

EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE RETOS DE SU ARTICULACIÓN

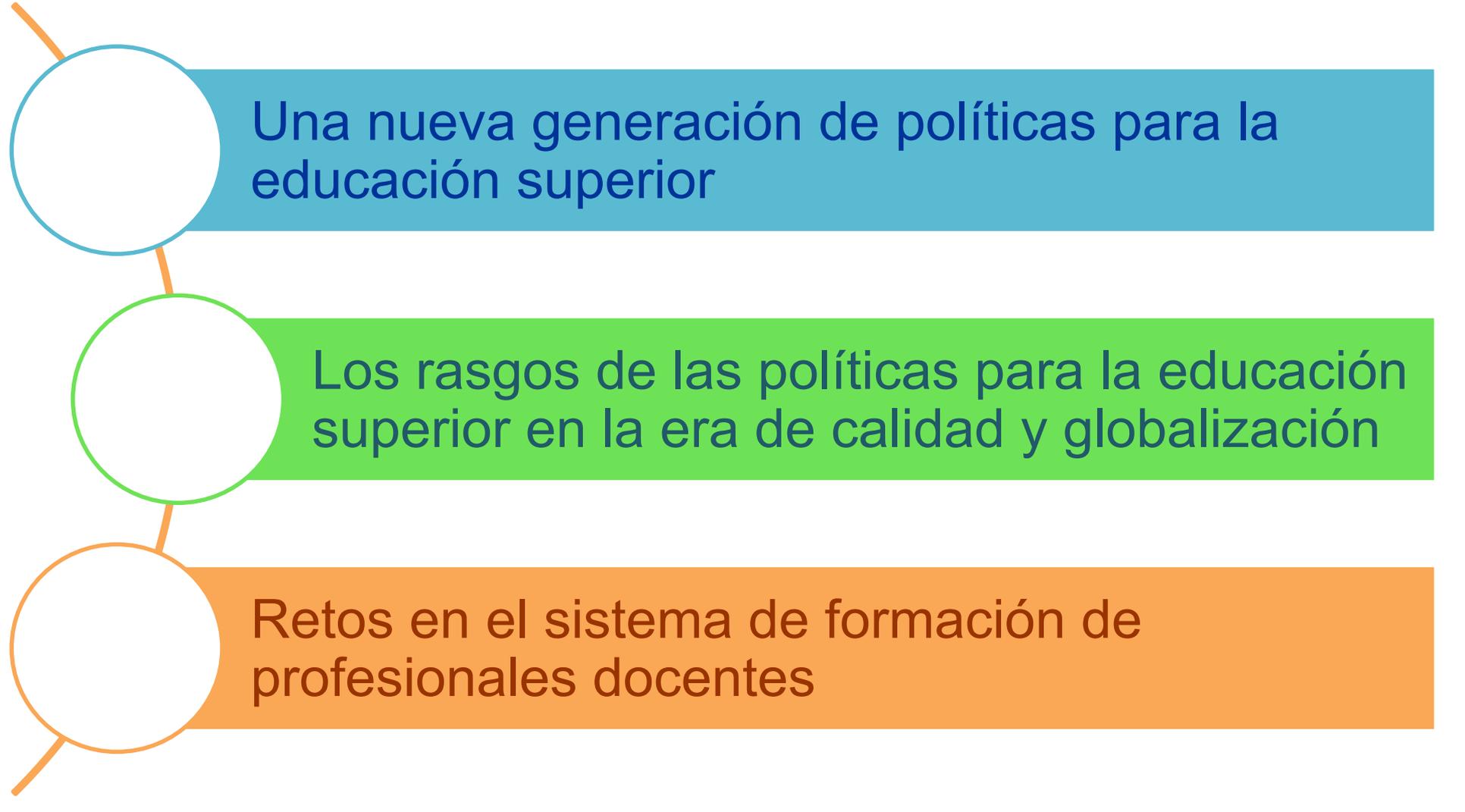


Ángel Díaz-Barriga

Supuesto

La formación profesional de docentes para la educación básica enfrenta los mismos retos que el sistema de formación de profesionales en México, en el marco de la globalización

Principales temas



Una nueva generación de políticas para la educación superior

Los rasgos de las políticas para la educación superior en la era de calidad y globalización

Retos en el sistema de formación de profesionales docentes

1. Una nueva generación de políticas educativas

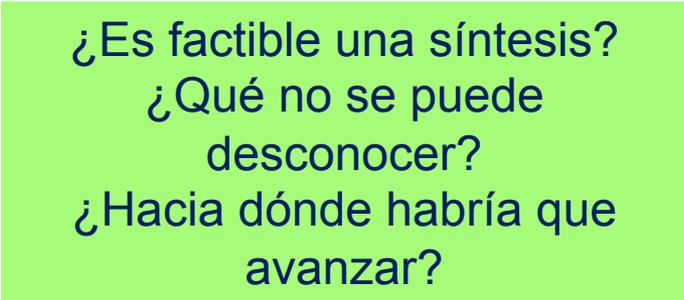
Experimenta un conflicto entre dos momentos de la política educativa



Formación docente de corte nacionalista



Formación docente en la era global



¿Es factible una síntesis?
¿Qué no se puede desconocer?
¿Hacia dónde habría que avanzar?

Si bien, la política de formación docente ha tenido rasgos nacionalistas

Desde la revolución (alfabetizar a todos), acompañada de una visión humanista heredera del pensamiento de Herbart, Narport, Dilthey, Larroyo

Hay evidencias de acercamiento al pensamiento educativo pragmático estadounidense

