

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD
DE GUANAJUATO
BENEMÉRITA POR EL H. CONGRESO DEL ESTADO

PLANEACIÓN INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Baja California, Chihuahua, Hidalgo, Michoacán, Querétaro, Sinaloa,
Sonora Tabasco, Tamaulipas, San Luis Potosí

20, 21 y 22 de agosto 2015

Síntesis de resultados

Contexto global y nacional para la Educación Superior

Conferencias 20, 21 y 22 de agosto

Dr. Salvador Malo

Dr. Sergio Alcocer

Dr. José Blanco

Contexto global y nacional

La Educación Superior (ES) se enfrenta a un cambio civilizatorio que le demanda grandes transformaciones (de la cultural oral a la digital). La ES está inmersa en dinámicas y procesos globales de gran impacto que transforman sus prácticas y su organización (Salvador Malo).

Implantar cambios requiere política pública, liderazgo y poner en marcha procesos de innovación: “En el nuevo escenario, el *status quo* dejó ser una opción”. “El entorno ha cambiado, el país ha cambiado” (Sergio Alcocer).

Las tendencias mundiales y las transformaciones de la economía nacional han provocado condiciones de “ineficiencia social” en México, que actualmente requiere aprovechar el bono demográfico para formar más personas en edad productiva (José Blanco).

Desafíos planteados

- Universalización de la ES: “educación para todos”.
- Escenarios y contextos globales vs. necesidad y rezagos locales.
- Profunda desigualdad económica y social.
- Terciarización de la economía.
- Desempleo profesional.
- Nuevos agentes y roles educativos desescolarizados.
- Desafíos de que van de la enseñanza a los aprendizajes.
- Inteligencia social y pensamiento adaptativo.
- Necesidad de una reinivención institucional.
- El reto es el sentido y la comunidad.

Planeación integral y colectiva: aprendamos los unos de los otros

Los participantes señalaron que el proceso de planeación integral y colectiva propuesto ha roto un paradigma en los procesos de planeación llevados a cabo hasta ahora en la Educación Superior.

Ha sido una oportunidad para conocer las instituciones y los actores de diversas entidades federativas. Han podido conocer sus experiencias, las diversas soluciones dadas a problemas similares, así como establecer relaciones y redes de colaboración que invitan a fortalecer e institucionalizar (por ejemplo con reuniones estatales de planeación).

“La planeación de la Educación Superior hoy, es la planeación del futuro del país” (José Blanco).

Discusión inicial. 21 de agosto (sesión matutina)

¿La educación para qué?...
¿Hacia dónde ir?

Visión y objetivos nacionales

Visión: Un horizonte aspiracional para la Educación Superior mexicana

Una Educación Superior incluyente, equitativa, flexible y de calidad reconocida internacionalmente. Inmersa con pertinencia en la sociedad global, que responda a los escenarios, contextos, demandas y necesidades sociales y productivas, tanto locales como regionales y nacionales.

Con IES que se vinculan estrechamente a través de la formación y la investigación entre sí y con los sistemas productivos y sus comunidades, logrando altos niveles de empleabilidad, impacto social y desarrollo sustentable.

Con sistemas articulados de evaluación y utilizando las TIC transversalmente para todos los servicios educativos (procesos de enseñanza-aprendizaje, gestión, vinculación, etc.)

Cobertura

Cobertura con equidad, calidad, flexibilidad y diferenciada regionalmente, que responda a los desafíos de la marginación y de la vulnerabilidad social.

Un Sistema de Educación Superior que incremente su cobertura con suficiencia para cumplir los propósitos de la educación superior: “que todas las personas con aspiraciones de estudiar en el sistema de educación superior, tengan acceso y permanencia en un marco incluyente”.

Se requiere implementar diversos mecanismos, modalidades y estrategias para incrementar la cobertura (pasar del 33% al 40% o hasta el 45%) en todas las regiones del país.

Hay que considerar los diferentes contextos y necesidades locales y regionales, actuales y futuras. Las TIC son un instrumento privilegiado para ampliar la cobertura, siempre y cuando sea con calidad y pertinencia.

Temas asociados:

- Universalización.
- Equidad (Cerrar las brechas sociales y culturales).
- Acceso y permanencia.
- Deserción y abandono.
- Reprobación.
- Crecimiento y optimización de la infraestructura.
- Eficiencia terminal.

Aprendizajes

Aprendizajes significativos. Formación integral e innovadora.

Modelos educativos que promuevan el aprendizaje significativo y las competencias para aprender a aprender. Formar para la vida y el trabajo. Formar profesionales pero también ciudadanos. Desarrollar actitudes, valores, aspectos humanísticos y sociales, y no solo tecnológicos.

Generar proyectos educativos, inclusivos, con equidad, móviles, innovadores, flexibles, duales, internacionalizados, requiere nuevas reglas institucionales.

