



# **Cuatro años de reflexión y trabajo colectivo en torno a aspectos centrales de la educación superior mexicana**

Salvador Malo

Director General de Educación Superior Universitaria, SEP

Planeación Integral del Desarrollo de la Educación Superior, PIDES

## **¿Por qué llevar a cabo un ejercicio colectivo de reflexión y construcción sobre aspectos centrales de la educación superior mexicana?**

1. La evolución y las dimensiones de la educación superior mexicana
2. La transformación mundial de la educación superior
3. La situación de México frente a esa transformación

## **El programa de Planeación Integral de la Educación Superior, PIDES**

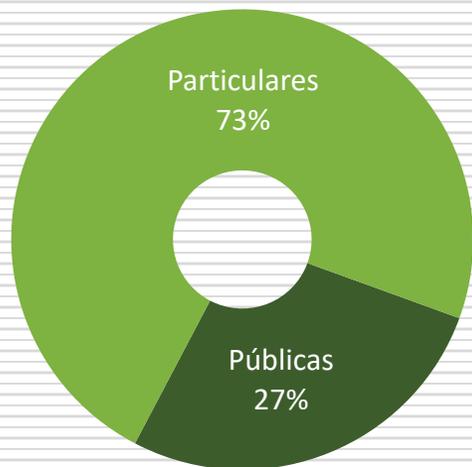
4. Un ejercicio colectivo de reflexión y construcción sobre aspectos centrales de la educación superior mexicana
5. Lo que haremos en esta reunión
6. Lo que habremos logrado

# 1.a La evolución y las dimensiones de la educación superior en México

3,763  
Instituciones



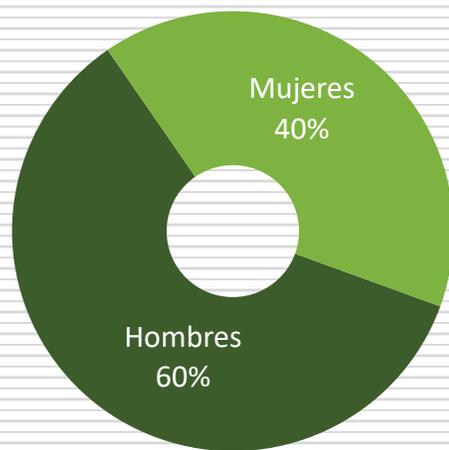
Particulares y Públicas



372 mil  
docentes e investigadores



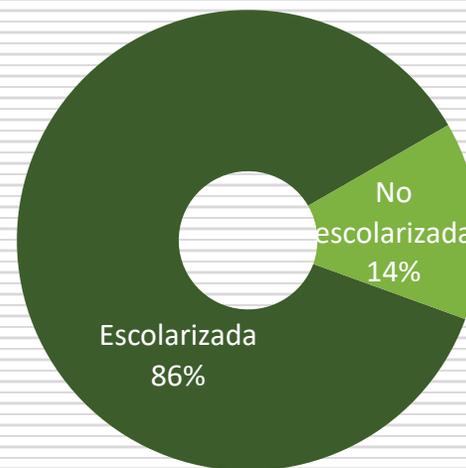
Mujeres y Hombres



4.2 millones  
de estudiantes  
Licenciatura 4,035,521  
TSU 174,609



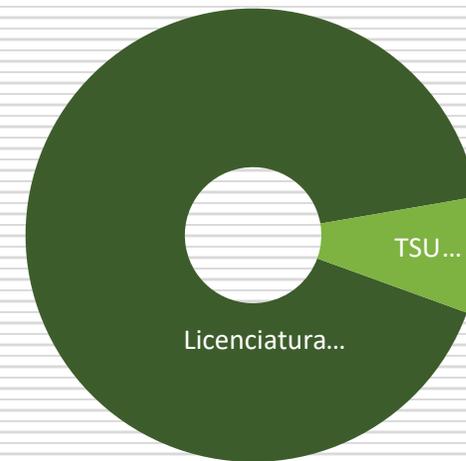
Escolarizados y A distancia  
o en Línea



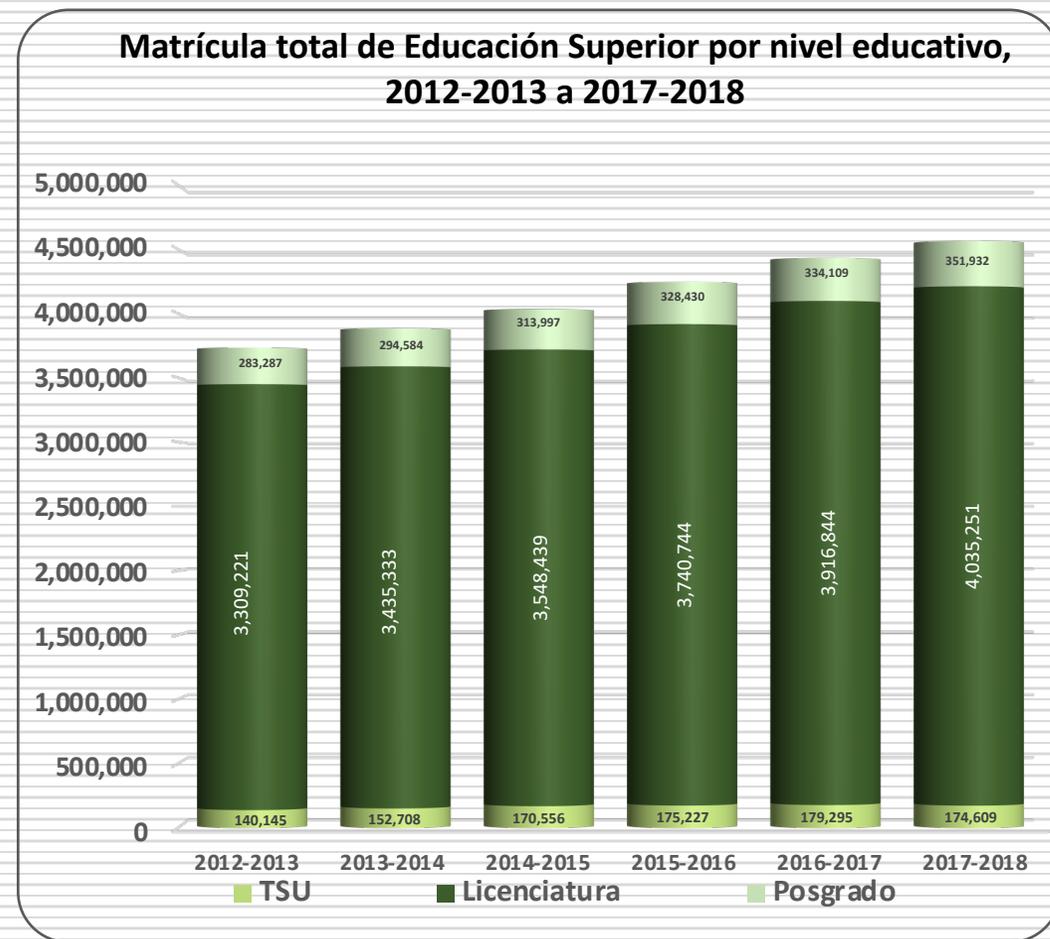
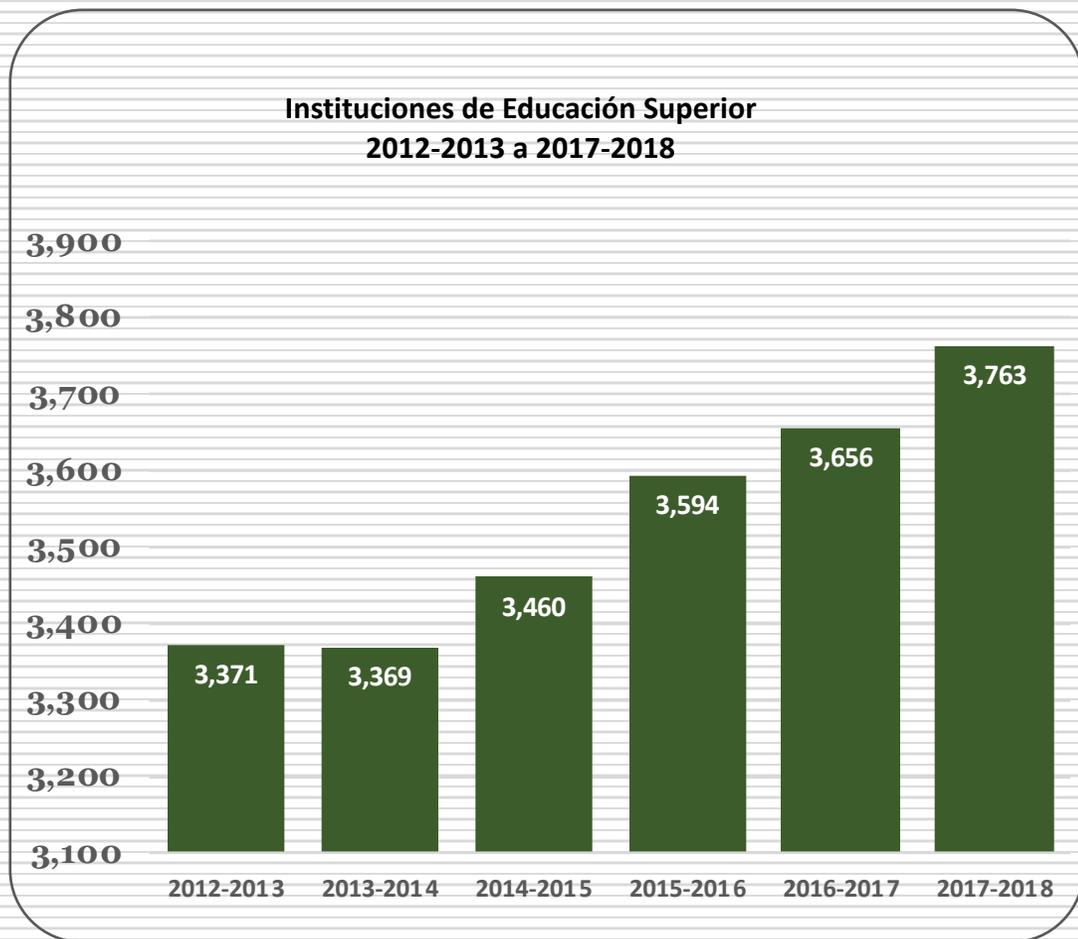
650 mil egresados  
Licenciatura 596,677  
TSU 53,877



