



BUAP

PLANEACIÓN INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Escuelas normales, Unidades UPN, Universidades interculturales

Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Coahuila, Durango, Jalisco, Nayarit, Nuevo León, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tamaulipas, Querétaro.

29, 30 y 31 de octubre de 2015

Síntesis de resultados

Escenarios de cambio para la ES

Conferencias

29, 30 y 31 de octubre de 2015

Dr. Salvador Malo

Dr. Ángel Díaz-Barriga

Dr. José Jaime Vázquez López

El sentido y la dirección del cambio

(Dr. Salvador Malo)

Han cambiado las condiciones en que se da la educación y la comprensión sobre el propio aprendizaje. Vivimos un cambio de época.

La trasmisión del conocimiento disciplinar ya no es la principal tarea de los docentes: “Aquel mundo ha desaparecido. El reto ahora es aprender libremente... No hay una forma única de aprender, ni de enseñar”.

Los desafíos van desde los diseños de instrucción con base en competencias y resultados a los nuevos roles para los profesores. Considerar la educación como bien y responsabilidad pública.

Los procesos de cambio y las políticas educativas

(Dr. Ángel Díaz-Barriga)

Las nuevas políticas educativas y los cambios en el contexto social (globalización) afectan la formación de maestros. Es evidente la necesidad de conformar un nuevo proyecto de formación de docentes (renovación curricular y nuevas prácticas del trabajo docente).

Nuevo marco de políticas educativas:

- Implantación de diversos sistemas de evaluación.
- Establecimiento de un modelo de planeación estratégica (meta vincular: planeación/evaluación/financiamiento).
- Competitividad académica (planta académica, las bolsas de recursos, modelo educativo, planes de estudios).
- Internacionalización y movilidad académica.

Otra manera de ser docente

(Dr. Ángel Díaz-Barriga)

- De la clase frontal a una pedagogía de acompañamiento.
- De preparar un tema a construir una situación problema (a obtener datos significativos).
- De enseñar cómo hacer “síntesis de información” a guiar, orientar y acompañar búsquedas de los alumnos.
- Crear entornos de aprendizaje y al mismo tiempo impulsar a que busquen información.
- Trabajar valores vs. predicar valores.

Retos del sistema de formación de docentes

(Dr. Ángel Díaz-Barriga)

- Cómo constituirse en un sistema pleno de educación superior.
- Cómo aprovechar el nuevo discurso de la política educativa (movilidad, investigación, internacionalización).
- Cómo ofrecer un nuevo modelo de formación profesional.

El docente frente a los nuevos retos educativos

(Dr. José Jaime Vázquez López)

- Los resultados educativos (OCDE) son multifactoriales (más allá de las reformas educativas, intervienen elementos socioeconómicos).
- Retos para la ES: cobertura, flexibilización, movilidad, modelos educativos innovadores y mecanismos de articulación, colaboración, expansión y diversificación de servicios educativos.
- Indicadores: cobertura, empleabilidad (competitividad), internacionalización, titulación, investigación, adecuación del financiamiento, calidad académica, desarrollo tecnológico e innovación, diseño de políticas públicas con participación social.
- Fin último de la educación: una sociedad mejor.

Prácticas de los mejores profesores

(Dr. José Jaime Vázquez López)

- ¿Qué hacen los mejores profesores?: Conocen su asignatura, son intelectualmente exigentes, tienen expectativas altas de sus alumnos, crean un entorno crítico para el aprendizaje, generan confianza en los estudiantes, utilizan un programa sistemático para seguir los resultados del aprendizaje (Ken Bain).
- ¿Cuáles son los saberes del docente?: formación profesional, disciplinares, curriculares, experienciales (Maurice Tardif).
- Toda práctica docente transmite valores: Humildad, Amorosidad, Valentía, Tolerancia, Decisión, Seguridad, Paciencia e impaciencia, Alegría de vivir (Freire). Responsabilidad Compromiso, Dedicación, Respeto, Igualdad y equidad, Honestidad, Tolerancia, Paciencia y producencia, Justicia (Kepowicz).