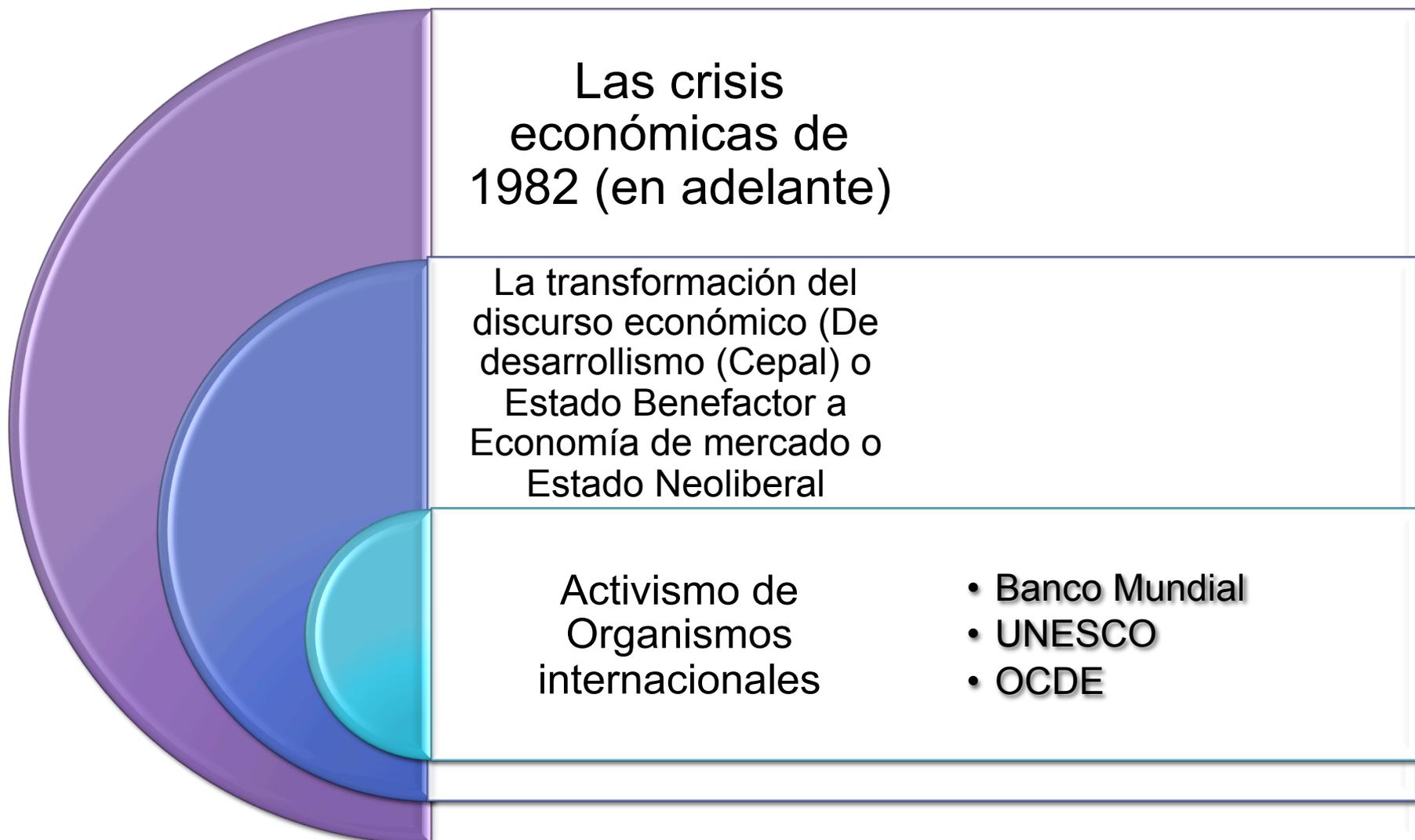
- Aprender haciendo (John Dewey)
- Aplicación de la teoría del test para evaluar aprendizajes (Luis Herrera y Montes)

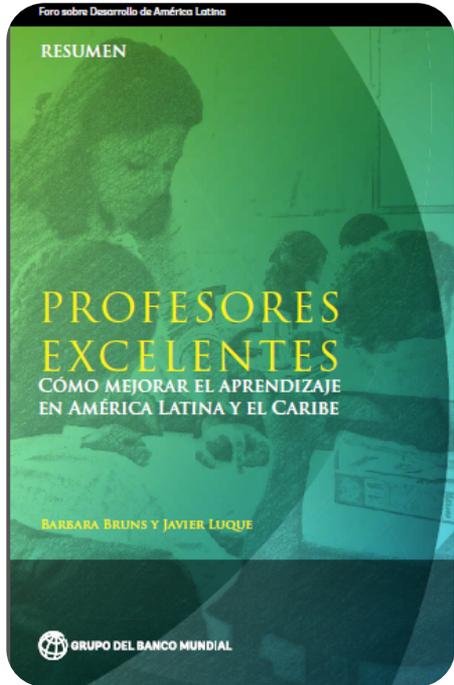
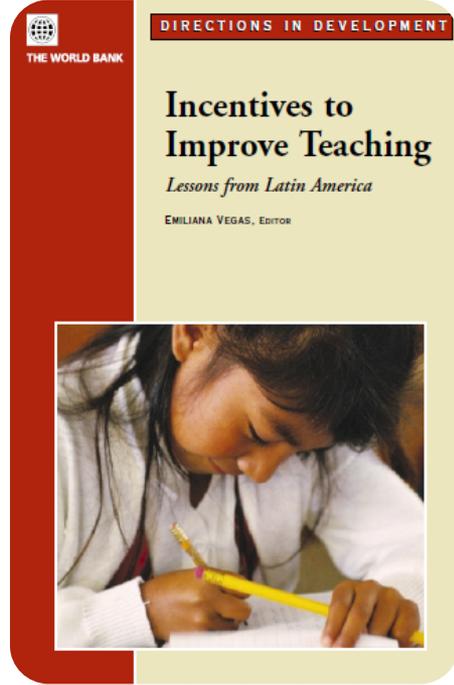
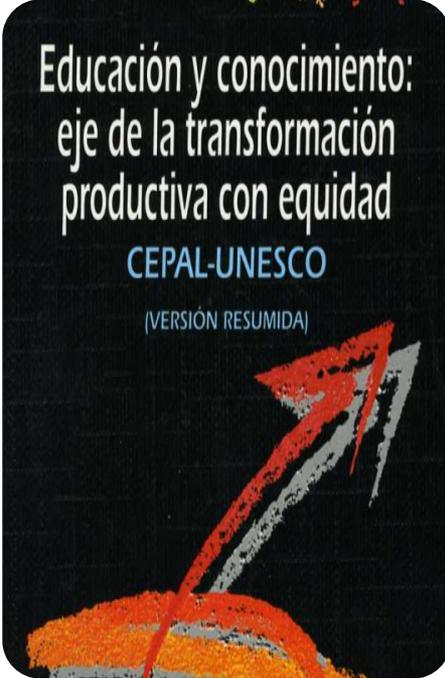
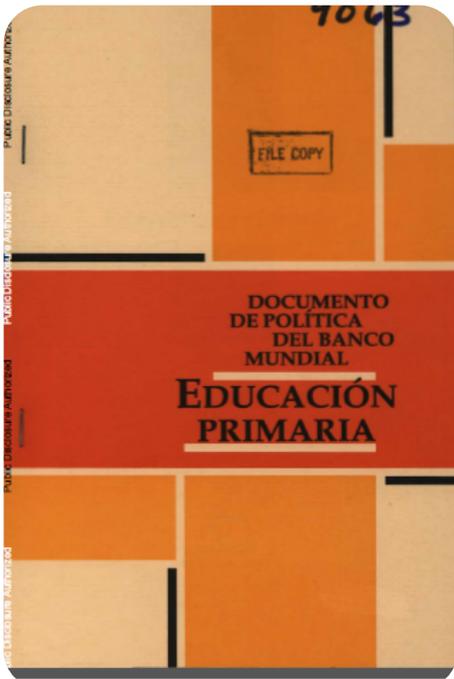
Las aportaciones de los refugiados españoles (Tirado Benedí, Hernández Ruíz, Emilia Elías de Ballesteros) [globalización, trabajo por proyectos, casos]