Licenciatura y TSU

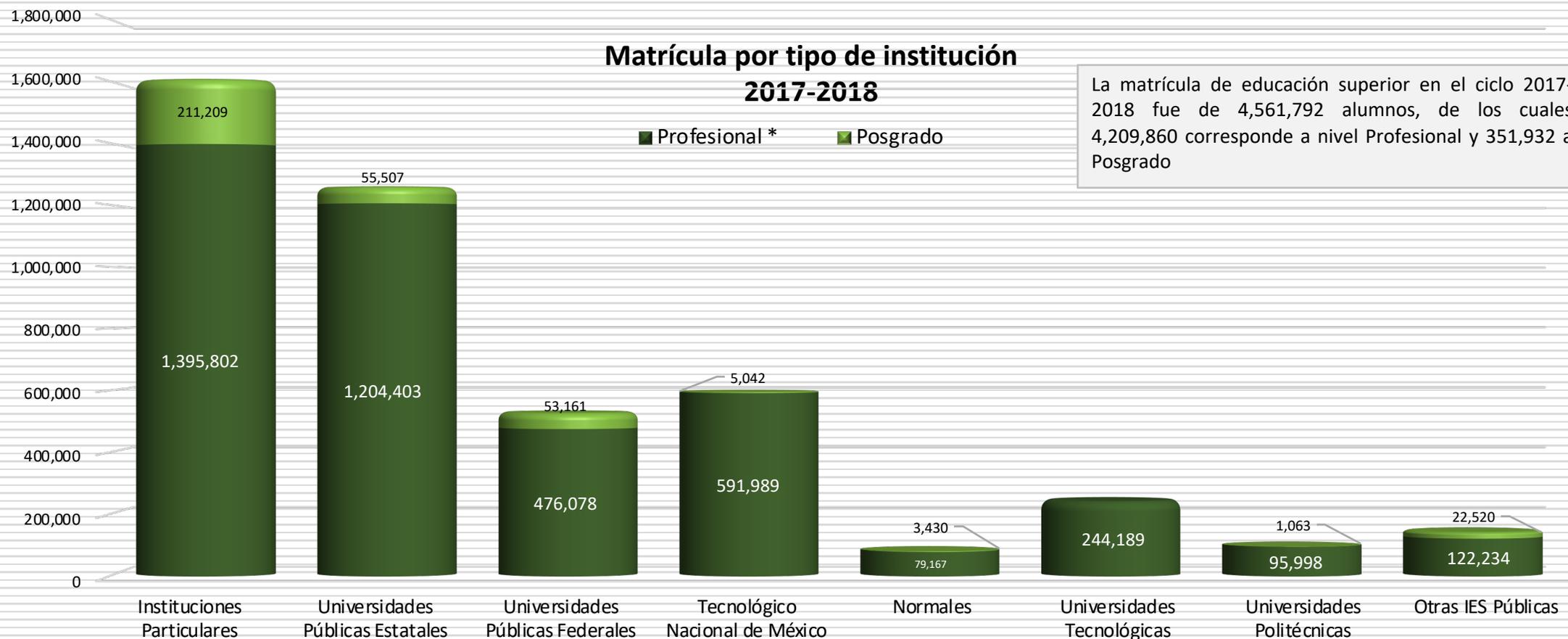


# 1.b La evolución y las dimensiones de la educación superior en México



Actualmente, el Sistema de Educación Superior cuenta **con 3,763 IES** y la matrícula en el ciclo (2017-2018), considerando TSU, licenciatura y posgrado, es de **4,561,792 alumnos**. Para el ciclo 2018-2019 se espera que esa cifra sea superior a **4.7 millones de estudiantes**.

# 1.C La evolución y las dimensiones de la educación superior en México



Al analizar la matrícula por tipo de institución se observa que un total de 1,607,611 alumnos, lo que representa un 35.2%, está en IES particulares. En segundo lugar vienen las públicas estatales con 1,204,403 (27.6%) , en tercer lugar el Tecnológico Nacional de México con 591,989 (14%), seguido por las públicas federales con una participación de 476,078 (11.6%).

Fuente: Estimaciones de la SES, SPEC Formato 911 de educación superior

## 1.d La evolución y las dimensiones de la educación superior en México

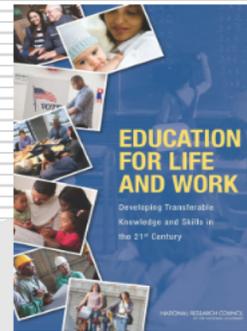
### Algunos problemas asociados

- Cobertura: sólo 4 de cada 10 jóvenes en edad, desigualdades geográficas
- Eficiencia: sólo egresan 6 de cada 10 que entran
- Calidad: pocas de nuestras IES son competitiva a nivel mundial
- Pertinencia: la matrícula sigue concentrada en unas cuantas áreas de estudio
- Claridad: no se distingue la oferta educativa de una IES de la de otra
- Coordinación: miles de instituciones diversas en 32 entidades
- Planeación: sin reglas claras de objetivos y áreas, colaboración y complementación
- Evaluación: generalmente de insumos, a veces de resultados y rara vez de procesos

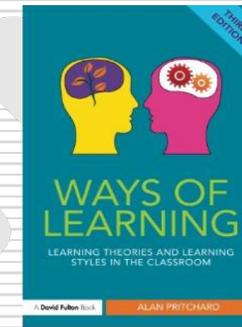
## 2.a La transformación de la educación superior en el mundo



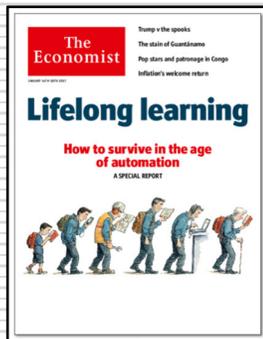
Cada día crece el número de personas en el mundo que ingresa a la ES



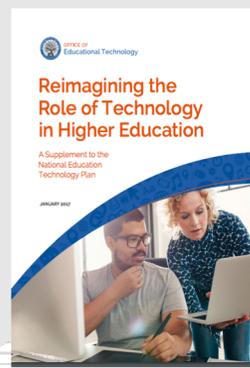
El aprendizaje se da con una combinación única de 3 dominios: el cognitivo, el personal y el social



Los aprendizajes son un proceso social..., se dan *no* en respuesta a las enseñanzas sino como resultado de un marco social que los promueve.



