

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD
DE GUANAJUATO
BENEMÉRITA POR EL H. CONGRESO DEL ESTADO

PLANEACIÓN INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Aguascalientes, Baja California Sur, Campeche, Coahuila, Durango,
Guanajuato, Nayarit, Nuevo León, Puebla, Guerrero, Yucatán.

3, 4 y 5 de septiembre de 2015

Síntesis de resultados

Un escenario contextual para la Educación Superior

Conferencias y presentaciones
3, 4 y 5 de septiembre de 2015

Dr. Salvador Malo

Dr. José Blanco

Dr. Julio Sotelo

Mtra. Magdalena Orta

Ing. Víctor Quiroz

Mtro. Yahir García López

El imperativo del cambio

La Educación Superior (ES) está inmersa en procesos de cambio ineludibles. El contexto nacional y global demanda a la ES pertinencia y capacidad de respuesta dinámica y flexible. La enseñanza más que diluirse se resignifica: “Hay que devolverle a la enseñanza su reto intelectual”(Salvador Malo).

México debe aprovechar la “oportunidad” de sus tendencias demográficas (bono demográfico) para formar a más personas en edad productiva. La desigualdad es un obstáculo para el desarrollo. Se requiere articular cadenas productivas, sobre todo con la industria exportadora. El sector secundario es relevante para la innovación. Las universidades tienen mucho que hacer en ese sentido. (José Blanco).

La crisis de las disciplinas

Cambios dramáticos en las sociedades contemporáneas se deben a los avances de la medicina; sin embargo, la conversión demográfica en el mundo plantea nuevos y más complejas problemáticas, a las cuales tienen que dar respuesta las universidades formando profesionales con calidad (humana y científica). El reduccionismo disciplinar (es el caso de la medicina) nos ha vuelto menos eficaces en la solución de los nuevos problemas. La propuesta es transitar a las ciencias de la salud. (Julio Sotelo).

Hacia las comunidades de aprendizaje

CODAES (Comunidades Digitales para el Aprendizaje en la Educación Superior). Un ejemplo de la construcción de comunidades interinstitucionales sobre áreas temáticas específicas, para crear objetos de aprendizaje y MOOCs. [8 comunidades, 15-20 instituciones]. (Magdalena Orta)

Plataforma México X. Forma parte de la Estrategia Digital Nacional de la Presidencia de la República. Es una plataforma de MOOCs de diversas instituciones educativas. (Víctor Quiroz)

Centro de Capacitación Televisiva (CETE). Ofrece formación, capacitación y actualiza a los profesionales vinculados a los medios audiovisuales y tecnologías de la información y comunicación. Plataforma de programas educativos televisivos. (Yahir García)

Sobre el ejercicio de planeación integral y participativa

Los participantes agradecieron la oportunidad de reunirse, dialogar y encontrar puntos de convergencia, incluso entre subsistemas e IES.

Existe una necesidad manifiesta de conocer (socializar la información) sobre las capacidades de las IES para crear sinergias y redes de colaboración (sistemas de información e indicadores, censos, inventarios, estudios de diagnósticos, etc.). Así mismo, señalaron la necesidad de fortalecer los programas existente que buscan la colaboración de las IES en los ámbitos académicos y educativos.

Existe una **clara disposición** (actitud y acción) **a realizar cambios, esfuerzos adicionales y asumir compromisos concretos** por parte de las IES con el propósito de mejorar su pertinencia y desempeño.

Los dispositivos de planeación utilizados permiten detonar esfuerzos conjuntos especialmente en donde existe o se prefigura formalmente un Sistema Estatal de Educación Superior.

Discusión inicial. 4 de septiembre (sesión matutina)

¿La educación para qué?...
¿Hacia dónde ir?

Visión y objetivos nacionales

Visión:

Una ES innovadora, articulada y pertinente

Un sistema de Educación Superior que responda a las necesidades de cobertura con calidad, equidad e inclusión social. Que atienda con pertinencia a las necesidades locales, regionales, nacionales y globales, tanto de los sistemas productivos como de la sociedad en su conjunto.

Una educación superior altamente articulada entre niveles y subsistemas, con sistemas de aseguramiento de la calidad de sus actores y sus procesos con reconocimiento internacional e impacto real en la mejora de los aprendizajes. Con acceso pleno a las TIC y que utiliza la innovación, la investigación y el desarrollo tecnológico para incidir en el desarrollo integral, económico y sustentable del país.