Dinámicas y condiciones para el aprendizaje

(Dr. José Jaime Vázquez López)

- Vida cotidiana de los jóvenes: caracterizada por la exclusión. Nuevas realidades: estudiantes no tradicionales.
- Factores de éxito escolar: Motivación, Tutoría, Acompañamiento, Becas. Considerar: Estado civil, Ingresos familiares, Escolaridad de los padres, Condiciones laborales, Salud, Promedio del bachillerato, Puntaje en el examen de admisión.
- Conclusiones: Sistema complejo y heterogéneo. Se requiere: políticas adecuadas y adaptables, construir objetivos y reglas comunes, impulsar procesos de innovación y colaboración institucional, vinculación con las necesidades y el desarrollo local, una educación centrada en el aprendizaje y en la vivencia de los valores.

La planeación integral de la ES

El proceso de planeación integral ha permitido hacer convergentes las visiones de múltiples y diversas instituciones.

Ha sido una oportunidad para integrar de manera más orgánica a los diferentes subsistemas que conforma la ES del país y que todas las instituciones tengan la oportunidad de contribuir a definir una planeación integral de la educación superior en México, estableciendo exigencias altas para alcanzar propósitos y metas comunes, pero con atención a los rezagos y necesidades particulares de cada subsistema.

Discusión inicial. 30 de octubre
(sesión matutina)

¿La educación para qué?...
¿Hacia dónde ir?

Visión y objetivos nacionales

Problemáticas detectadas

- Existen retos significativos para la plena incorporación de las IES de formación de docentes al sistema de ES. Aspiración de constituirse en verdaderas IES.
- Revalorar la función de docente en un país en donde su imagen ha sido denostada y en donde existe, incluso en el sistema educativo, un desprecio por la didáctica.
- Que los profesores participen activamente y hagan suyos los procesos y mecanismo de evaluación, tanto de ingreso como de evaluación continua del desempeño.
- Hay una necesidad clara de reinventar/resignificar la práctica docente para responder con pertinencia a los nuevos contextos y necesidades de la globalización y a los escenarios locales y regionales.
- Se detecta una falta de continuidad en la política educativa, se dejan de apoyar programas y proyectos emprendidos en el contexto de otras reformas educativas.

Visión: un horizonte de transformación

Un sistema de educación superior flexible, incluyente, renovador, innovador y promotor de valores de convivencia.

IES con sentido de responsabilidad social y excelencia educativa, acreditadas y certificadas, con capacidad y competitividad académica, inmersas en procesos de investigación que permitan el desarrollo de proyectos innovadores con impacto en el sector educativo y en la sociedad en general.

Visión para las instituciones formadoras: La formación de docentes en el siglo XXI

Un sistema nacional de formación de docentes, desde la formación inicial hasta la educación continua, afianzado en la formación de profesionales competentes.

Que atienda a los retos de la globalización; desde una orientación humanista y tecno-científica, que considere la diversidad de los contextos y las necesidades de escuelas, alumnos y profesores.

Integrado y vinculado con las demandas provenientes de los demás subsistemas educativos.

Que ofrezca programas flexibles y una oferta de posgrado con capacidad y competitividad académicas que atiendan las problemáticas emergentes, fortalezcan las líneas de generación y aplicación del conocimiento y propicien la innovación educativa.

Pertinencia

La educación superior en México como mecanismo estratégico para el desarrollo, que atienda necesidades y retos de la globalización sin perder la integración de las condiciones/necesidades sociales y culturales nacionales y locales, así como la vocación humanística de la educación.

Para ello, se desarrollan diagnósticos y estudios de factibilidad que permiten actualizar los planes y programas de estudios, considerando el desarrollo de los campos profesionales, la evolución de las demandas de los diversos sectores productivos, sociales y públicos, así como los avances del conocimiento científico y el desarrollo tecnológico.

Aprendizajes

Modelo de educación centrado en el estudiante y en el aprendizaje significativo.

Una educación flexible, móvil, integral y valoral. Abierta y multimodal (virtual y presencial).

Programas educativos que permitan la actualización de los profesionales de la educación que consideren el desarrollo emocional, la cultura de la paz y el compromiso con responsabilidad social.

Investigación - posgrado

La investigación como medio para la generación de conocimiento y la aplicación de éste a la resolución de problemas (especialmente los relacionados con el aprendizaje y los problemas del aula).

Promoción de la investigación educativa para la conformación de grupos de investigación y el fortalecimiento de cuerpos académicos.