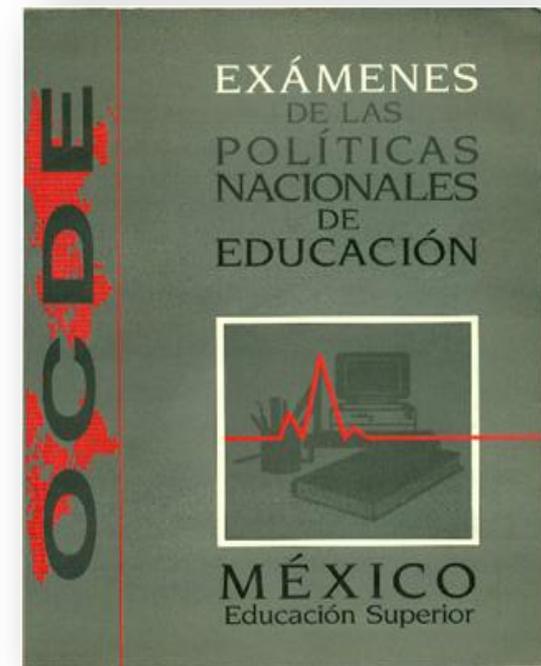
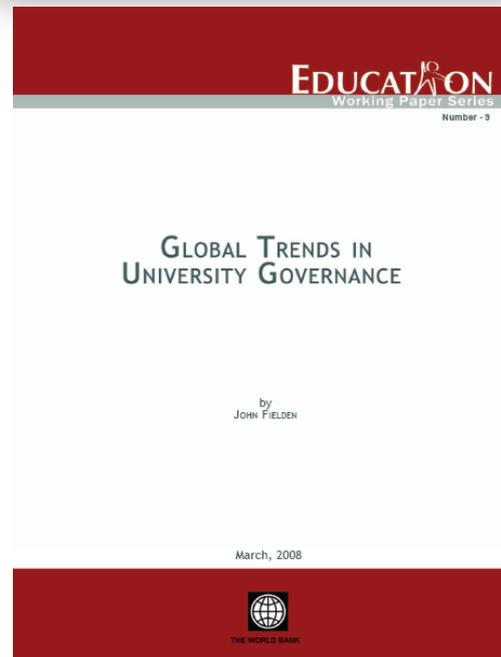
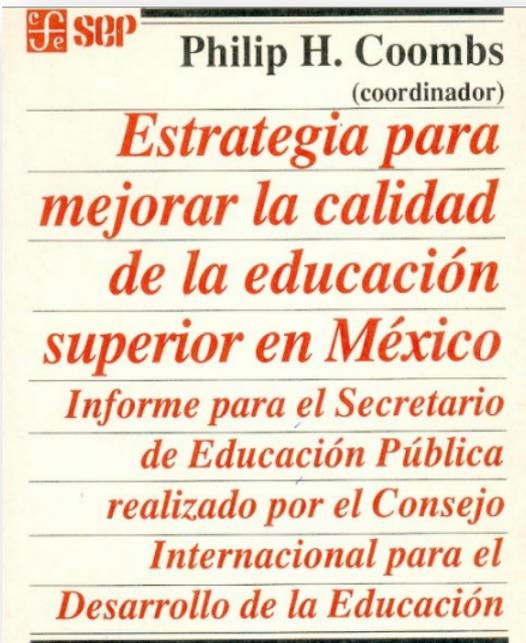
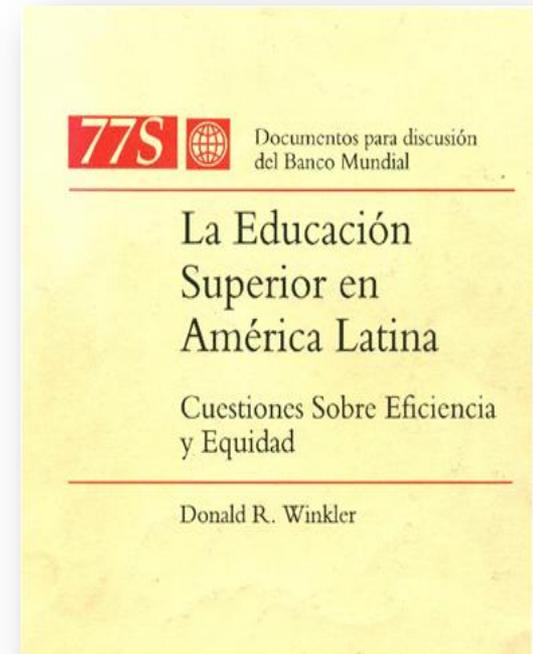
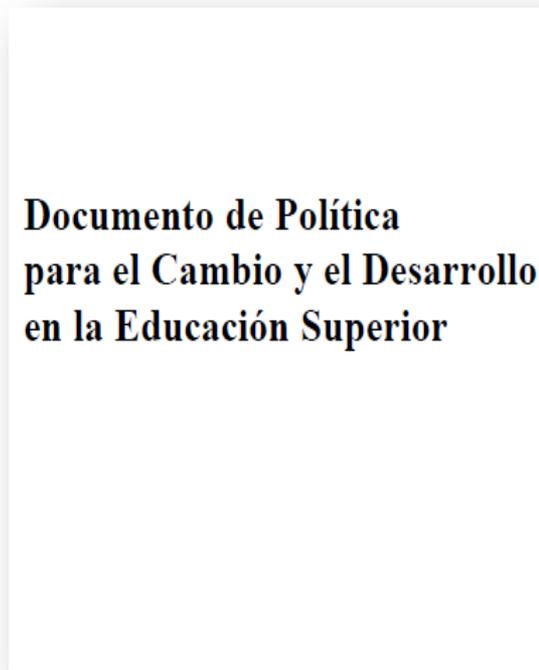
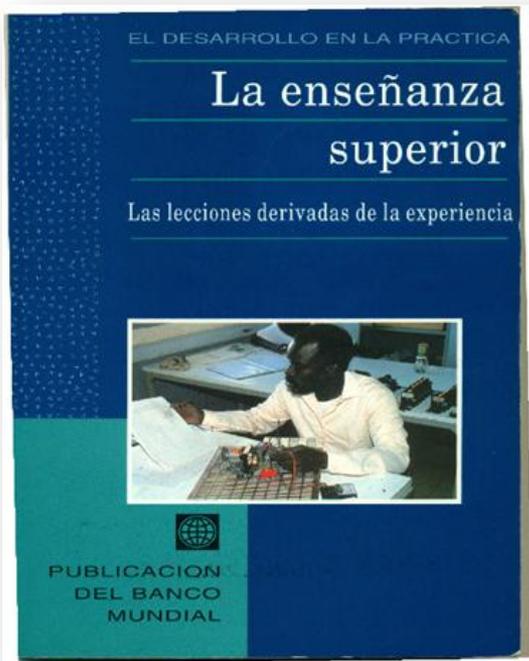
Movimientos sociales: El movimiento de Córdoba 1918 (Autonomía, libertad de cátedra, concursos oposición)