En el mundo actual los egresados de la ES nunca dejan de estudiar



Las Tecnologías Digitales se han convertido en el facilitador estratégico central para el aprendizaje en la ES



Las universidades o cambian o se tornan irrelevantes



Está ocurriendo una revolución académica

- tanto en lo que se enseña
- como en las formas en que se enseña y se aprende

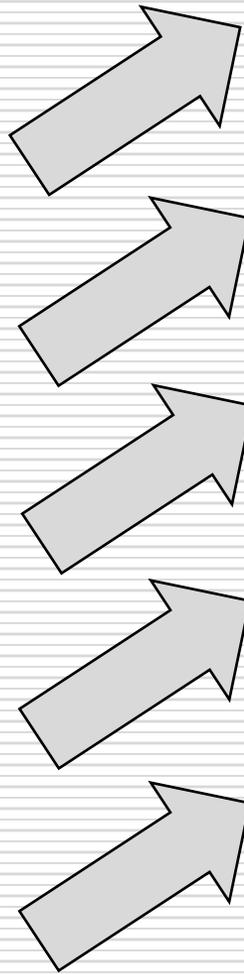
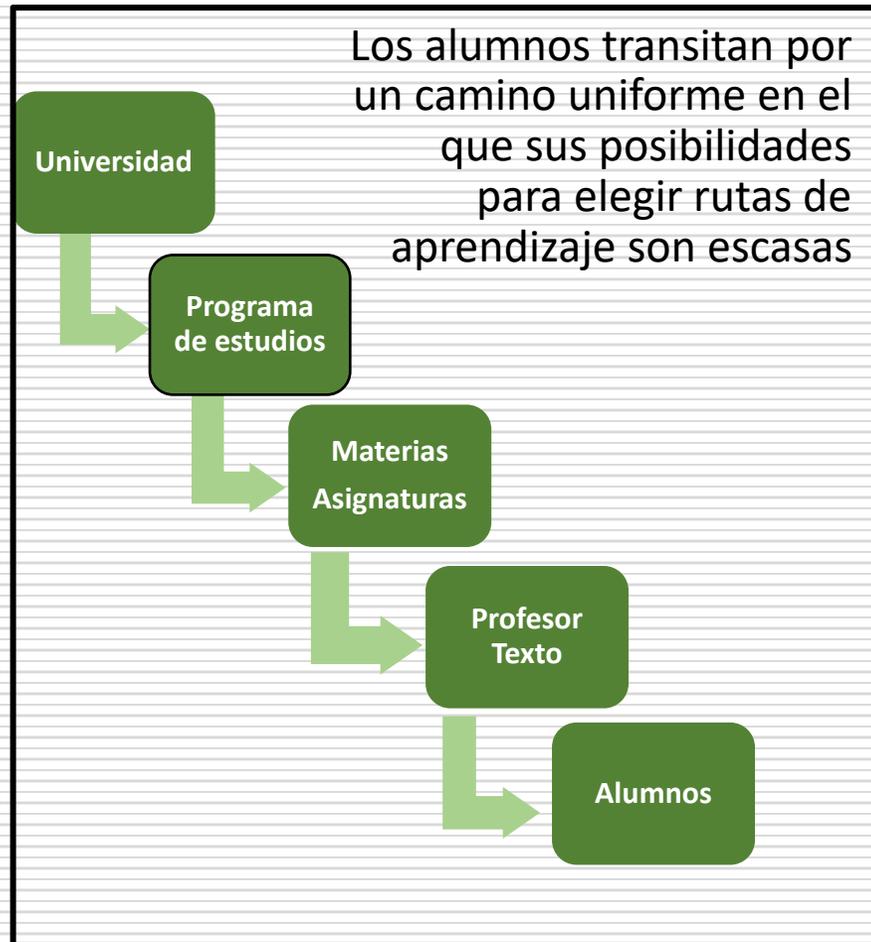
Las universidades compiten ...ofreciendo esencialmente el mismo "producto": una formación con base en disciplinas y prácticas de enseñanza aprendizaje bien establecidas

Las jerarquías pueden desaparecer como consecuencia de cambios en los fundamentos de las actuales ventajas competitivas.

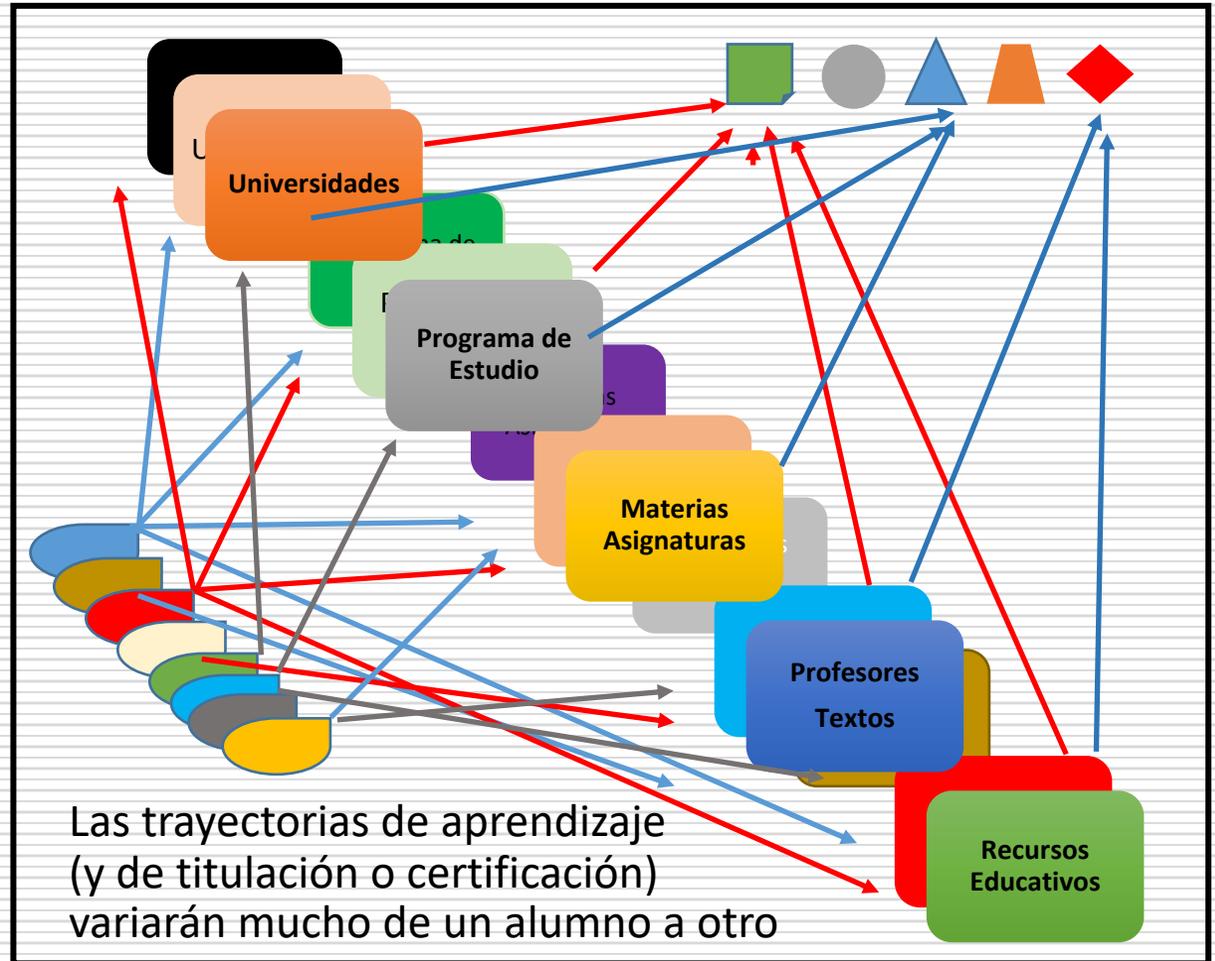
Michael Gibbons, Innovation in a New Context, Choices and responsibilities: Higher Education in the Knowledge Society, OCDE, Paris, Septiembre 2004