Fomentar el bien ser, el bien hacer y bien estar para la vida el desarrollo sustentable y el arraigo poblacional.

En síntesis, lograr una educación pertinente y trascendente...

Temas asociados:

- Resultados de aprendizaje.
- Rutas de aprendizaje flexibles.
- Programas de estudio innovadores y flexibles.
- Certificación de competencias profesionales.
- Programas de tutorías.
- Formación y capacitación docente.
- Innovación y creatividad.
- Buenas prácticas.
- Movilidad.

Pertinencia

Sentido y utilidad de la oferta educativa para resolver los problemas del país.

Atender las demandas y necesidades de los diferentes sectores (productivo, gubernamental y social) a nivel local y regional (vocaciones regionales), a través de una educación incluyente y pertinente.

Vinculación entre niveles educativos y entre subsistemas que permita la movilidad entre los mismos.

Programas de estudio pertinentes, innovadores y flexibles.

Temas asociados:

- Idiomas (principalmente Inglés como segunda lengua).
- Nuevas carreras para el mercado laboral cambiante (servicios).
- Responsabilidad social y desarrollo sustentable.
- Actualización de planes de estudios de acuerdo al estado del arte a nivel mundial de las diversas disciplinas académicas y científicas.
- Educación dual.
- Tendencias y contextos globales.
- Empleabilidad y vinculación productiva.
- Transferencia de tecnología y patentamiento.
- Desarrollos científicos y tecnológicos.
- Emprendedurismo.

Calidad

Valor común, pero atendiendo las especificidades y vocaciones de los diferentes subsistemas.

Consolidar un sistema articulado de aseguramiento de la calidad transparente y eficaz, con procesos de medición, evaluación, certificación y acreditación.

Revisar los modelos e indicadores de evaluación que miden los logros del aprendizaje.

Establecer un marco general para el ingreso, permanencia y promoción de docentes.

Mejorar los sistemas de gestión administrativa.

Temas asociados:

- Calidad homogénea (que todos los subsistemas y modalidades tengan calidad).
- Acreditación de planes de estudio a nivel nacional e internacional.
- Transparencia y rendición de cuentas.
- Estándares internacionales.
- Generar indicadores de impacto de la calidad educativa.
- Indicadores de segunda generación para las áreas sustantivas.
- Construcción participativa de indicadores.
- Cultura de la evaluación.
- Confiabilidad.

Tecnologías (TIC)

Las TIC como medio y estrategia transversal de las funciones y servicios educativos.

Garantizar la conectividad plena y el acceso a las TIC.

Utilizar las TIC para lograr aprendizajes potenciados (medio, no fin), planificando actividades educativas en función del uso y cultura de las TIC de los estudiantes.

Promover la interacción virtual y la creación de comunidades de aprendizaje, así como el desarrollo de la cultura digital.

Fortalecer sistemas de información y de gestión utilizando las TIC.

Temas asociados:

- Alfabetización digital
- Cerrar la brecha digital geográfica (de acceso) y generacional (uso de las TIC por profesores y funcionarios)
- Conectividad y acceso
- Infraestructura y redes institucionales
- Competencias en el manejo de TIC (en docentes y estudiantes)
- Comunidades de aprendizaje
- Repositorios de Objetos de Aprendizaje
- Creación de software y desarrollo tecnológico.

Otras categorías propuestas:

Gestión gubernamental. Políticas públicas y formas de organización y gestión para instrumentar cambios y lograr un sistema más eficiente.

Movilidad. Sistema educativo que permita la movilidad nacional e internacional, tanto de estudiantes como de profesores.

Reconocimiento. Condiciones laborales que permitan al prestador de los servicios educativos realizar su trabajo con estándares de competencia internacional.

21 de agosto (sesión vespertina)

¿Cómo hacerlo?

Estrategias y proyectos nacionales

Cobertura

Convergen en que se debe optimizar la infraestructura existente. Énfasis en los siguientes aspectos:

- Ampliación de la cobertura a través de modalidades no convencionales (abierta, virtual, mixta) y flexibilizar los planes, los programas y las modalidades.
- Promover la apertura de plazas necesarias para ampliar la cobertura.
- Modelo integral de educación a distancia, interoperable y que atienda necesidades locales y regionales.
- Aprovechar y optimizar la infraestructura existente.
- Incrementar y articular los programas de becas (Programa de Estímulos Fiscales para crear un Fondo Nacional de Becas). Atender la deserción con programas especiales, dando prioridad a estudiantes en situación de vulnerabilidad.
- Fortalecer la orientación vocacional (vinculación con el nivel medio), la difusión y la promoción de la oferta educativa.
- Promover la colaboración para ofrecer programas conjuntos entre instituciones.