Convergencias

Los grupos comparten preocupaciones comunes respecto a:

- Ofrecer oportunidad para todos los jóvenes en todas las regiones del país.
- Dar respuesta a los retos/desafíos locales, regionales y globales (particularmente del sector productivo, pero no solamente).
- Crear una normatividad flexible tanto para la movilidad entre modelos y subsistemas como para la vinculación productiva.
- Obtener recursos para aumentar las capacidades materiales, la infraestructura y el número de profesores para aumentar su oferta educativa. Se distinguen, tres fuentes de ingresos: sector público, sector privado (donaciones o aportaciones) e ingresos propios (prestación de servicios)
- Crear sinergias y compartir capacidades y recursos mediante convenios de cooperación.
- Fortalecer y dar continuidad a los proyectos institucionales.

Cobertura

Responder con calidad, equidad, inclusión, pertinencia y flexibilidad a la demanda educativa.

- Más allá de incrementar la cobertura, el reto está en disminuir la deserción e incrementar la eficiencia terminal, en otras palabras, garantizar oportunidades de estudio a todos y lograr su permanencia y egreso.
- Desarrollo de diversas modalidades para atender a la demanda e impulsar colaboración entre los subsistemas de la ES.
- Incrementar la cobertura: entre el 40% -51% (“universalizar”).
- Actualización y flexibilización de planes y programas, así como modalidades (incluyendo la flexibilización de la normatividad).
- Optimizar la capacidad instalada a nivel regional.

Temas asociados:

- Atención a grupos vulnerables.
- Absorción de la EMS.
- Inclusión y equidad.
- Acceso y permanencia.
- Optimización de la infraestructura y recursos.
- Eficiencia terminal.
- Fortalecer y “eficientar” programas de becas y tutorías.
- Incrementar la participación privada en la ES mediante estímulos fiscales (un equipo).

Aprendizajes

Modelos innovadores para desarrollar competencias profesionales y formar ciudadanos globales.

- Modelos educativos centrado en el estudiante y en los aprendizajes; flexibles, móviles e inclusivos.
- Sistemas y modalidades abiertas, a distancia, no escolarizadas y mixtas.
- Mejoramiento de las competencias docentes y de los estudiantes para el aprendizaje.
- Innovación pedagógica y educativa para incorporar los nuevos paradigmas del aprendizaje.
- Atención a la movilidad académica nacional e internacional.

Temas asociados:

- Formación integral.
- Actualización de programas de estudio.
- Flexibilidad y movilidad (sistema de créditos flexibles).
- Formación y capacitación docente.
- Buenas prácticas.
- Competencias profesionales y saberes no formales.
- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje individualizado.
- Aprendizaje a lo largo de la vida (para la vida y el trabajo)
- Promover el liderazgo y los valores.

Pertinencia

Detonar, no solo participar en el desarrollo.

Estudiantes como factor de cambio en su zona de influencia que puedan responder a contextos cambiantes.

Vinculación eficaz y eficiente con el entorno y los sectores productivos y sociales (públicos y privados)

Actualización de planes de estudios de acuerdo al estado del arte de las disciplinas y a las necesidades/vocaciones locales y regionales.

Ofertas educativas integrales por regiones y no por instituciones.

La investigación debe contribuir a resolver los problemas prioritarios nacionales.

Temas asociados:

- Estudios de factibilidad y AST (Análisis de Situación del Trabajo).
- Inglés como segunda lengua.
- Responsabilidad social.
- Desarrollo sustentable.
- Formación dual.
- Vinculación productiva, social y cultural a la dinámica regional.
- Innovación y desarrollo científico y tecnológico.
- Emprendedurismo.

Calidad

La calidad como respuesta a los desafíos y retos de la ES.

Cumplir con estándares nacionales e internacionales y contar un Sistema Nacional de Evaluación que responda a la heterogeneidad de los subsistemas y los diversos propósitos de las IES.

Sistema integral de aseguramiento de la calidad articulado y orgánico que incorpore los procesos de evaluación, acreditación, certificación, transparencia y rendición de cuentas sobre su oferta educativa, sus procesos y su comunidad (docentes, personal y estudiantes).

Fortalecer los cuerpos académicos y contar con programas de ingreso, promoción y permanencia.