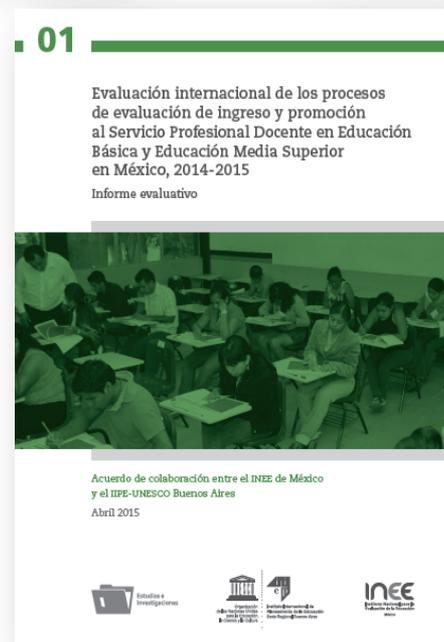
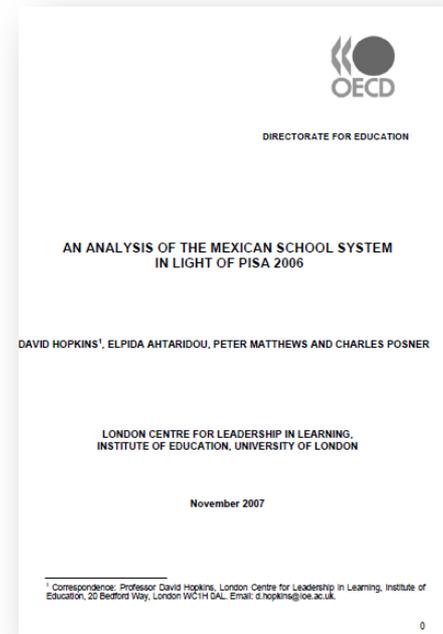
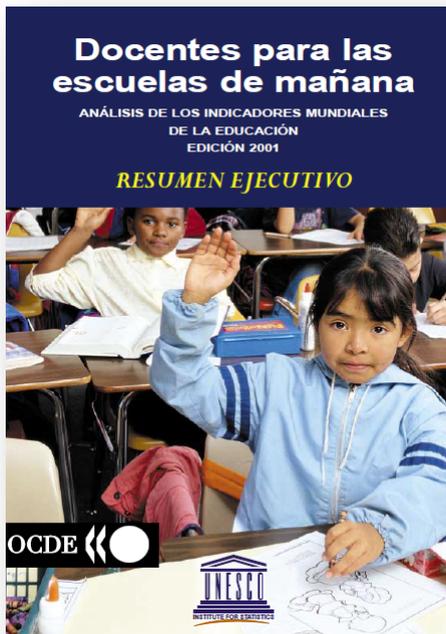
Proyectos latinoamericanos: Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC-UNESCO) (1980-2000)

La década del noventa









Pero no sólo OI



2. Los rasgos de las políticas para la educación superior en la era de calidad y globalización

Elementos del nuevo discurso

Un eje expansión (cantidad) ha afectado calidad
La nueva política debe apostar calidad

Calidad de los estudiantes (ingreso por exámenes), de la planta académica (graduación y productividad) y de la institución (exámenes de egreso)

Salarios docentes por resultados, no como % de incremento a funcionarios públicos

Evaluación interna y externa de las instituciones

Establecer sistema de acreditación

Ligar evaluación y financiamiento

Principales rasgos



La educación superior en México vive un proceso de cambio a partir de un marco de políticas

Implantación de diversos sistemas de evaluación

Establecimiento de un modelo de planeación estratégica (meta vincular: planeación/evaluación/financiamiento)

Competitividad académica (planta académica, las bolsas de recursos, modelo educativo, planes de estudios)

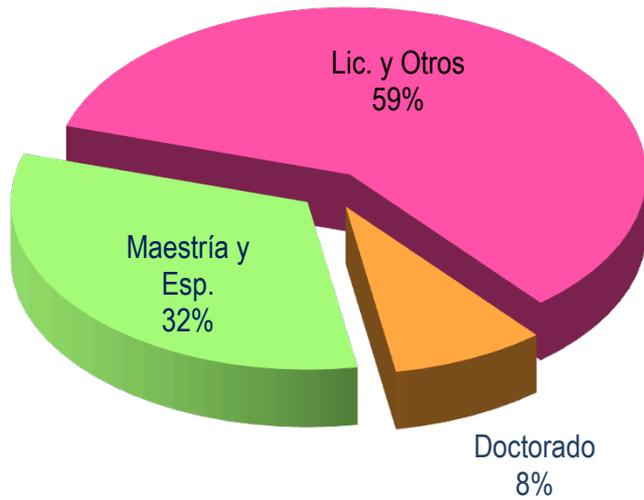
Internacionalización y movilidad académica

Valoraciones institucionales para la ES (Malo, 2010)

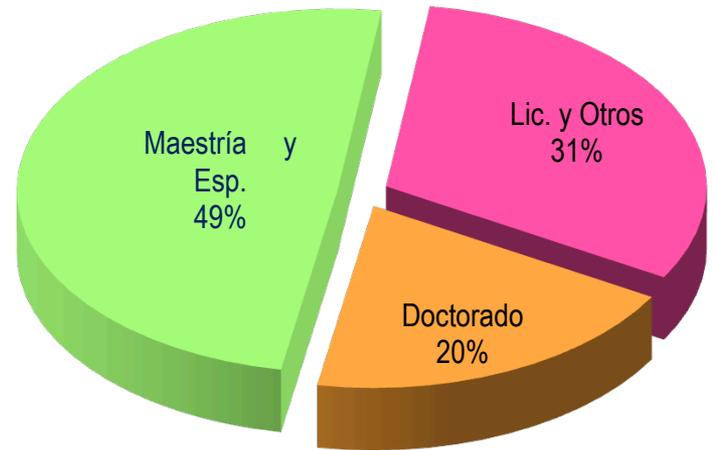
Datos Institucionales	Investigación	Patentes	Revistas Académicas	Docencia
Personal docente (SEP-911)	SNI (CONACYT)	Solicitadas y otorgadas 1991-2009 (IMPI-SIGA)	En índice CONACYT	Programas evaluados CIEES
Matrícula estudiantil (SEP-911)	Cuerpos PROMEP (SEP)	Solicitadas 2008 y 2009 (IMPI)	En LATINDEX	Programas acreditados COPAES
Programas académicos (SEP-911)	Publicaciones en ISI			Posgrados PNPC (CONACYT)
Subsidio federal y estatal (ordinario y extraordinario) (SEP-SES)	Publicaciones en SCOPUS			
	Publicaciones en CLASE y PERIÓDICA			

