

■ EDUCACIÓN ¿PARA QUÉ?

FORO: PLANEACIÓN INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Dr. José Jaime Vázquez López
Dra. Gloria Angélica Valenzuela Ojeda
Mtra. Nadia Angélica Muñoz Martínez

PUEBLA, PUE. DICIEMBRE 2015



PUNTOS A TRATAR

- 1. EL MODELO UNIVERSITARIO MINERVA, COMO PROPUESTA DE CAMBIO INSTITUCIONAL.
- 2. MÉXICO DESDE SUS INDICADORES Y SU REALIDAD SOCIAL.
- 3. MEGACAMBIOS DEL MUNDO.
- 4. REFLEXIONES.

**“La historia del ser humano se convierte
cada vez más en una carrera entre la
educación y la catástrofe”**

H. G. Wells

1. EL MODELO UNIVERSITARIO MINERVA, COMO PROPUESTA DE CAMBIO INSTITUCIONAL.

CONCEPTUALIZACIÓN

El **Modelo Universitario Minerva** es la respuesta de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla a las **necesidades educativas de una sociedad basada en el conocimiento**.

Este modelo es un **marco de referencia** para todas las actividades desarrolladas en la universidad, y que sus procesos involucren **estándares de calidad**.



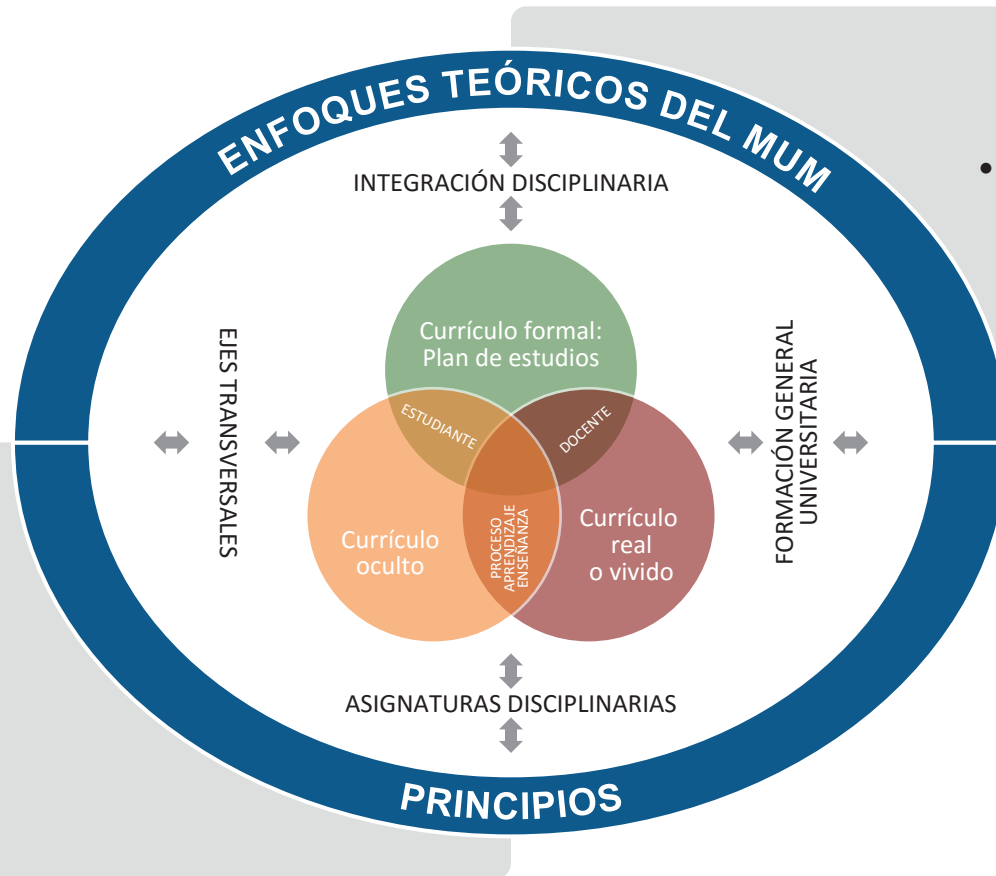
EL CAMINO RECORRIDO



GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL MODELO

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO





- Constructivismo socio-cultural
- Humanismo crítico
- Pilares de la educación
- Currículo flexible y correlacionado

- Trabajo colegiado y participativo
- Educación como bien público
- Gestión basada en procesos



PERFIL DEL EGRESADO

PERFIL DE INGRESO

EJES TRANSVERSALES Y FGU

La transversalidad no es un agregado o añadido de asignaturas, implica la posibilidad de aprender a **plantear problemáticas de orden global, interdisciplinario y transdisciplinario**.