## 2.b La transformación de la educación superior en el mundo

### EDUCACIÓN SUPERIOR HOY



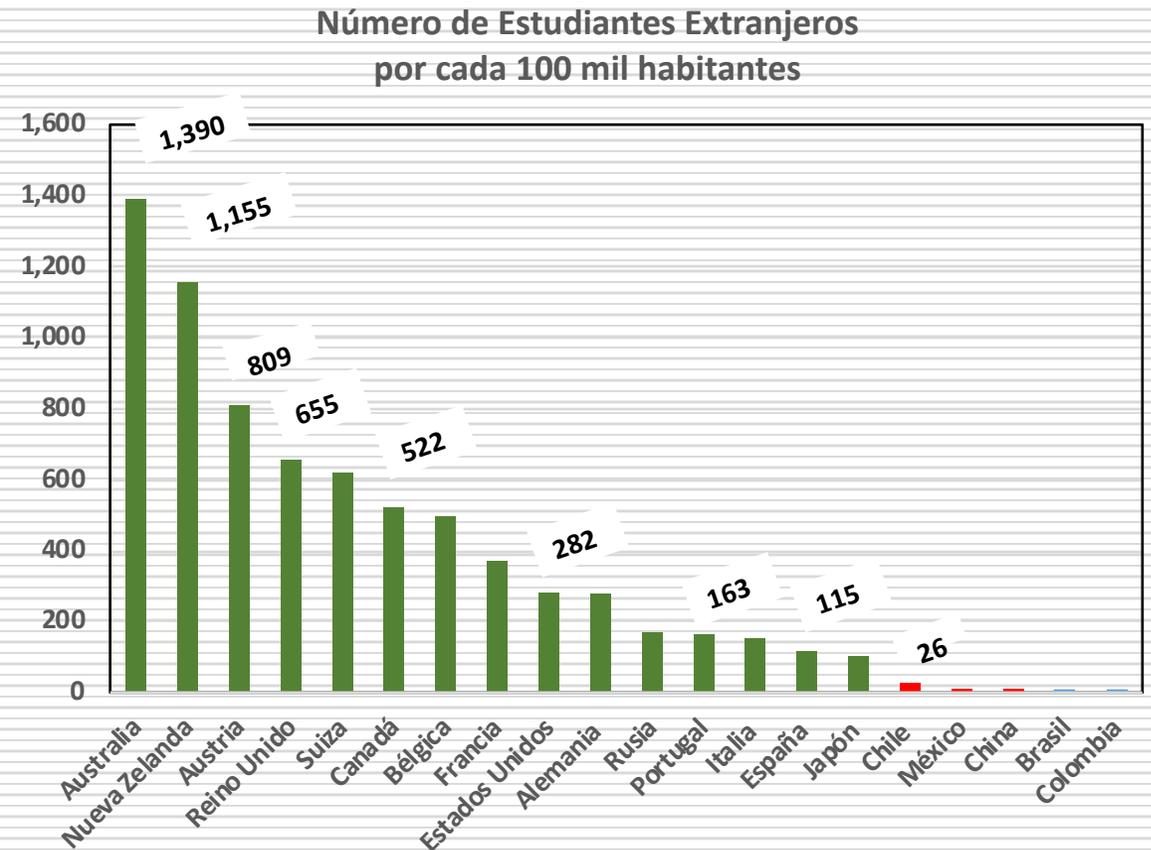
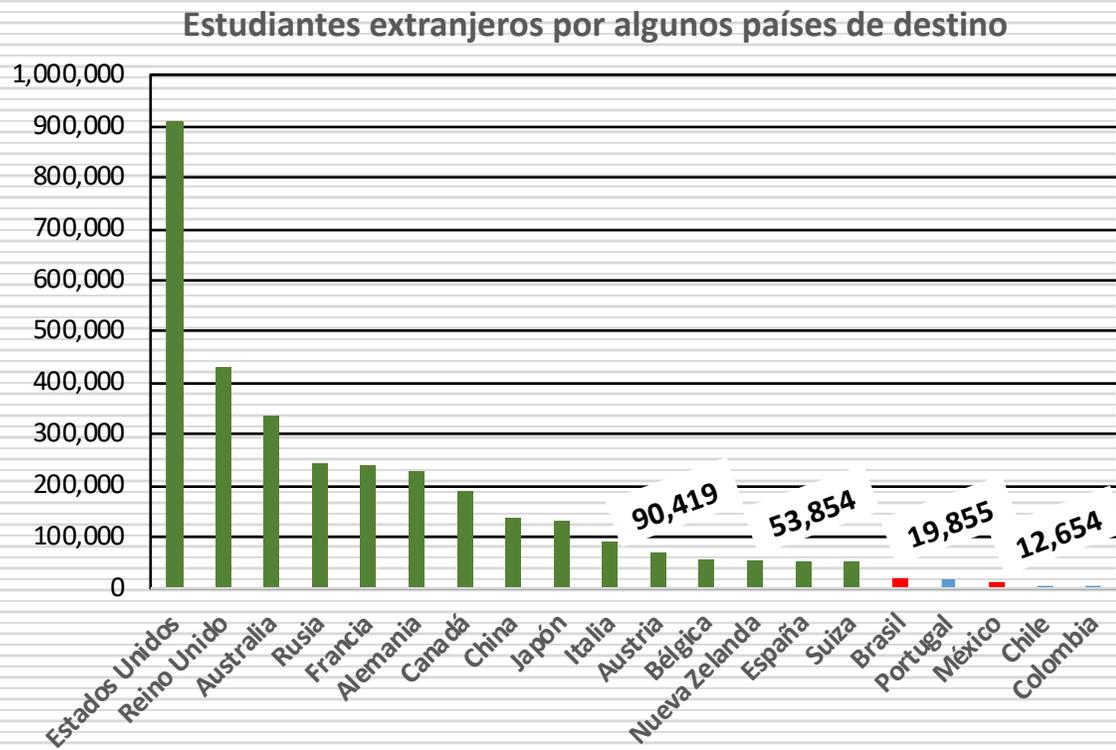
### EDUCACIÓN SUPERIOR MAÑANA