Cambio en la configuración de la planta académica

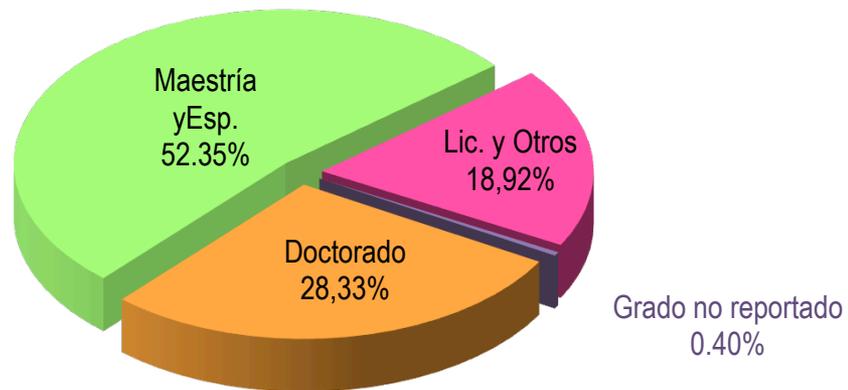
1998



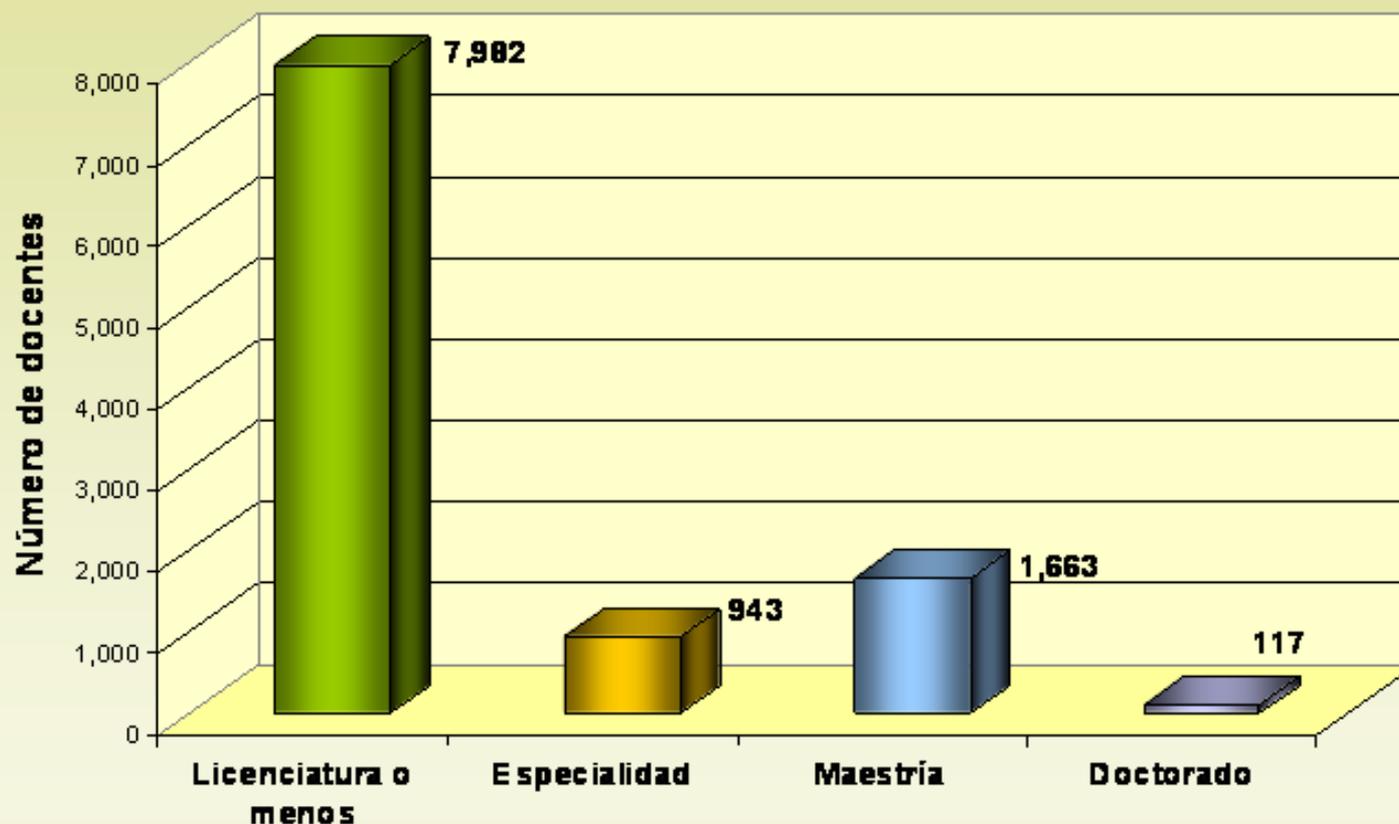
2004



2008



Nivel de formación académica del personal académico de las Escuelas Normales Públicas* *Brechas de calidad (Nacional)*



* Datos preliminares del Censo sobre los perfiles profesionales de los docentes de las escuelas normales