Aprendizajes

Se destaca la importancia del aprendizaje significativo y de construir nuevos modelos y modalidades educativas. Se hizo hincapié en:

- Promover las comunidades de aprendizaje como espacios para la formación de docentes y estudiantes.
- Programa Nacional de Capacitación Permanente en Competencias Docentes.
- Fortalecer la vinculación con el sector productivo (educación dual, “Modelo dual mexicano”).
- Promover una mayor flexibilidad y movilidad inter e intra institucional.
- Implementar modelos por competencias profesionales y su certificación.
- Fomentar el aprendizaje colaborativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Sistema Nacional de Transferencia de Créditos (tanto a nivel nacional como internacional)
- Sistema Nacional de Evaluación del Aprendizaje.

Pertinencia

Oferta educativa que responda con pertinencia a los contextos locales, regionales, nacionales y globales. Se señaló la necesidad de:

- Realizar estudios sectoriales y prospectivos.
- Contar con Diagnósticos para planear y dimensionar la oferta educativa por carrera.
- Fortalecer los programas de formación dual.
- Fomentar la cultura emprendedora.
- Vincular a las IES con los sectores social y productivo (público y privado) para atender sus demandas.
- Establecer una agenda nacional permanente “triple hélice” (universidad-empresa- gobierno).
- Desarrollar Incubadoras de proyectos productivos en las IES.
- Crear comités de pertinencia y reestructuración de las COEPES.

Calidad

La calidad como valor común para garantizar una mejor educación:

- Promover que los organismos evaluadores, acreditadores y certificadores consideren la especificidad local y la naturaleza de los diferentes subsistemas, y construir sus propios indicadores para acceder a la acreditación y certificación.
- Incrementar la productividad académica (cuerpos académicos, redes de investigación, etc).
- Evaluar y acreditar programas educativos nacional e internacionalmente.
- Reactivar y articular los organismos de planeación educativa.
- Acordar nuevas condiciones y normatividad de las acreditaciones y certificaciones.
- Homologar criterios de evaluación de la calidad generando un lenguaje común.
- Fomentar la “cultura de la evaluación”.
- Normatividad para el ingreso, promoción y permanencia de los profesores.

Tecnologías (TIC)

Se consideran un instrumento transversal para enfrentar el desafío de la cobertura y un medio para elevar la calidad educativa. Se propuso:

- Garantizar la conectividad y el acceso
- Fortalecer la infraestructura y el equipamiento en TIC.
- Reducir la brecha digital.
- Desarrollar y fortalecer programas en modalidades virtuales.
- Fomentar una cultura tecnológica que permita un uso intensivo de las TIC, en especial con propósitos educativos.
- Crear alianzas interinstitucionales para optimizar el uso y la adquisición de sistemas de información, bases de datos y bibliotecas virtuales.
- Redes de colaboración (EduMx, CONRICYT)

22 de agosto (sesión matutina)

¿La educación para qué?...
¿Hacia dónde ir?

Visión y objetivos por Estados

Elementos comunes

En general, las visiones estatales convergen en:

- Consolidar Sistemas Estatales de Educación Superior que satisfagan de manera suficiente, incluyente, pertinente, flexible e integral, con calidad y equidad las demandas y necesidades sociales.

Elementos comunes

Cobertura. Ampliar la cobertura aprovechando la capacidad instalada, aumentando la infraestructura, las modalidades y la oferta educativa. Atender los indicadores de cobertura (acceso, permanencia, deserción, eficiencia terminal).

Aprendizajes. Diversificar los modelos y modalidades centrados en aprendizajes significativos. Formación integral, móvil y flexible. Actualizar planes y programas de estudio.

Elementos comunes

- **Pertinencia.** Contribuir a la solución de los problemas locales, regionales y estatales; así como al desarrollo económico y social. Vinculación efectiva con los sectores productivos y sociales. Programas congruentes con las vocaciones regionales. Fortalecer las COEPES.
- **Calidad.** Elevar la calidad educativa. Fortalecer los sistemas de reconocimiento, acreditación y certificación de la calidad de sus instituciones, sus programas y su comunidad. Consolidar la cultura de la calidad y la rendición de cuentas.
- **TIC.** Garantizar el acceso y la conectividad. Incrementar y optimizar la infraestructura y el uso de las TIC. Fortalecer las competencias digitales de estudiantes y docentes.

Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

Baja California

Formación integral con responsabilidad social que permita a los estudiantes adaptarse a escenarios emergentes globales (considerando su contexto geográfico).

Chihuahua

Reducir el rezago educativo a través de la participación social de todo los sectores. Ser un sistema reconocido por su calidad con base en estándares nacionales e internacionales. Desarrollar un sistema de indicadores del estado. Ser un sistema de educación con competencia internacional.

Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

Hidalgo

Estrategias innovadoras para asegurar los aprendizajes para la vida, el trabajo y el desarrollo sustentable. Propiciar en los estudiantes el pensamiento complejo, la conciencia social y los valores.

Michoacán

La complejidad de sus distintas regiones demanda aumentar la oferta educativa de nivel superior y atender a las vocaciones locales y a problemas específicos. Proponen que el personal docente tenga los mayores niveles de habilitación para desempeñar mejor sus funciones.

Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

Querétaro

Existe una amplia oferta educativa en Educación Superior de carácter público, lo que se necesita es diferenciar y focalizar la oferta entre todos los subsistemas. Se propone la creación de un grupo de planeación e inteligencia en el estado para la Educación Superior. La Educación Superior impulsa notablemente la paz social y la reconstitución del tejido social, por medio del desarrollo humano con valores.

San Luis Potosí

El Sistema de Educación Superior ha crecido con la incorporación de muchas instituciones privadas, lo cual no se considera negativo en sí mismo, sino que se convierte en problema cuando algunas instituciones no ofrecen una formación profesional de calidad (“escuelas patito”).

Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

Sinaloa

Líder en altos niveles de cobertura en Educación Superior (tienen 46% aspiran al 50% en el 2020). Es la segunda entidad con mayores niveles de cobertura. Impulsar la movilidad estatal, nacional e internacional.

Sonora

Tiene altos niveles de cobertura y absorción y estarían en posibilidades de ofrecer en el año 2020 acceso a todos los que lo deseen y cumplan con los requisitos de acceso. Formar profesionistas con liderazgo y capacidad emprendedora. Crear una cultura permanente de planeación y evaluación institucional.

Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

Tabasco

Requiere fortalecer sus indicadores y estándares de calidad con criterios internacionales y atender los requerimientos de infraestructura educativa. Se considera que los modelos de simulación le son más convenientes para los logros de aprendizaje que los modelos de formación dual por las condiciones de industrialización del estado.

Tamaulipas

Incidir en la formación integral para formar ciudadanos comprometidos con su entorno. Sistema de calidad basado en la cultura de la evaluación y sustentabilidad.

22 de agosto (sesión vespertina)

¿Cómo hacerlo?

**Estrategias y proyectos
por estados**

Estrategias y proyectos estatales (Consideraciones generales)

Los grupos de trabajo convergen en los siguientes elementos comunes:

Se requiere mejor articulación, fortalecimiento y aprovechamiento de programas y proyectos existentes (becas, tutorías, programas de retención, fondos de infraestructura, etc.).

En lo tecnológico se manifiesta naturalmente la necesidad de colaboración interinsitucional entre la IES (optimización de recursos, compatir contenidos y recursos informaticos, sistemas información y gestión, extender y ampliar la conectividad, etc). En este sentido, la educación contribuye a cerrar las brechas existentes en lo social, lo digital y lo cultural.

En cuanto a la calidad se converge en asegurar la calidad a través de las procesos de acreditación y certificación nacionales e internacionales. Pero también se señala la evaluación como instrumento de mejora, rendición de cuentas, impacto social y no solo como criterio de rendimiento.

Estrategias y proyectos estatales

(Consideraciones generales)

La pertinencia se focaliza en la actualización y mejora de la curricula, la articulación entre niveles educativos y subsistemas, la viculación efectiva con sectores productivos y sociales, incluyendo la atención a grupos vulnerables. Existen consenso en cuanto a que las IES pueden y deben contribuir en mayor medida, con sus estrategias y proyectos, en el fortalecimiento del tejido social, la sustentabilidad, la conaviabilidad y la paz social.

En cuanto a las estrategias y proyectos relacionados con los aprendizajes, se considera estratégico el rol de profesor y su habilitación tanto en lo disciplinar, como en las competencias transversales y las competencias en TIC.

Los equipos de trabajo ponen mayor énfasis en la agenda (local) estatal, se plantea un diseño diferenciado y focalizado de la intervención educativa a propósito del desarrollo.

Estrategias y proyectos estatales

(Consideraciones generales)

Se identifican 4 ámbitos generales de intervención donde se sitúan el diseño, gestión y desarrollo de las estrategias y proyectos:

- El nivel federal, para participar como entidades en programas y proyectos federales.
- El de las autoridades estatales, para que éstas concreten proyectos: por ejemplo, centros de diagnóstico de las necesidades de desarrollo social, económico, cultural del estado que aporte información estratégica para la planeación de la ES.
- El que corresponde a las estrategias y proyectos que impulsan las IES ante las autoridades estatales, pero que las concretan y desarrollan las propias IES: por ejemplo, sistema de formación estatal de profesores.
- El que corresponde a las estrategias y proyectos que impulsan entre sí las IES: espacio común de intercambio, etc.