### 3.a La situación de México frente a esa transformación

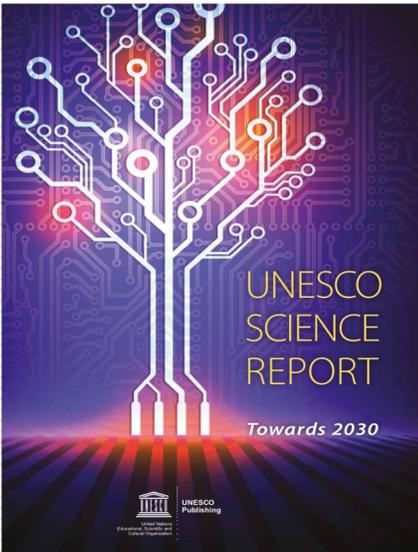
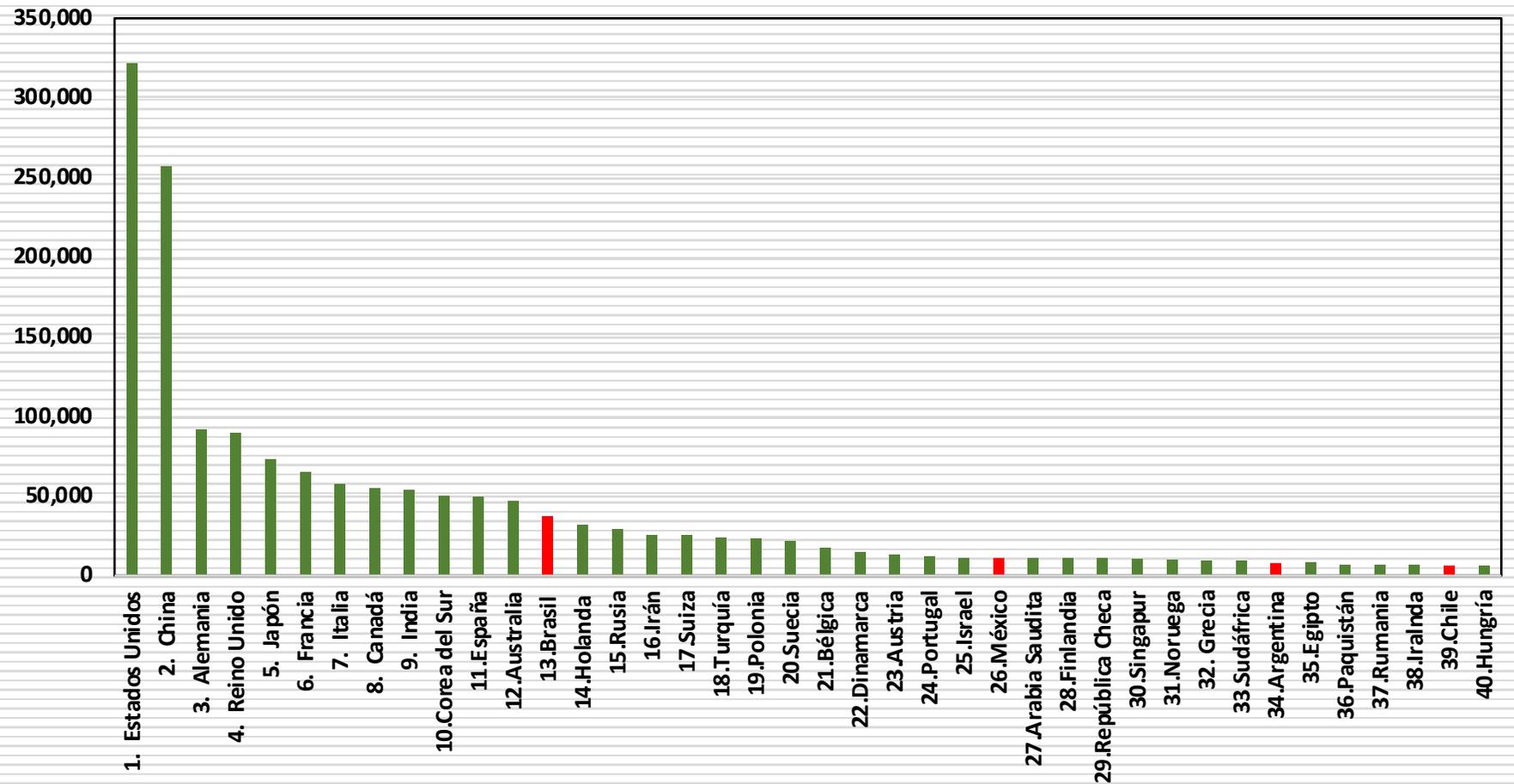
*Al analizar nuestra distancia en relación a otros sistemas, algunos de ellos reconocidos internacionalmente, comparemos el número de estudiantes internacionales que cada uno de ellos atrae*



### 3.b La situación de México frente a esa transformación

*Miremos el otro gran atractivo universitario –los conocimientos de frontera – analizando la producción científica en el mundo.*

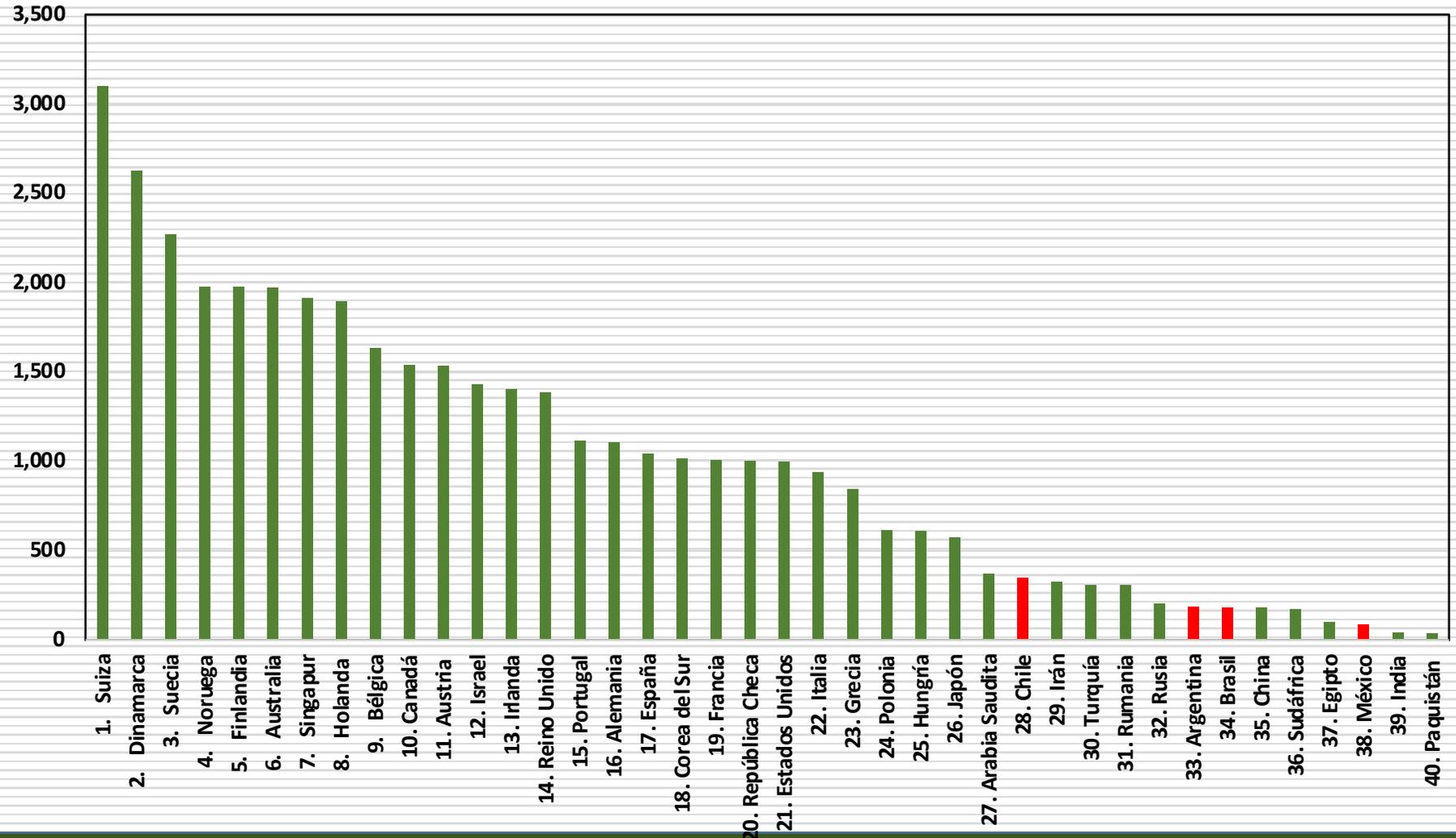
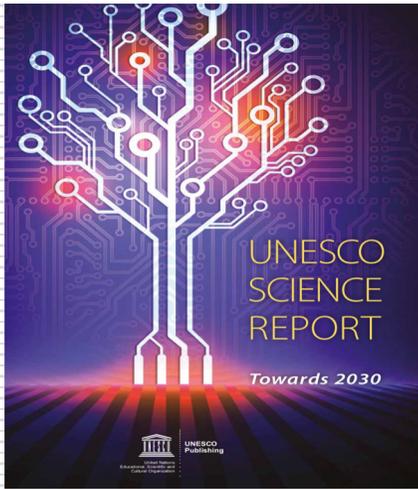
Publicaciones científicas por país, 40 países más productivos, 2014