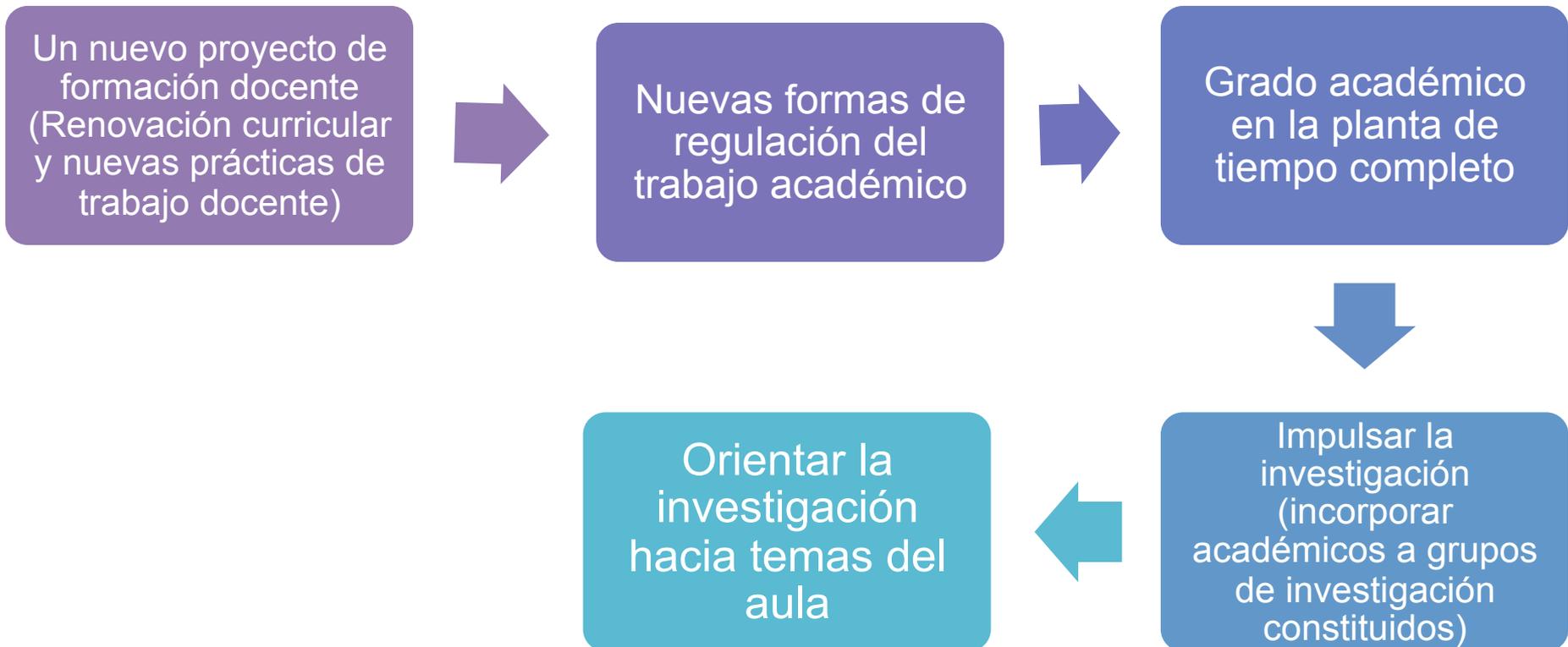


Sus logros

- Incorporaron otra dinámica a la ES
- Establecieron criterios de funcionamiento más claros
- Las políticas de calidad han mejorado los indicadores formales
- El sistema se diversificó
- Hay ideas de innovación (aunque en Mx existían antes)
- Se mejoró la infraestructura

3. Retos en el sistema de formación de profesionales docentes

Retos



Reformulación de los proyectos de formación docente

Cómo articular la investigación con la formación (cómo renovar el diseño de planes de estudios desde otra visión profesional)

Cómo transformar los sistemas de gestión en sistemas de liderazgo académico (pasar de una organización burocrática a una organización desde lo académico)

Cómo lograr que la prioridad sea el proyecto académico y el trabajo académico y no la realización de tareas administrativas

Cómo potenciar los sistemas de evaluación (acreditación, [PEFEN, ProGen, PROFOCIE, PIFI], convocatorias investigación básica/aplicada CONACYT; SNI)

Como dar una nueva cara a la tarea de formación docente

Movilidad académica e internacionalización

Currículo flexible y por créditos

Significa abrir movilidad intra y extra universitaria de los alumnos (ajustar los sistemas de historial académico)



Autonomía académica

Formar planes de estudio que ofrezcan modelos competitivos, como en otras áreas de la ES



Movilidad de planta académica

Docentes que se integran a una red o a un grupo de investigación nacional o extranjero

Docentes que realizan una estancia en una institución nacional o del extranjero



Movilidad de la planta estudiantil

Alumnos que por medio de una beca realizan estudios de un semestre en otra institución, preferente extranjero



Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante

Accueil | À propos | Chaires | Membres | Publications | Activités de formation | Recherches | Veille | Conférences | *Formation et profession* | Nous joindre | Partena

Vous êtes ici: Accueil / Membres / Détails

Membre

Maurice Tardif

Directeur du CRIFPE-Montréal et Directeur de l'axe Profession

Université de Montréal

Département : Administration et fondements de l'éducation

Local : C-552

maurice.tardif@umontreal.ca

www.crifpe.ca/tardif/

Tél. bureau : (514) 343-7444

Télé. bureau : (514) 343-6070



Catégorie : Bureau de direction

Catégorie : Chercheurs réguliers

Catégorie : Conseil d'administration

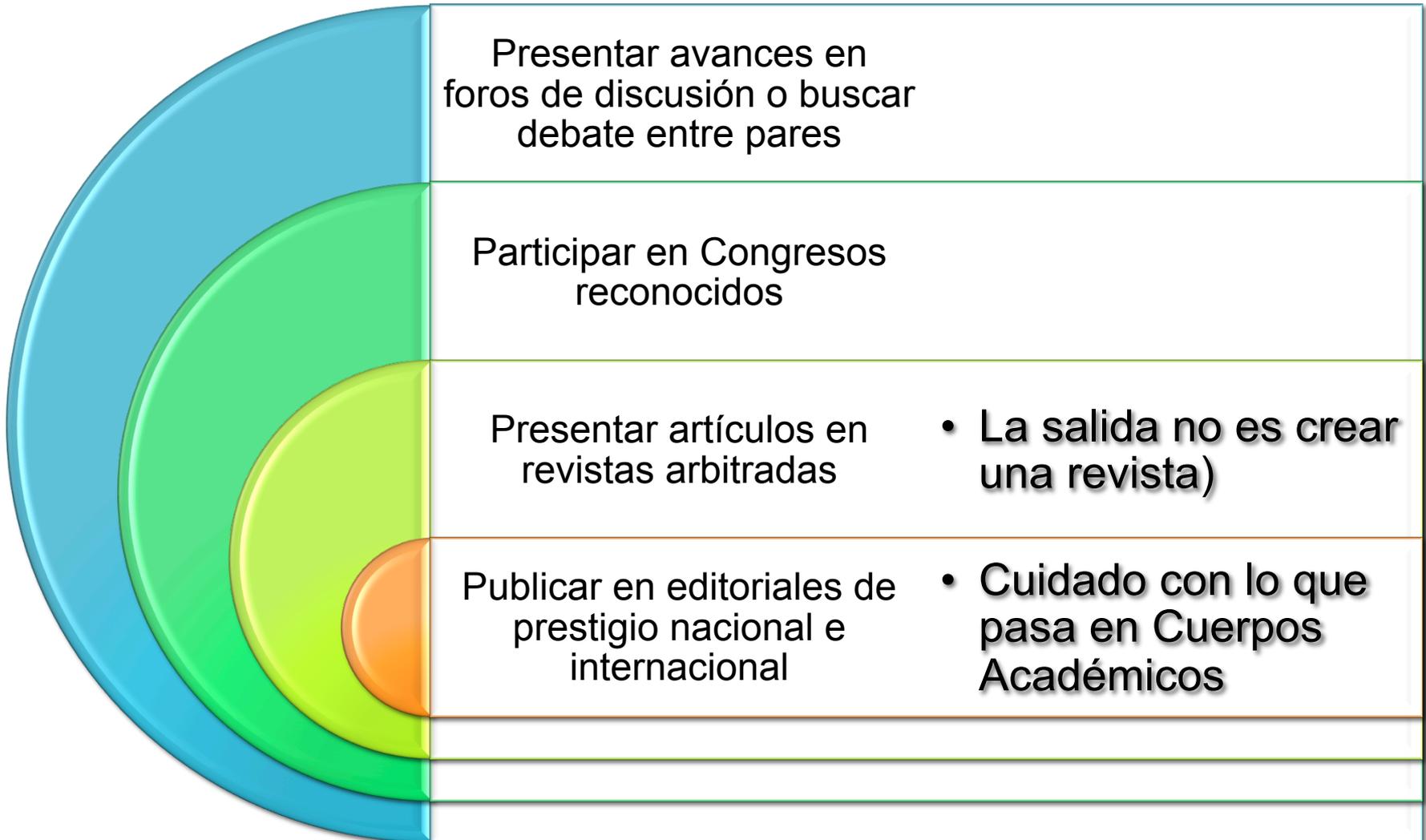
[Exporter ces infos en PDF](#)