CASO DE FINLANDIA EN EDUCACIÓN

Adaptado de BBC (2015)



MÉTODO PHENOMENON LEARNING

- 
- Clases tradicionales bajo el sistema de asignaturas.
 - Docente frente al grupo

- 
- Proyectos temáticos.
 - Alumnos se apropian del proceso de aprendizaje.
 - Alumnos participan en el proceso de Planificación-Investigación-Evaluación.
 - Pensamiento transdisciplinario.
 - Trabajo colaborativo.
 - Coach

2. MÉXICO DESDE SUS INDICADORES Y SU REALIDAD SOCIAL.

INDICADORES ECONÓMICOS



Indicador	1990	2014
PIB per cápita (US\$ a precios actuales)	3,068.7	10,230.2
GDP per capita (current LCU)	8,631.0	135,984.7
Remesas de trabajadores y compensación de empleados, pagadas (US\$ a precios actuales)	866,997,321	1,001,831,236
Inversión extranjera directa, entrada neta de capital (balanza de pagos, US\$ a precios actuales)	2,549,000,000	22,794,696,630
Deuda externa acumulada, total (DOD, US\$ a precios actuales)	104,604,453,000	443,012,459,000
Índice global de competitividad		61
Exportaciones de bienes y servicios (US\$ a precios actuales)	48,866,102,544	419,849,238,292.27
Servicio de la deuda externa, total (TSD, US\$ a precios corrientes)	11,335,908,000	42,398,076,000
Inflación, precios al consumidor (% anual)	26.6	4.0
Tasa de interés de los depósitos (%)	30.4	0.84
Precio de barril de petróleo en dólares	26,61	60,55

Fuente: Indicadores de Desarrollo Mundial, Fondo Monetario Internacional, <http://datos.bancomundial.org/pais/mexico>
Indicadores Históricos de México, INEGI. <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/temas/default.aspx?s=est&c=23824>

INDICADORES DEMOGRÁFICOS



Indicador	1990	2014
Población Total	85,609,404	125,385,833
Población entre 0 y 14 años de edad (% del total)	38.9	28.1
Población entre 15 y 64 años de edad (% del total)	56.8	65.6
Población de 65 años de edad y más (% del total)	4.2	6.3
Crecimiento de la población (% anual)	2.0	1.3
Población rural	24,468,024	26,367,387
Población rural (% de la población total)	28.6	21.1
Crecimiento de la población urbana (% anual)	2.6	1.6
Población urbana	61,141,380	99,018,446
Población urbana (% del total)	71.4	78.9

Fuente: Indicadores de Desarrollo Mundial, Fondo Monetario Internacional, <http://datos.bancomundial.org/pais/mexico>
Indicadores Históricos de México, INEGI. <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/temas/default.aspx?s=est&c=23824>

INDICADORES EDUCATIVOS



Indicador	1992	2012
Gasto nacional en educación (millones de pesos)	40 644.2	978 436.9
Público	27 321.7	766 555.0
Privado	2 401.0	211 881.8
	1990	2014
Alumnos que pasan a la escuela secundaria (%)	82.6	96.5
Inscripción escolar, nivel secundario (% bruto)	53.1	87.6
Inscripción escolar, nivel terciario (% bruto)	14.8	29.8
Tasa de alfabetización, total de adultos (% de personas de 15 años o más)	87.5	93.9

Fuente: Indicadores de Desarrollo Mundial, Fondo Monetario Internacional, <http://datos.bancomundial.org/pais/mexico>
Indicadores Históricos de México, INEGI. <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/temas/default.aspx?s=est&c=23824>