*Si bien Brasil, México, Argentina y Chile figuran entre las 40 naciones más productivas en ciencia, la realidad es que sólo Brasil ocupa un lugar significativo.*

### 3.c La situación de México frente a esa transformación

*Al analizar esa misma información, considerándola en relación al tamaño de la población de cada país, resulta claro que no estamos entre las punteras.*



### 3.d La situación de México frente a esa transformación

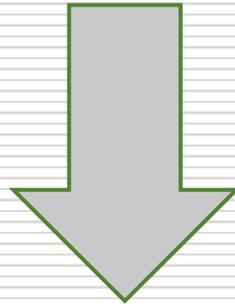
Así, frente a

Otros sistemas de educación

El paso del mundo

Las necesidades locales, nacionales

Las posibilidades que hoy existen



Nuestro sistema se percibe ineficiente, ...  
sus enseñanzas poco pertinentes, ..  
sus investigaciones localmente irrelevantes

En particular

Nuestras enseñanzas parecen, si no detenidas en el tiempo, sí más cerca del pasado que del presente, y muy lejos de lo que anticipamos para el futuro.

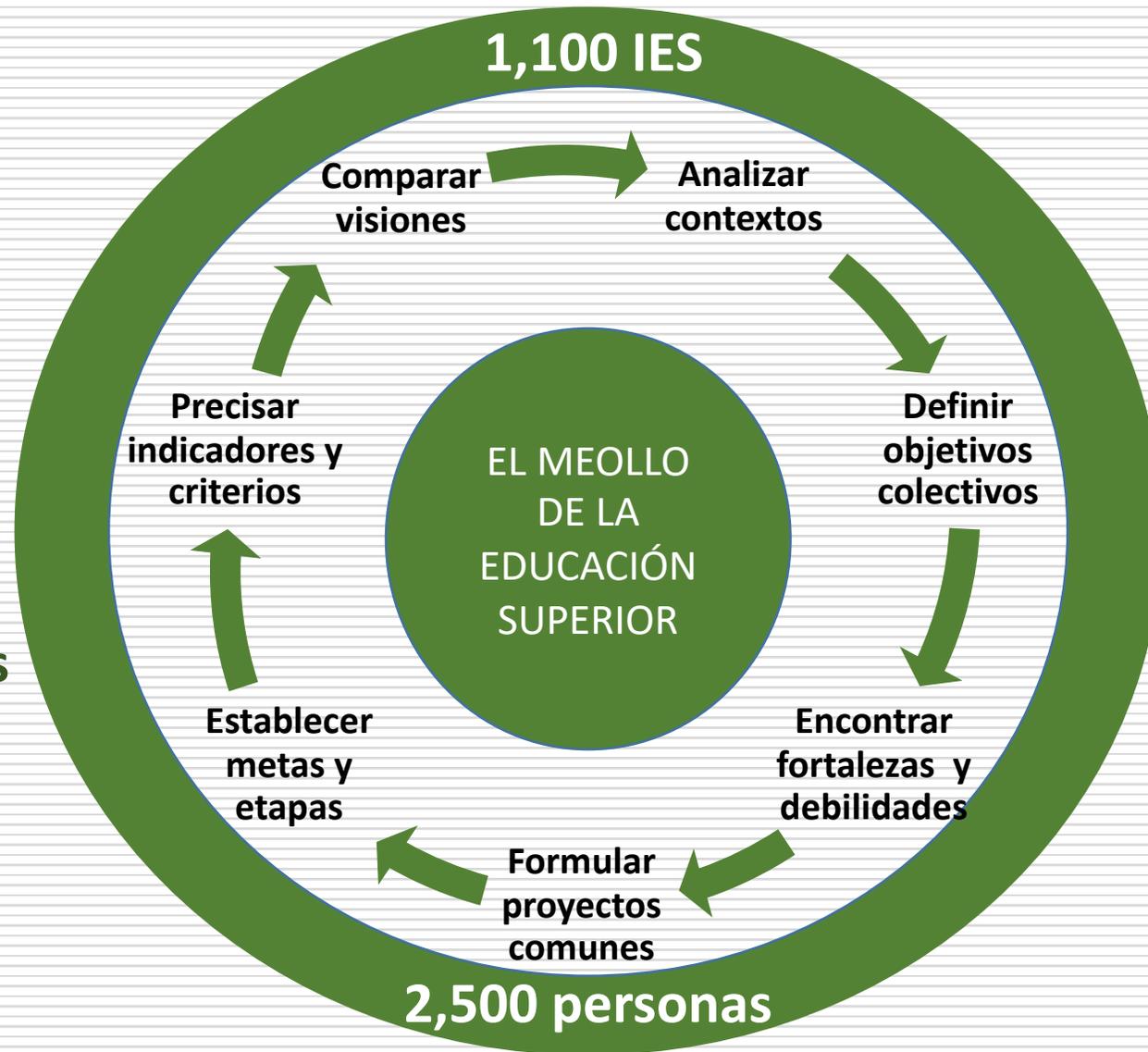
**El desafío: ¿cómo lograr modificar las prácticas de enseñanza y aprendizaje?**

- Una visión integral compartida de la ES por 1,000 IES
- La colaboración entre instituciones y sistemas diversos
- La reflexión conjunta sobre el futuro de la ES mexicana frente a la del mundo
- Propiciar transformaciones auto decididas en las IES y, a través de ellas, la transformación de la educación superior mexicana

## 4.a Un ejercicio colectivo de reflexión y construcción sobre aspectos centrales de la ES

### Hacer visibles

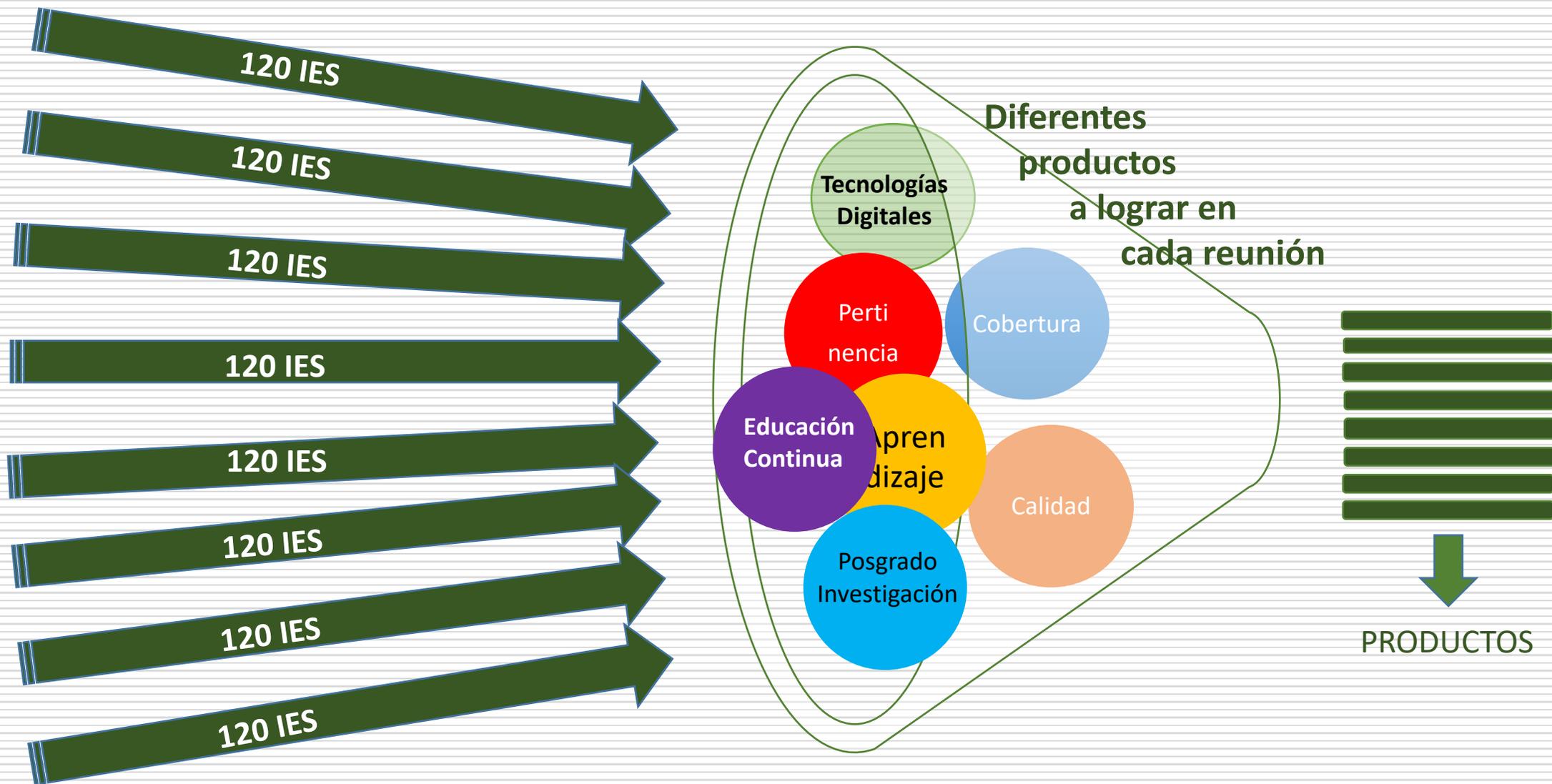
los significados,  
las diferencias,  
las posibilidades,  
las particularidades,  
las finezas,  
las complejidades,  
las posibilidades  
en torno a **las prácticas  
de enseñanza y de  
aprendizaje en la  
educación superior**