[Exporter ces infos en DOC/HTML](#)

Crear condiciones para investigar: publicar y acceder a bases de datos castellanas (gratis)

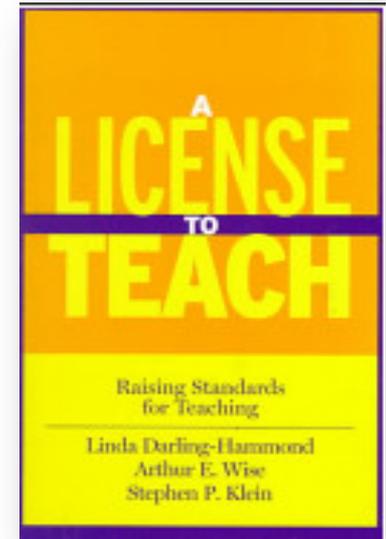
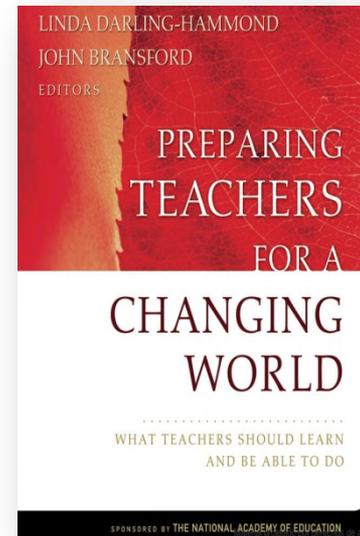
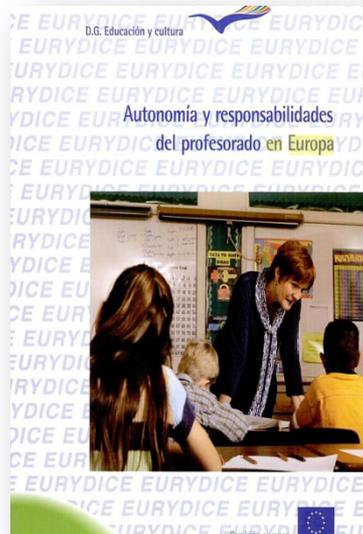
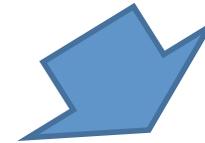
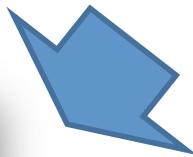


Ofrecer condiciones para una vida académica



Formación docente

- Un nuevo debate internacional sobre formación docente



Cambios radicales:

Los sujetos Alumnos:

Nativos digitales, conectados de múltiples formas

Capaces de desarrollar multitareas y atención dispersa, la importancia del movimiento y color

Buscando el estímulo inmediato y preguntándose lo útil de las cosas

Dan más relevancia a redes sociales que a proyectos escolares

Una noción diferente de orden, disciplina, aprendizaje

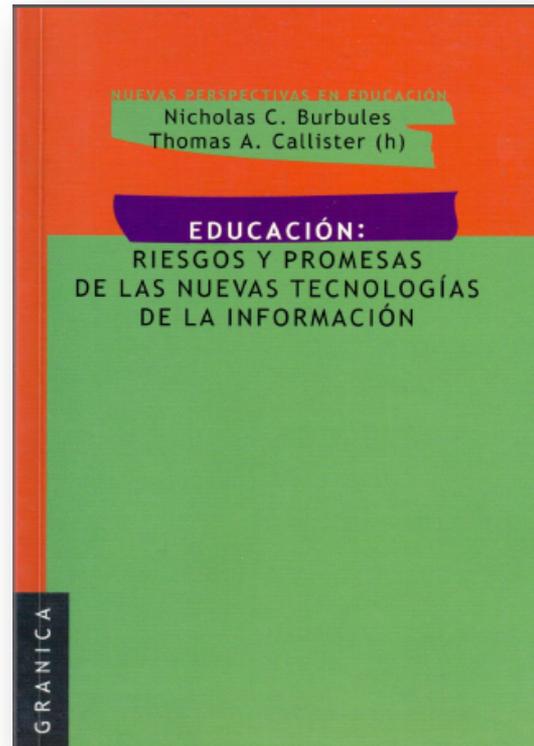
¿Dónde aprenden lo significativo?, ¿en la escuela o en la tecnología?

Marc Prensky

Enseñar a nativos digitales

Prólogo de Stephen Heppell

biblioteca
INNOVACIÓN
EDUCATIVA



HIPERCONECTADOS. GUÍA PARA LA EDUCACIÓN DE NATIVOS DIGITALES



El impacto de las tecnologías en
las mentes de niños y adolescentes

**Cristina
Canoura**

**Roberto
Balaguer**

N
noveduc

Colección
Lazos

Cambios radicales:

Los sujetos Docentes:

¿de la mística a
la profesión?

ó

¿de la mística a
empleados?

Inscriben su
trabajo en una
relación laboral

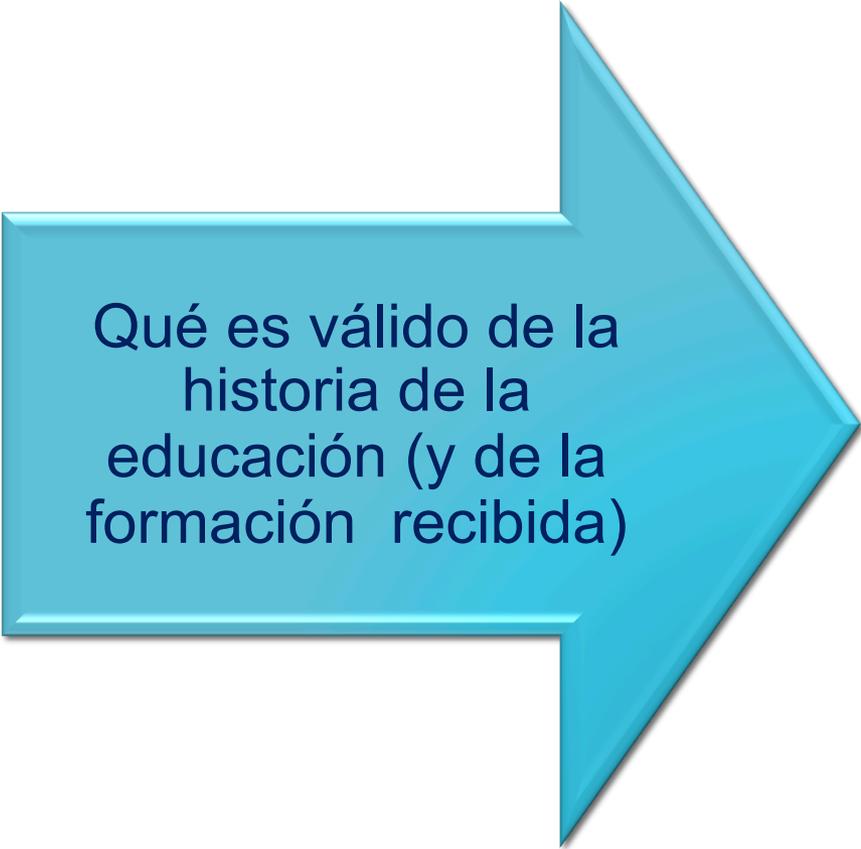
Pueden perder
dimensión:
intelectual, moral
y académica que
demanda el
mismo