Fortalecimiento del perfil profesional del docente a través de posgrados de calidad que permitan la especialización profesional.

Educación continua

Una oferta de educación continua asociada a aprender a aprender y a la educación a lo largo de la vida que atienda las necesidades del mundo globalizado.

Una formación continua diversificada para proveer espacios/medios/métodos para que la formación sea parte de la vida de todos los miembros de la sociedad.

Convertir a la oferta de educación continua en un eje de desarrollo docente y en un medio para promover la movilidad de estudiantes y académicos.

Calidad

Se cuentan con procesos de evaluación permanente y sistemas de certificación y acreditación que contribuyan a la mejora de la calidad de las IES.

Se implementan procesos de evaluación del desempeño docente con fines de mejora e innovación.

Considerar el impacto de la educación (seguimiento a egresados) como parte de la rendición de cuentas y la calidad de la educación.

Tecnologías - TIC

Uso pertinente de las TIC para enseñar y aprender, integradas a las estrategias educativas y utilizadas como mecanismo para la ampliación de oferta educativa.

Se utilizan las TIC para promover la innovación, atender las necesidades educativas y fortalecer los aprendizajes para la vida.

Fortalecimiento de la infraestructura (garantizar la conectividad), el equipamiento de punta y la capacitación de los maestros en TIC.

Otras categorías propuestas:

- Desarrollo integral del ser humano (Ética y valores).
- Congruencia.
- Sociedad (Responsabilidad social).
- Políticas públicas (educativas).
- Autonomía académica y de gestión.

30 de octubre (sesión vespertina)

¿Cómo hacerlo?

Estrategias y proyectos nacionales

Pertinencia

- Crear mecanismos de articulación y vinculación entre las IES dedicadas a la formación de docentes para atender las necesidades de los diversos niveles educativos y con otras IES.
- Responder no sólo a las demandas interculturales de la globalización sino también a las necesidades locales y regionales.
- Desarrollar un concepto amplio de interculturalidad y diversidad lingüística.
- Contribuir al desarrollo sostenible, al mejoramiento de la sociedad y a la formación de ciudadanos responsables y capaces.
- Fomentar la comprensión, preservación y fomento de las diversas culturas en un ambiente de pluralismo.
- Promover un conocimiento interdisciplinario que atienda problemas concretos y contribuya al bienestar de la sociedad.
- Crear un Programa Nacional de Tutoría (en el sentido amplio y completo).

Aprendizajes

- Desarrollar planes y programas más flexibles y abiertos: crear “rutas de aprendizaje en función de problemas”, que promuevan el aprendizaje y la implementación de metodologías centradas en la autogestión del aprendizaje.
- Crear comités multidisciplinarios de carácter consultivo que revisen periódicamente la pertinencia de planes y programas de estudios.
- Elemento transversales: programas de formación integral y acompañamiento como tutorías, asesorías, entre otros.
- Atender la diversidad de las formas de aprender a partir de diversas modalidades de formación (aprendizaje basado en problemas, desarrollo de proyectos, etc.) y en distintas alternativas de estudio (virtual, presencial, mixta).
- Diseñar programas que atiendan la diversidad lingüística e intercultural.

Investigación-posgrados

- Crear grupos de investigación de académicos donde se involucre a estudiantes.
- Impulsar la investigación aplicada para la resolución de problemas en el aula.
- Fortalecer los programas de promoción docente y estímulos asociados a la investigación.
- Generar condiciones institucionales para desarrollar la investigación.
- Promover la participación en fondos concursables para investigación.
- Difundir la investigación de maestros y alumnos en fuentes arbitradas, foros, congresos, encuentros, etc.
- Promover la movilidad de los académicos a instituciones con grupos de investigación consolidados.
- Programa de incorporación temprana a la investigación para ayudar a la generación y aplicación del conocimiento.

Educación continua

- Ofertar programas educativos que complementen los trayectos formativos de los profesionales de la educación y los estudiantes para formar comunidades de aprendizaje de calidad.
- Generar oferta de formación continua en las IES para atender la demanda de la formación y actualización para la vida y para el trabajo.
- Promover la actualización a través de sistemas de estímulos y becas.
- Elaborar un catálogo de cursos, talleres, seminarios y diplomados para generar oferta de programas diversificados.
- Convertir a la oferta de educación continua en un eje de desarrollo docente.
- Promover ofertas, establecer convenios, generar esquemas de participación interinstitucional, con facilidades de acceso para propiciar la habilitación.