### A través de su

análisis,  
comparación,  
discusión,  
aplicación,  
medición,  
evaluación y  
reiteración.  
Esperando que ello lleve a  
su **apropiación,  
diseminación y  
transformación**

## 4.b Un ejercicio colectivo de reflexión y construcción sobre aspectos centrales de la ES



## 4.C Un ejercicio colectivo de reflexión y construcción sobre aspectos centrales de la ES

Cobertura, Aprendizaje, Pertinencia, Calidad, Tecnologías Digitales, Posgrado e Investigación, Educación Continua



Planeación Integral del Desarrollo de la Educación Superior, PIDES

## 5.a Lo que haremos en esta reunión

### ALINEACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO CON EL MARCO MEXICANO DE CUALIFICACIONES

Un Marco de **Cualificaciones** es un **instrumento** para el desarrollo, la clasificación y el reconocimiento de destrezas, conocimientos y competencias a lo largo de un continuo de niveles acordados.

- Es una vía para **estructurar** cualificaciones **existentes y nuevas**, que se definen a partir de **resultados de aprendizaje**
- Es decir, afirmaciones claras acerca de lo que el estudiante **debe saber o ser capaz de hacer**, ya sea que lo haya aprendido en una sala de clases, en el lugar de trabajo, o por su cuenta.

- Se utiliza un **criterio común** para definir y describir las cualificaciones incluidas en el Marco.
- Las **cualificaciones se clasifican** por campo ocupacional y **por nivel**
- Se utiliza un **único conjunto de niveles**, con sus respectivos descriptores, para clasificar las cualificaciones.
- La descripción de las cualificaciones se realiza en términos de **resultados o logros de aprendizaje**, independientemente de dónde y cómo se han adquirido.
- Incluye **criterios o indicadores** (evidencias de desempeño) que permiten **evaluar** las competencias con base en **resultados**.
- Las cualificaciones se construyen a partir de sus componentes o elementos constitutivos ...a los que en muchos casos, hasta se les llega atribuir una **cierta carga horaria estimada de aprendizaje**
- Con esas cargas se construyen **sistemas de acumulación y transferencia de créditos**

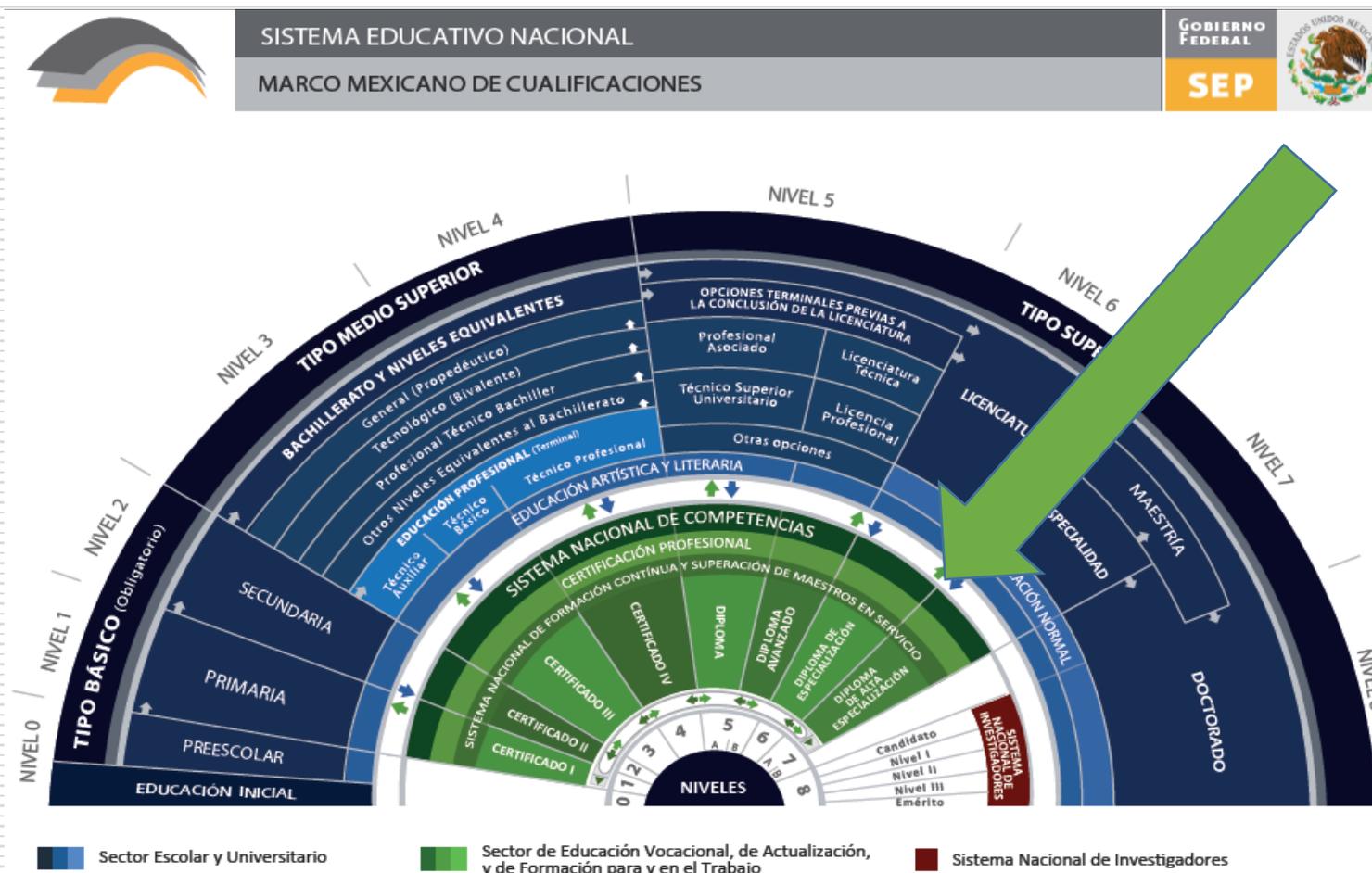
# 5.b

## Proyecto de MARCO MEXICANO DE CUALIFICACIONES Sistema Nacional de Competencias y certificaciones

Clarifica lo que representa cada nivel y tipo de educación

Ayuda a distinguir lo que ofrecen las diferentes instituciones de educación superior