Resultados del Sistema Educativo Mexicano

Nivel	2006	2013
Enlace: Primaria Matemáticas	496.3	590.1
Enlace: Primaria Español	500.1	550.7
Enlace: Secundaria Matemáticas	500.3	549.8
Enlace: Secundaria Español	500.0	494.5

Resultados Primaria Matemáticas

Año	2006	2013
Matemáticas: Insuficiente	21.0	12.4
Matemáticas: Elemental	64.4	38.8
Matemáticas: Bueno	16.0	29.0
Matemáticas: Excelente	1.6	19.8

Resultados Secundaria Español

Año	2006	2013
Español: Insuficiente	20.7	13.5
Español: Elemental	58.1	43.7
Español: Bueno	19.6	33.4
Español: Excelente	1.7	9.4

Resultados Nivel Medio Superior Matemáticas

Año	Enlace			Planea	
	2006	2013		2014	2015
Matemáticas: Insuficiente	21.0	12.4	I	46.1	4.3
Matemáticas: Elemental	64.4	38.8	II	20.7	20.7
Matemáticas: Bueno	16.0	29.0	III	25.9	23.8
Matemáticas: Excelente	1.6	19.8	IV	7.2	12.2

Resultados Nivel Medio Superior Lenguaje y Comunicación

Año	Enlace			Planea	
	2006	2013		2014	2015
Español: Insuficiente	20.7	13.5	I	48.2	51.3
Español: Elemental	58.1	43.7	II	32.5	29.9
Español: Bueno	19.6	33.4	III	14.8	12.3
6.5Español: Excelente	1.7	9.4	IV	4.5	6.5

Resultados Media Superior Matemáticas

Año	2008	2013
Insuficiente	44.5	19.2
Elemental	39.1	34.1
Bueno	13.0	23.3
Excelente	3.3	23.4

Resultados Media Superior Comunicación

Año	2006	2013
Insuficiente	8.2	12.0
Elemental	34.0	35.7
Bueno	50.4	47.1
Excelente	7.4	5.2

Ranking del Sistema Educativo Mexicano

Resultados PISA para México

Año	Matemáticas		Comprensión Lectora		Ciencias	
	México	Promedio OCDE	México	Promedio OCDE	México	Promedio OCDE
2000	387	500	422	498	422	502
2012	413	494	425	496	415	501

Fuente: Resultados PISA para México, 2000, 2003, 2006, 2009 y 2012

Posición de México Entre los Países Evaluados

Año	Matemáticas	Comprensión Lectora	Ciencias
2000	30 de 31	30 de 31	30 de 31
2012	50 de 62	49 de 62	48 de 62

Fuente: Resultados PISA para México, 2000, 2003, 2006, 2009 y 2012

INDICADORES DE SALUD



Indicador	1990	2014
Tasa de mortalidad, menores de 5 años (por cada 1.000)	46.6	13.8
Riesgo de mortalidad materna durante la vida (%)	0.35	0.09
Tasa de mortalidad materna (estimado mediante modelo, por cada 100.000 nacidos vivos)	90	39
Esperanza de vida al nacer, total (años)	70.7	77.3
Tasa de participación en la fuerza laboral, mujeres (% de la población femenina entre 15-24 años) (estimación modelado OIT)	34.8	34.5
	1990	2012
Enfermedades infecciosas y parasitarias como causa de muerte	40,996	18,003
Enfermedades del sistema circulatorio como causa de muerte	83,833	144,798
Enfermedades del sistema respiratorio como causa de muerte	33,238	57,529
Tumores (neuroplacias) como causa de muerte	42,603	78,352

Fuente: Indicadores de Desarrollo Mundial, Fondo Monetario Internacional, <http://datos.bancomundial.org/pais/mexico>
 Indicadores Históricos de México, INEGI. <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/temas/default.aspx?s=est&c=23824>

INDICADORES DE GOBIERNO



Indicador	1990	2014
Proporción de escaños ocupados por mujeres en los parlamentos nacionales (%)	12	38
Gasto militar (UMN a precios actuales)	3,733,000,000	115,158,000,000
Índice de percepción de la corrupción de 175 países		103
Índice de percepción de la corrupción de 34 países de la OCDE		34
Tiempo para importar (días)	17	11.2