Calidad

- Evaluar y acreditar programas educativos mediante organismos externos, tanto nacionales e internacionales.
- Acreditar programas académicos y certificar procesos de gestión.
- Crear convenios de colaboración interinstitucional a nivel nacional e internacional.
- Fortalecer los cuerpos académicos y consolidar la planta académica con perfiles deseables.
- Establecer programas de seguimiento a egresados.
- Incrementar y diversificar el financiamiento.
- Definir prioridades de financiamiento basadas en una planeación estratégica.
- Promover la cultura de la calidad y la autoevaluación institucional.

Tecnologías -TIC

- Fortalecer la infraestructura y el equipamiento en TIC.
- Habilitar a los docentes en el uso de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje y para responder a las necesidades pedagógicas (no las tecnologías *per se*).
- Reducir la brecha digital.
- Desarrollar programas en modalidades virtuales y mixtas.
- Crear una red de profesionales de la educación virtual.
- Establecer convenios con instituciones certificadoras en el uso de las TIC (Tecnológicos, Universidades, entre otras IES).
- Implementar proyectos relacionados con: recursos educativos abiertos, objetos de aprendizaje virtuales, comunidades digitales y plataformas digitales.

31 de octubre (sesión matutina)

¿La educación para qué?...
¿Hacia dónde ir?

Visión y objetivos por Estados

Elementos comunes

En general, las visiones estatales convergen en:

- Una educación superior con una práctica docente centrada en el estudiante y que promueva los aprendizajes significativos para responder a los contextos y necesidades nacionales, regionales y locales, mediante mecanismos de colaboración, coordinación y articulación entre las IES.
- IES formadoras de profesionales de la educación que incorporen los avances y tendencias del ámbito educativo para responder con pertinencia a las necesidades educativas.

Elementos comunes

Pertinencia

Oferta educativa flexible. Diagnósticos y estudios de factibilidad para ofrecer programas educativos pertinentes. Responder a los contextos globales, nacionales, regionales y estatales.

Aprendizajes

Modelos y programas centrados en el estudiante y en el aprendizaje significativo. Formación integral y flexible. La práctica educativa debe estar centrada en saberes para la vida y ser congruente con las necesidades sociales, culturales, económicas y políticas del entorno.

Elementos comunes

Investigación- Posgrado

Investigación para la solución de los problemas educativos estatales. La investigación y el posgrado deben enfocarse a la generación y transferencia de conocimiento que tenga impacto social, vinculación nacional e internacional. Programas de posgrado incritos al PNPC. Se requiere mejorar los perfiles docentes para desempeñarse en el posgrado.

Educación continua

Consolidar programas de educación continua para la especialización de los profesionales de la educación y también promover programas abiertos para atender las necesidades de la sociedad. Educación continua flexible, abierta y multimodal.

Elementos comunes

Calidad

Evaluación, acreditación y certificación de las instituciones, los programas y los miembros de la comunidad universitaria. Alcanzar estándares nacionales e internacionales para ser competitivos.

Tecnologías – TIC

Equipamiento y conectividad plena (garantizar el acceso). Uso educativo de las TIC para innovar el aprendizaje (aprovechamiento desde la necesidad didáctica) y mejorar los procesos administrativos y de gestión. Fortalecer las habilidades digitales de estudiantes y docentes.

Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

Baja California

Manifiestan la necesidad de cambiar el concepto de formación inicial y proponen desarrollar un modelo de investigación-acción para escuelas normales o formadoras de docentes. Se propone una investigación sin restringirla a los créditos de un posgrado.

Baja California Sur

Consideran muy importante vincular la ES con otros niveles de educación (Básica y Media-Superior). Buscan contar con IES con identidad estatal y fuerte compromiso con el desarrollo integral, sustentable, con equidad y atención a la diversidad.

Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

Chihuahua

Visualizan IES que atiendan los problemas educativos del contexto y fomenten la convivencia pacífica. Proponen desarrollar una investigación aplicada y crear una unidad para el posgrado que permita vincular el posgrado a la investigación.