Crear redes de colaboración de las IES (evaluación por pares y mecanismo de acompañamientos para procesos de acreditación).

Temas asociados:

- Acreditación de planes de estudio a nivel nacional e internacional (Del 75 al 100% de los evaluables).
- Certificación de procesos.
- Transparencia y rendición de cuentas.
- Estándares nacionales e internacionales.
- Indicadores de impacto de la calidad educativa.
- Cultura de la evaluación.
- Evaluación por pares.
- Indicadores de impacto (tanto del desempeño docente como de la calidad educativa y los resultados de aprendizaje)

Tecnologías (TIC)

Tomar en serio el reto del acceso y la conectividad plena.

Garantizar el acceso a las TIC y la conectividad en todas las IES.

Construir una red de colaboración para optimizar las TIC y fomentar la cooperación multidisciplinaria e interinstitucional relacionada con el uso y aprovechamiento de las TIC .

Promover la cooperación internacional, compartir objetos de aprendizaje, modelos innovadores e inclusivos y espacios de colaboración para el aprendizaje.

Contar con un Satélite que dé atención a todo el sistema educativo mexicano.

Potencia el uso de las TIC en su apoyo al aprendizaje, no solo considerar la disponibilidad de la tecnología en sí misma.

Temas asociados:

- Conectividad e infraestructura tecnológica.
- Optimizar la infraestructura instalada.
- Redes institucionales y comunidades de aprendizaje.
- Competencias en el manejo de TIC (en docentes y estudiantes).
- Plataformas virtuales y repositorios de Objetos de Aprendizaje.
- Cultura tecnológica.
- Simplificar la adquisición de las TIC.
- Innovación y desarrollo de tecnología de punta.
- Autonomías de proveedores privados para la conectividad.

Otras categorías propuestas:

Responsabilidad social. Promover la igualdad de oportunidades entre los mexicanos. Impulsar programas de valores, sustentabilidad y responsabilidad social.

Normatividad. Revisar y actualizar las normatividades de las IES que permitan el desarrollo de la vinculación de eficiente y eficaz.

4 de septiembre (sesión vespertina)

¿Cómo hacerlo?

Estrategias y proyectos nacionales

Cobertura

Énfasis en los siguientes aspectos:

- Optimizar la infraestructura existente y hacer más eficaz el uso de la capacidad instalada.
- Ampliar la cobertura a través de diversificar la oferta en modalidades abiertas, virtuales, mixtas, no escolarizadas y “despresurizadas”.
- Flexibilizar los planes, los programas y las modalidades.
- Fortalecer la orientación vocacional en el nivel medio superior.
- Contar con programas más eficaces de becas y tutorías.
- Programas de Atención a grupos vulnerables.
- Implementar programas de “rescate de alumnos” para atender el abandono y la deserción.
- Propiciar el desarrollo de la educación privada superior (pero con calidad).
- Creación de extensiones en regiones de rezago.
- Fortalecer la planta docente a partir de colaboradores externos.

Aprendizajes

Se hizo hincapié en:

- Mayor flexibilidad y movilidad inter e intra institucional.
- Cooperación y movilidad académica nacional e internacional.
- Considerar las buenas prácticas en los diferentes modelos.
- Diagnosticar obsolescencia de programas educativos y revisar la normatividad y los procedimientos para facilitar la revisión y actualización de los planes de estudio de todo el Sistema de ES.
- Mecanismos flexibles de revalidación con el desarrollo de una normatividad adecuada para las necesidades de movilidad estudiantil.
- Universalizar un segundo idioma (inglés).
- Fortalecer la Biblioteca Nacional Digital para la Educación Superior.
- Fortalecer las competencias de los docentes tanto a nivel pedagógico como en competencias digitales.
- Asegurar el cumplimiento del acuerdo 279 en cuanto al perfil docente.

Pertinencia

Se señaló la necesidad de:

- Realizar diagnósticos, estudios e factibilidad y ETS.
- Fortalecer los programas de formación dual, estadías empresariales y prácticas profesionales.
- Fomentar la cultura del emprendedurismo.
- Vincular a las IES con los sectores social y productivo (público y privado).
- Fortalecer los Consejos Interinstitucionales.
- Desarrollar y prestar servicios tecnológicos, de educación continua, de investigaciones/estudios, con el doble propósito: de obtener recursos adicionales y aplicar el conocimiento generado por las IES para alcanzar niveles más altos de pertinencia.
- Fortalecer y dar seguimiento a las “Agendas de innovación” estatales.