Fuente: Indicadores de Desarrollo Mundial, Fondo Monetario Internacional, <http://datos.bancomundial.org/pais/mexico>
Indicadores Históricos de México, INEGI. <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/temas/default.aspx?s=est&c=23824>

REALIDAD SOCIAL

MÉXICO UN PAÍS DESIGUAL



Indicador	1990	2014
Generación de residuos sólidos per cápita (kg/hab/día) ¹	0.843	0.98
PEA de 15 a 24 años que no estudia ni trabaja (millones)	243,000	3.3 millones
Emisiones de CO2 procedentes del consumo de combustibles sólidos (% del total)	4.2	8.4
Consumo de energía eléctrica (kWh per cápita)	1,161.9	2,011.7
Consumo de energía procedente de combustibles fósiles (% del total)	87.2	89.3
Proporción de la población que habita en hogares en pobreza alimentaria (1992-2012)		
Urbana	21.4	19.7
Rural	13.0	34.0
	12.9	30.9

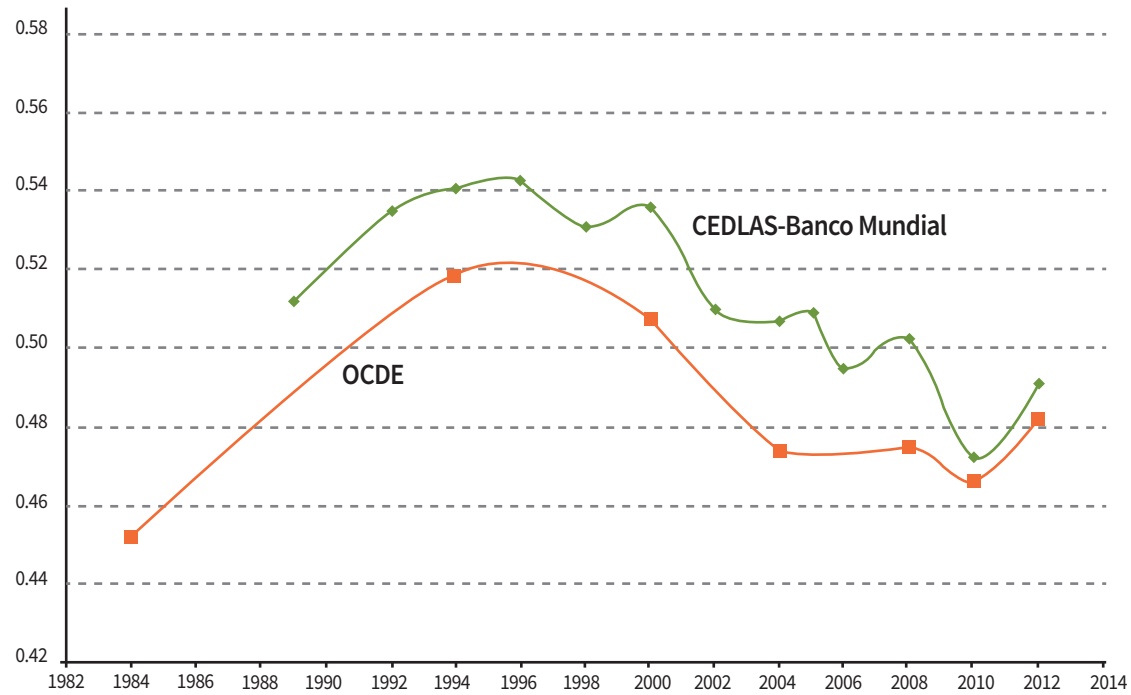
Fuente: Indicadores de Desarrollo Mundial, Fondo Monetario Internacional, <http://datos.bancomundial.org/pais/mexico>

Indicadores Históricos de México, INEGI. <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/temas/default.aspx?s=est&c=23824>

¹http://apps1.semarnat.gob.mx/dgeia/resumen_2009/07_residuos/cap7_1.html

EVOLUCIÓN DE LA DESIGUALDAD EN MÉXICO

Oxfam (2014)