Coahuila

Buscan responder a los contextos estatales y regionales, a través de la formación de profesionales con pensamiento creativo, crítico y reflexivo. Asumen como un desafío la creación de comunidades de investigación y las redes de colaboración interinstitucional (entre las IES) para impulsar la formación de posgrado y la educación continua.

Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

Durango

Contribuir al desarrollo del Estado con una oferta educativa que genere aprendizajes significativos cuyo resultado sea el impacto social del individuo, la transformación social y democrática de la sociedad. Proponen para el estado una categoría adicional de Gestión para fortalecer la operación institucional, pasar de ofrecer programas educativos a ofrecer servicios educativos con calidad.

San Luis Potosí

La configuración social y geografía estatal (concentración industrial y zonas marginadas rurales y dispersas) requiere de un sistema de ES que responda a las demandas de las condiciones regionales y a la diversidad cultural.

Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

Jalisco

Buscan Incrementar la cobertura en la ES. Oferta educativa considerando la condición pluricultural y la diversidad lingüística del contexto estatal. Plantean la investigación, el posgrado y la educación continua como un medio para atender necesidades de todos los sectores sociales (certificación de las competencias laborales).

Nayarit

SES estatal competitivo y que atienda con calidad el contexto local y regional. Recomiendan que se diseñen servicios educativos derivados de los resultados de la investigación.

Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

Nuevo León

La ES del estado debe alcanzar un liderazgo en la generación de conocimiento e innovación, con altos índices de calidad y con equidad en la atención de la diversidad. El diseño de la oferta de calidad tanto en posgrado como en educación continua debe fundamentarse en estudios de factibilidad.

Sinaloa

Una ES pertinente con sentido humanista y de sustentabilidad para atender necesidades de un contexto cambiante y complejo. Como propuesta adicional proponen un proyecto integrador: La Ciudad Educadora, Sustentable y del Saber. Proyecto para desarrollar la educación en valores y la sustentabilidad.

Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

Sonora

Cuenta con un Instituto que aglutina a las instituciones formadoras “Instituto de Formación Docente”. Plantean lograr mayor articulación y vinculación con otros niveles educativos. Proponen certificar al personal en competencias profesionales.

Querétaro

Manifiestan una clara necesidad de mayor coordinación, articulación y cooperación interinstitucional (solo existe para el ingreso). Proponen una revalorización del docente y su función social en la sociedad mexicana.

Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

Tamaulipas

Formar sujetos autogestivos con pensamiento crítico, creativo y propositivo para responder a los problemas del entorno. Buscan conformarse como un sistema público de alta excelencia académica que promueva la competitividad y la innovación.

31 de octubre (sesión vespertina)

¿Cómo hacerlo?

**Estrategias y proyectos
por Estados**

Estrategias y proyectos estatales (Consideraciones generales)

Existe la necesidad de contar con información objetiva (diagnósticos, indicadores, catálogos, directorios, bases de datos. etc.) para apoyar la toma de decisiones, así como optimizar la vinculación y la cooperación entre IES en los estados.

Se requieren crear condiciones (infraestructura, financiamiento, directrices de política/normatividad y mecanismos institucionales) para poder impulsar significativamente la investigación y los procesos de acreditación de la calidad educativa.

Todos convergen en la conveniencia de crear convenios de colaboración y redes de vinculación para posibilitar la oferta conjunta de programas educativos (especialmente de posgrados) y para promover la movilidad de manera efectiva entre las IES.

Estrategias y proyectos estatales (Consideraciones generales)

Los participantes coinciden en la importancia de crear los fundamentos jurídicos, los lineamientos y los mecanismos de coordinación con diversas entidades de ES de sus estados para el diseño y aprovechamiento de los posgrados como un medio de formación de profesores (incrementar el número de docentes con posgrado), de desarrollo de investigación y como una alternativa para la generación de conocimiento.

De manera general, los grupos de trabajo convergen en la propuesta de estrategias y proyectos orientados al incremento y la diversificación del financiamiento, especialmente para la obtención de recursos para el desarrollo y fortalecimiento de su infraestructura física y tecnológica. Concluyen que las fuentes de financiamiento deben ser externas (públicas y privadas) e internas (la venta de servicios educativos).