Calidad

Se propone:

- Desarrollar criterios homogéneos de calidad pero sistemas diferenciados de evaluación de acuerdo a los subsistemas y naturaleza de las IES.
- Crear un instituto nacional para la evaluación de la ES, para que la acreditación “deje de ser un negocio” (a la manera del INEE).
- Reformar los organismos acreditadores y adecuación de los marcos de referencia de organismos acreditadores (normas que ellos aplican).
- Certificar competencias de los alumnos por organismos externos.
- Revisar los esquemas para la asignación de los titulares de la IES.
- Fomentar la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas.

Tecnologías (TIC)

Los grupos de trabajo convergen en:

- Optimizar la infraestructura y el equipamiento en TIC.
- Desarrollar y fortalecer programas en modalidades virtuales.
- Crear alianzas interinstitucionales para optimizar el uso y la adquisición (inversión) de tecnología.
- Fomentar las redes de colaboración para crear plataformas virtuales, oferta educativa y contenidos.
- Un grupo propone contar un satélite del sistema educativo mexicano.
- Crear un programa nacional de conectividad de la IES.
- Crear una red de educadores virtuales.
- Plan Nacional de Desarrollo de las Capacidades Tecnológicas.
- Mecanismo para transferencia de tecnología entre las universidades en materia de TIC.

5 de septiembre (sesión matutina)

¿La educación para qué?...
¿Hacia dónde ir?

Visión y objetivos por Estados

Elementos comunes

Las visiones estatales convergen en:

Lograr una Educación Superior estatal de calidad que satisfaga de manera pertinente, incluyente, equitativa, flexible e integral, las necesidades de los sectores productivos y sociales contribuyendo con ello al desarrollo regional, estatal y nacional.

Con modelos pedagógicos innovadores, sistemas robustos y pertinentes de vinculación y colaboración. Así como adnamiajes institucionales para la evaluación y el aseguramiento de la calidad educativa.

Elementos comunes

Cobertura. Atender las condiciones para disminuir la deserción, aumentar la retención, ampliar la cobertura optimizando la capacidad instalada, aumentando la infraestructura y flexibilizando las modalidades y la oferta educativa.

Aprendizajes. Diversificar los modelos y modalidades centrados en aprendizajes significativos. Formación integral, móvil y flexible. Actualizar planes y programas de estudio. Actualización docente y habilitación tecnológica.

Elementos comunes

- **Pertinencia.** Aportar soluciones a los problemas locales, regionales y estatales de acuerdo a sus diversas vocaciones. Vinculación efectiva con los sectores productivos y sociales. La innovación y el desarrollo tecnológico como factor detonador de desarrollo y el mejoramiento de la calidad de vida.
- **Calidad.** Fortalecer los sistemas de acreditación y certificación de la calidad de sus instituciones, sus programas y su comunidad (como instrumento de mejora y de reconocimiento social). Consolidar la cultura de la evaluación, la transparencia y la rendición de cuentas.
- **TIC.** Garantizar el acceso y la conectividad (a nivel nacional y como servicio público). Optimizar el equipamiento y la inversión conjunta en el uso de las TIC. Fortalecer las competencias digitales en estudiantes y docentes.

Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

Aguascalientes

Se posiciona en los primeros lugares nacionales en cobertura. Tiene posibilidad de incrementar la matrícula al 50%, especialmente en el sector urbano. Enfrenta el problema de la migración. Busca capitalizar su situación geográfica estratégica y desarrollar competencias globales en sus estudiantes.

Baja California Sur

Pese a tener índices de titulación muy altos (8 de cada 10) y destacar a nivel posgrado en materia de sustentabilidad, su índice de retención es muy bajo (3 de cada 10). Sus condiciones geográficas dificultan el acceso a la ES en áreas rurales. Requiere fortalecer la capacidad de colaboración interinstitucional a nivel estatal.

Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

Campeche

Pretende cumplir la meta de cobertura al 40% para el 2020 y crear sistemas de evaluación de los programas educativos en 3 vertientes: sustentabilidad, competitividad e impacto social.

Coahuila

Actualmente ocupa el lugar 10 a nivel nacional en cobertura, por eso aspira a estar por encima de la media nacional. Hace énfasis en una vinculación que considere la inserción global por su contexto industrial. Busca impulsar capacidades tecnológicas basadas en la vocación productiva del estado.

Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

Durango

Concibe una educación integral de los individuos, que incluya aspectos de saber ser, aprender a aprender y el aprendizaje para la vida y el trabajo. Aspira a tener una acreditación del 100% de sus programas (evaluables) e ir más allá de la certificación de sus procesos hacia la evaluación de la eficacia de los mismos.

Guerrero

Parte de condiciones de rezago, su tasa de cobertura es del 20% y su meta al 2020 es del 24%. Platean la necesidad de fortalecer la infraestructura física y humana existente; aprovechar los espacios subutilizados y fortalecer con incentivos el aprovechamiento de la infraestructura, así como “incentivar” la demanda estatal.

Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

Nayarit

Plantea la necesidad de contar con indicadores de impacto de la educación superior estatal en el desarrollo del mismo. Propone una formación para la vida, el trabajo y el emprendedurismo. Incorpora el propósito de contribuir inter-institucionalmente en la “Agenda estatal de innovación”.

Nuevo León

Aspira a incrementar el índice de colocación de los estudiantes en el mercado de trabajo y lograr mejores y más eficientes mecanismos de coordinación para fortalecer su modelo de vinculación, el cual ya es altamente reconocido.

Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

Puebla

Cuenta con una cobertura por arriba del promedio nacional, de 39%, por ello establece como meta para el año 2020, alcanzar el 45%. Es el estado con el mayor número de universidades politécnicas y son líderes en el uso de TIC en la IES. Desean avanzar en el tema de la colaboración, proponen una formación emprendedora, innovadora y de alta responsabilidad social e impulsar una política biocultural.

Yucatán

Su meta en cobertura es alcanzar el 44% al año 2020. Proponen la creación de planes de estudio en lengua maya para atender a su población. Incrementar la movilidad estudiantil en el estado, el país y a nivel internacional. Incorporan la cooperación interinstitucional como categoría a fortalecer.

Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

Guanajuato

Pese a tener niveles altos de desarrollo económico, aún presenta bajos indicadores en el ámbito educativo. Ahí está su reto principal: elevar al menos en 10% la cobertura.

Aspiran a consolidar un Sistema Estatal de Educación Superior que le permita al Estado incrementar la cobertura con programas pertinentes y de buena calidad contribuyendo desde el sistema de educación superior a la visión del desarrollo estatal y en particular al desarrollo tecnológico.

Consideran pertinente incorporar a los esquemas de evaluación, que los aprendizajes sean consistentes con los modelos educativos implementados. Así como impulsar la reforma y actualización de los marcos de referencia y estándares de evaluación de la calidad de las IES.

5 de septiembre (sesión vespertina)

¿Cómo hacerlo?

**Estrategias y proyectos
por estados**

Estrategias y proyectos estatales

(Consideraciones generales)

Los grupos de trabajo convergen en los siguientes elementos comunes relativos a la instrumentación de estrategias y proyectos:

Existe una clara consciencia de la conveniencia de establecer mecanismos de colaboración y sinergia; sin embargo, se señalan restricciones normativas, especialmente en el ámbito de la movilidad y la colaboración para compartir recursos materiales y humanos.

Destacan la visión territorial, el reconocimiento de la diversidad de contextos, necesidades e interés y la necesidad de atender las demandas de grupos vulnerables.

Estrategias y proyectos estatales (Consideraciones generales)

Las TIC como un elemento transversal que va de lo pedagógico o educativo a lo organizacional y de cooperación académica.

Los alcances de las estrategias y proyectos transitan de lo local, a lo regional, estatal, nacional y global o viscerversa.

Se detecta un reposicionamiento en las estrategias y proyectos de la importancia de lo educativo para contribuir al desarrollo integral.

Consideraciones sobre el ejercicio de planeación y su metodología

- La diversidad institucional (IES de todos los subsistemas) y la presencia de autoridades educativas ayudó, en esos casos, a crear una verdadera agenda estatal.
- El proceso de planeación permite valorar la importancia de la colaboración, la negociación conjunta y la vinculación para obtener beneficios mutuos.
- El instrumental utilizado es altamente eficiente; sin embargo, en algunos casos, los tiempos acotaron el debate y generalizaron los contextos.
- El proceso y la metodología se consideran instrumentos de utilidad para darle continuidad a los ejercicios de planeación institucional.