Frente a
múltiples
interpretaciones
de lo educativo
(constructivismo,
competencias,
didáctico,
sistémico,
eficientista)

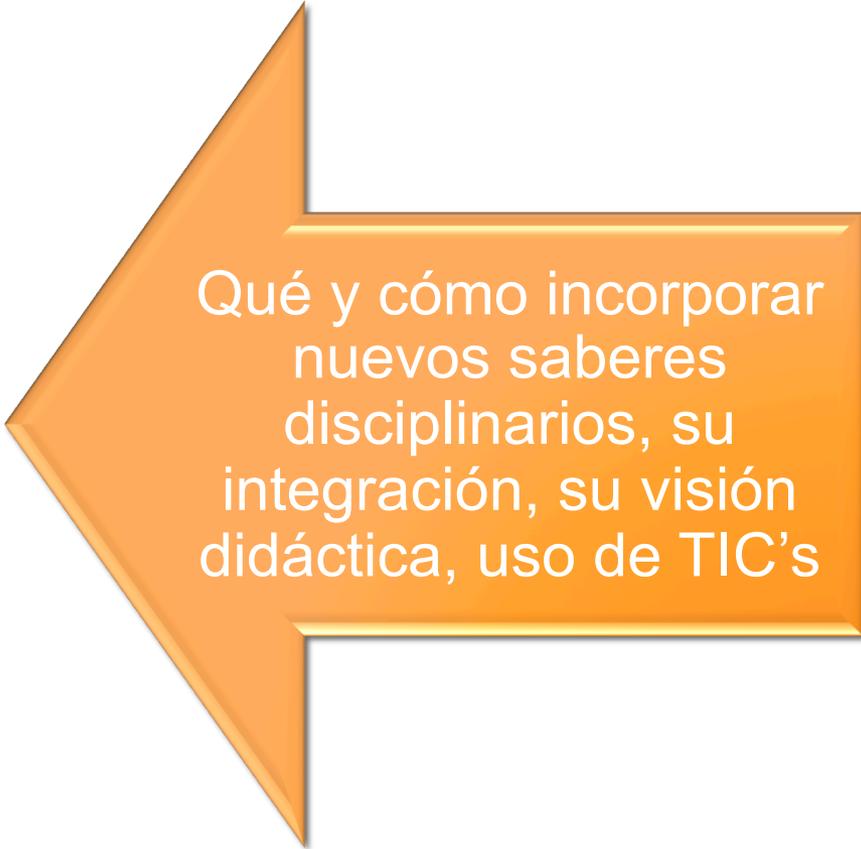
Otra manera de ser docente

- De la clase frontal a una pedagogía de acompañamiento
- De preparar un tema a construir una situación problema (a obtener datos significativos)
- Cómo combinar organizar “síntesis de información”, con guiar, orientar, acompañar búsquedas de los alumnos
- Crear entornos de aprendizaje y al mismo tiempo impulsar a que busquen información
- Trabajar valores vs predicar valores

Tensión



Qué es válido de la historia de la educación (y de la formación recibida)



Qué y cómo incorporar nuevos saberes disciplinarios, su integración, su visión didáctica, uso de TIC's

Una historia en el empleo de tecnologías para la educación

Tecnología	Impacto en la educación
Libro	Enseñanza simultánea (clase frontal) ↗
Radio	Apoyo en educación rural
Cine	Empleo como estrategia educativa puntual
Máquinas de enseñanza	Desarrollo de modelos de enseñanza programada ↗
TV y DVD	Facilidad de acceso y distribución Telesecundaria (Sigue clase frontal)
	Universidad Abierta (Adaptación de contenidos, combinar estudio individual con presencial)
Internet	Uso de nuevas tecnologías Su reto construir una didáctica de la web

Sociología las profesiones estudia como se constituyen y conforman grupos profesionales como grupos sociales (médicos, ingenieros, abogados, etc)

Características:

Poseer elevado estatus

Trabajo intelectual (no manual)

Un cuerpo propio de saberes

Regulaciones claras sobre quien ingresa y quien ejerce la profesión, mecanismos de exclusión

Gremio capaz de promover el conocimiento profesional y defender la profesión frente a otras profesiones

Tiene autonomía en su trabajo

Docencia

Status puesto en cuestión

Tiene cuerpo de saberes propios (pero no logra imponerlos en un plan de estudios)

Regulaciones débiles sobre ingreso (no hay mecanismos de exclusión)

Gremio defiende "laboral", no conocimiento profesional, ni frente a otras profesiones. No promueve superación

Autonomía relativa (pero no la ejerce como profesional del aprendizaje)

¿identidad profesional o empleado?

¿Cuáles son los saberes propios del profesional de la educación?

Este cuerpo de saberes se constituye con dos elementos

Saberes que son objeto de aprendizaje para los estudiantes (matemáticas, lenguaje, ciencias)

Saberes educativos (pedagógicos, didácticos, psicológicos, curriculares, evaluación, etc)

¿Cuáles son los saberes propios del profesional de la educación?

Estos saberes tienen:

- Núcleos conceptuales constitutivos (conceptos básicos, procesos de pensamiento)
- Evolución de conceptos (cambio en la noción de niño, aprendizaje o célula)
- Desarrollos de frontera

La formación en la mayoría de las profesiones tiene un problema de cómo articular Teoría y Práctica

Docencia como profesión

Profesional de:
aprendizaje y formación

¿Qué falta?

La investigación le da muchos nombres, pero no necesariamente responden a una visión consistente

Una visión didáctica (en un país que desprecia la didáctica)

Docentes que responden a situaciones particulares

Buenas prácticas

Docente eficaz

Mejores profesores

Reto para la educación superior de formación de profesionales para la educación básica

Cómo constituirse en un sistema pleno de educación superior

Cómo aprovechar algunas ventajas del nuevo discurso de la política educativa (movilidad, investigación, internacionalización)

Cómo ofrecer un nuevo modelo de formación profesional