Permite conocer de mejor manera lo que cada persona sabe y sabe hacer



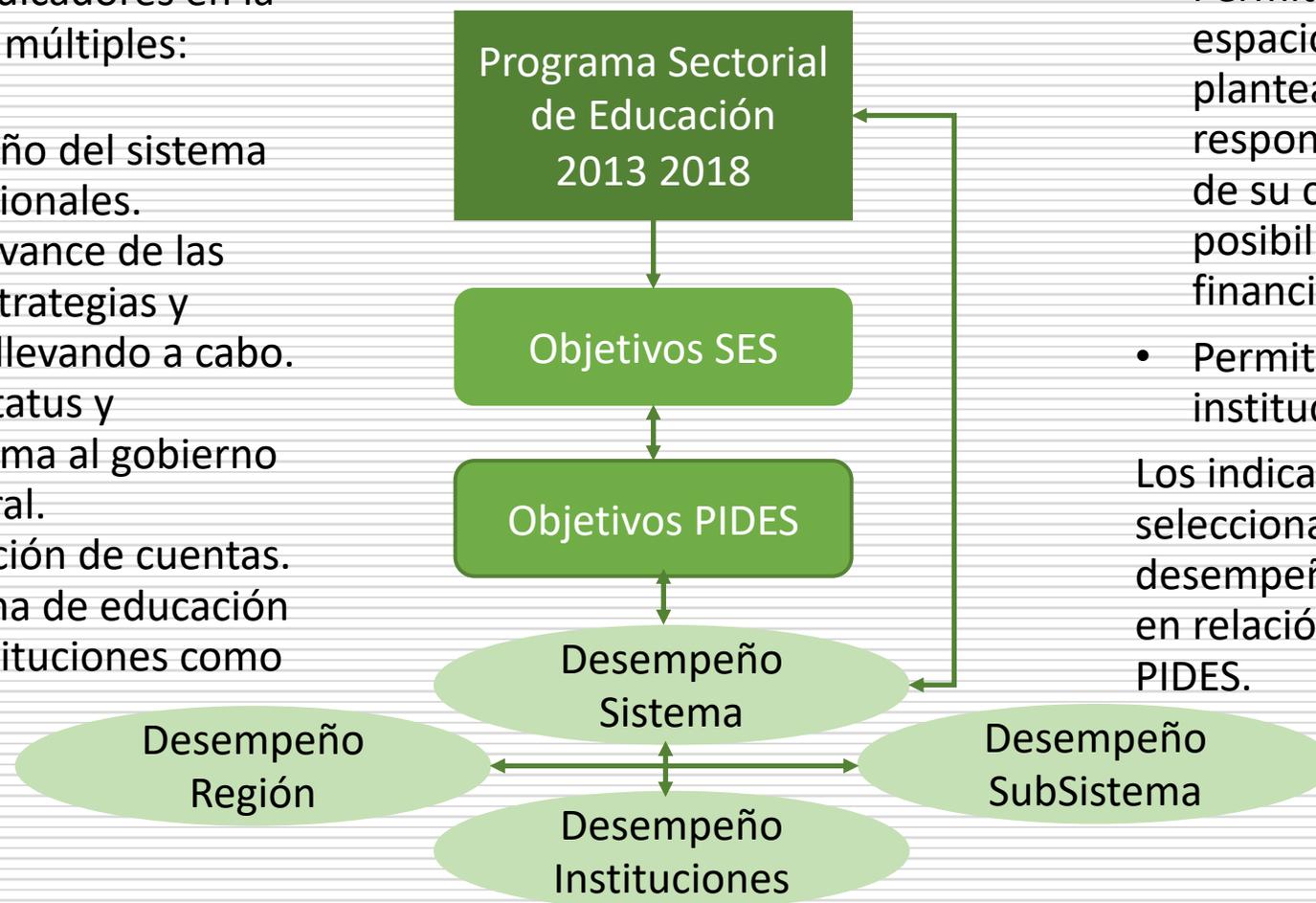
Facilita

- la elección de áreas y programas de estudio
- la movilidad estudiantil dentro del sistema educativo nacional
- El reconocimiento de estudios y capacidades previas
- El intercambio internacional

## 5.c Lo que haremos en esta reunión, Indicadores PIDES

Los propósitos de los indicadores en la educación superior son múltiples:

- Orientar el desempeño del sistema a las prioridades nacionales.
- Dar seguimiento al avance de las políticas públicas, estrategias y planes que se están llevando a cabo.
- Informar sobre el estatus y desempeño del sistema al gobierno y al público en general.
- Contribuir a la rendición de cuentas.
- Administrar el sistema de educación superior y de las instituciones como un todo.



- Permitir a las IES identificar su espacio de oportunidad y plantear su rendimiento respondiendo a las condiciones de su contexto, sus posibilidades estructurales y financieras.
- Permitir la comparación entre instituciones individuales.

Los indicadores se propusieron y seleccionaron para reflejar el desempeño del sistema educativo en relación con los objetivos de PIDES.

## 5.d Lo que haremos en esta reunión, Indicadores PIDES

El desempeño del sistema a nivel nacional, regional, por tipo de instituciones y de las instituciones en particular se puede monitorear y registrar a través de un Sistema Nacional de Indicadores para la Educación Superior.

Durante las reuniones de PIDES se propusieron indicadores que se encuentran en diversos sistemas de información a nivel nacional o institucional. Sin embargo, varias de las propuestas resultaron complementarias a los indicadores existentes y se presentan para su discusión al interior de las instituciones y como insumo para las reuniones PIDES 2018.



El referente que se utilizó para la propuesta fueron los objetivos y líneas de acción que se desarrollaron durante las sesiones de trabajo de las reuniones de planeación integral de la educación superior PIDES. Adicionalmente, durante las reuniones de planeación, se agregaron tres categorías de análisis para la planeación integral: formación integral, vinculación y extensión, y gestión.

Los indicadores que se seleccionaron para este ejercicio son complementarios a los indicadores que se obtienen del formato 911, del sistema de indicadores de CONACYT y de los subsistemas de educación superior de la SEP, así como de otras fuentes de datos y encuestas como TRESMEX. Los indicadores seleccionados son tanto de tipo cualitativo como cuantitativo y se refieren principalmente a dimensiones de eficacia y calidad.

## 5.e Lo que haremos en esta reunión, Indicadores PIDES

Los indicadores representan una realidad subyacente, una especie de instantánea o perfil en un tiempo determinado.

Se calculan a partir de datos brutos utilizando herramientas estadísticas como porcentajes, tasas, relaciones, índices, entre otras.

Se incluyen datos de gran escala como base para calcular los indicadores.

De acuerdo con el modelo de análisis los indicadores pueden tener diferentes características y nivel de agregación.

Un modelo para clasificar los indicadores, que sirve para orientar los ejercicios de planeación es el que separa los indicadores según se traten de Insumos, Procesos, Resultados e Impacto. El contexto se considera incluido en los insumos.

Tipo de indicador por etapa	Tipo indicador por sus características	
	Cuantitativo	Cualitativo
• Insumos		
• Procesos		
• Resultados		
• Impacto		

Si se considera el nivel de análisis, se pueden agrupar por:

- Nivel nacional
- Nivel institución
- Nivel aula

Para el ejercicio de planeación PIDES 2018, se seleccionó un conjunto de indicadores que pueden reflejar la situación actual de la institución para contribuir a los objetivos PIDES y sus líneas de acción.

- Indicadores de **insumo**: incluyen los recursos, capacidades de las instituciones, los fondos económicos, la planta de recursos humanos y las instalaciones entre otros.
- Indicadores de **proceso/ actividades**: incluyen la gestión y desarrollo de las actividades necesarias para el logro de los objetivos.
- Indicadores de **resultados**: incluyen los productos de las actividades y procesos, atención a la demanda, entre otros similares.
- Indicadores de **impacto**: se incluyen los efectos sociales, económicos, culturales y educativos que logra el sistema

## 5.f Lo que haremos en esta reunión, Indicadores PIDES



## 6 Lo que habremos logrado



Planeación Integral del Desarrollo de la Educación Superior, PIDES



# ¡Gracias!

[salvador.malo@nube.sep.gob.mx](mailto:salvador.malo@nube.sep.gob.mx)

salvador.malo@gmail.com