 DV1-4.X DV1-5 DV2-1 DV2-2 DV2-4 DV2-5.6.7 DV2-8 DV3-1

Pregunta

Debido a insatisfacción por desempeño y/o progreso académico

¿Has pensado en interrumpir tus estudios Debido a insatisfacción por desempeño y/o progreso académico?

Estudiantes

Profesores

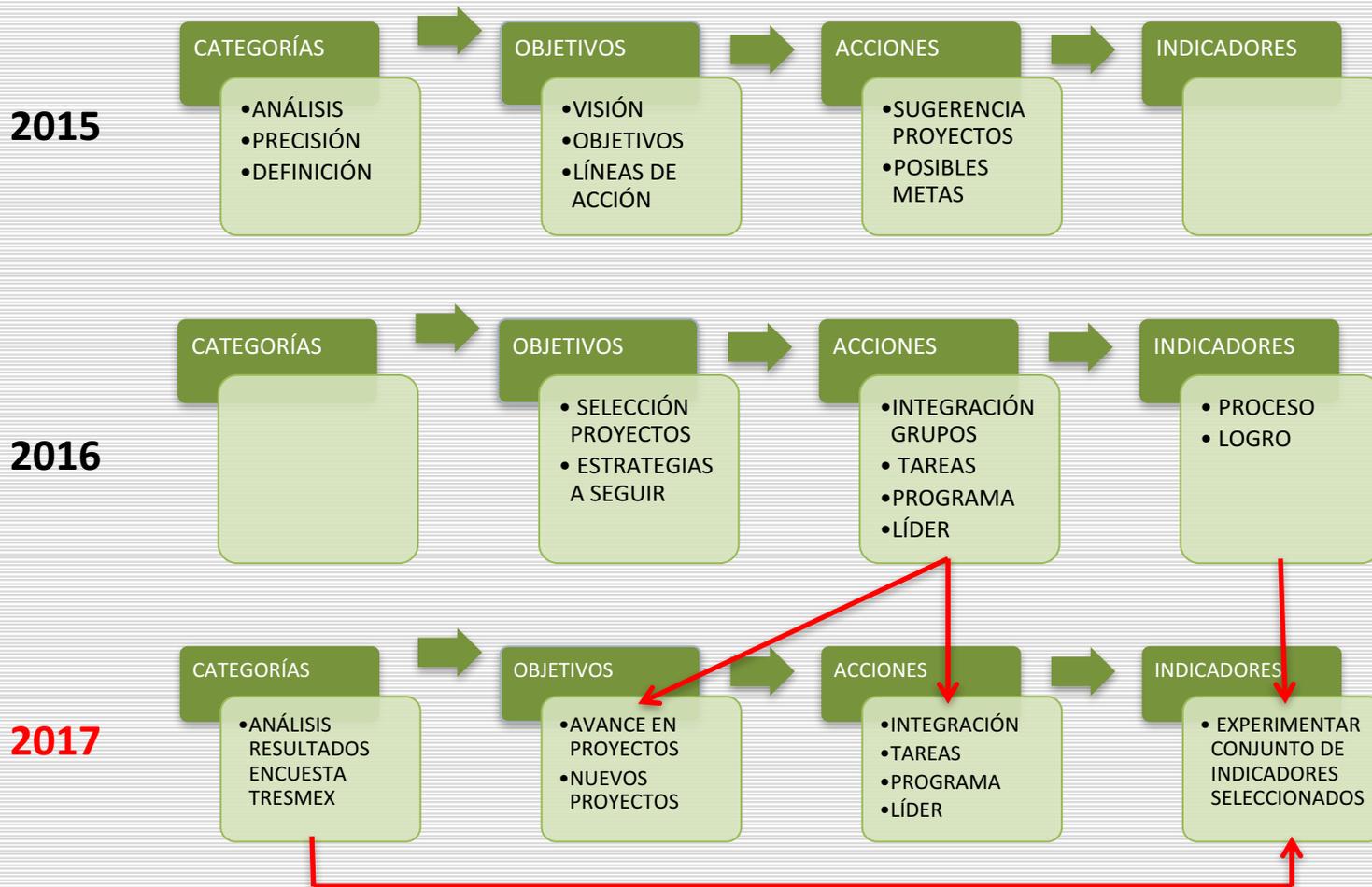


© OpenStreetMap contributors



Portada Libro de Contenido PC.EC-1G PC.EC-1R PC.EC-1EF PC.EC-1TI DC-2 DC-2.X DV1-1 DV1-2 DV1-4.X DV1-5 DV2-1 DV2-2 DV2-4 DV2-5.6.7 DV2-8 DV3-1

# PIDES, sus procesos



# **PROFIDES**

Programa de Fortalecimiento de la  
Investigación para el Desarrollo de la  
Educación y la Sociedad