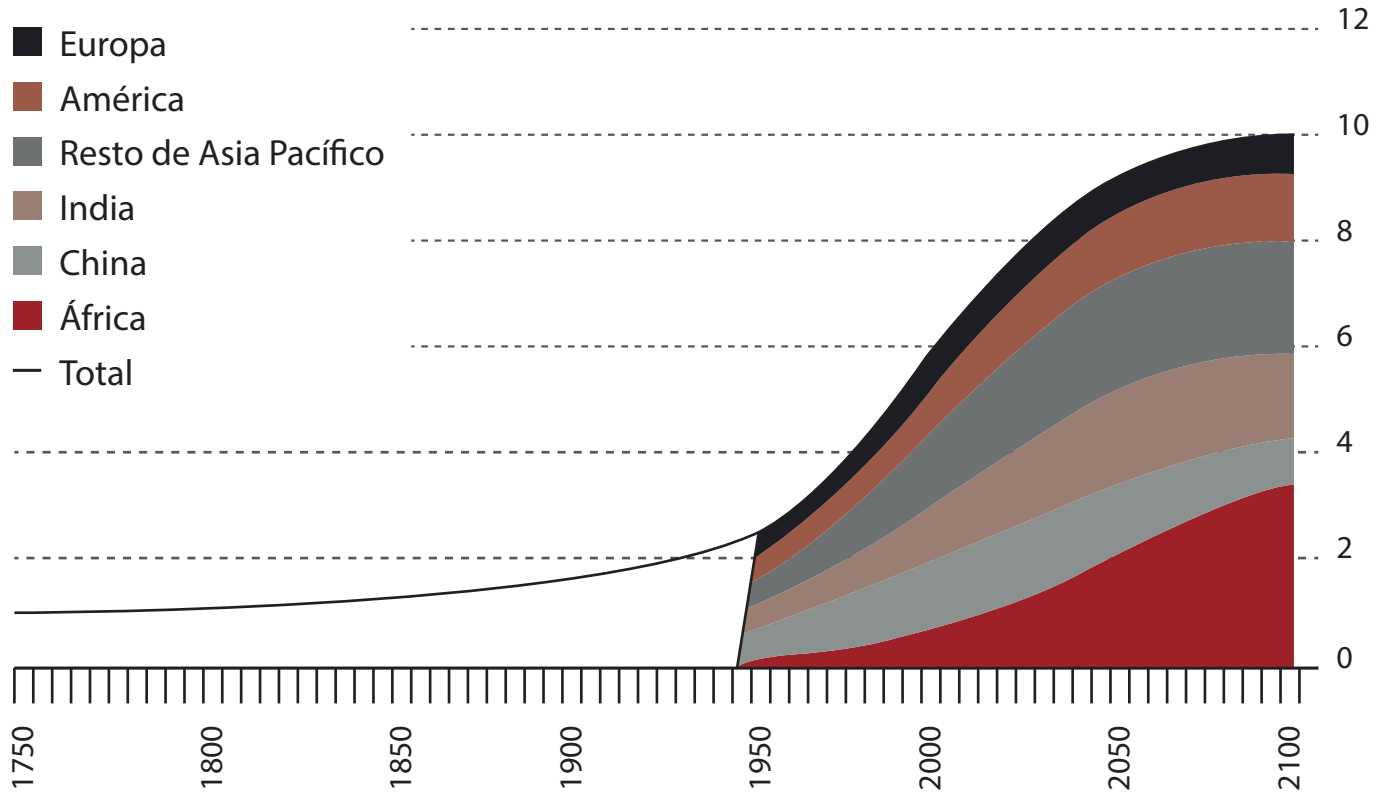
3. MEGACAMBIOS DEL MUNDO.

EL MUNDO ESTA:

- Un proceso de transformaciones y cambios.
- Aumento de aspiraciones a los derechos humanos y la dignidad.
- Con sociedades más conectadas.
- Persiste la ignorancia y los conflictos.
- Nuevos centros de poder.
- Mayores desigualdades.
- Aumento del sedentarismo.
- La mujer cobra un papel fundamental en el ámbito laboral.
- Mayor descenso en la fecundidad.
- Crecimiento acelerado de la población.
- La urbanización aumentará el riesgo de enfermedades crónicas.



POBLACIÓN MUNDIAL, MILES DE MILLONES



Fuente: ONU

EL DERECHO DE VOTO PARA LA MUJER

**México
en 1955**

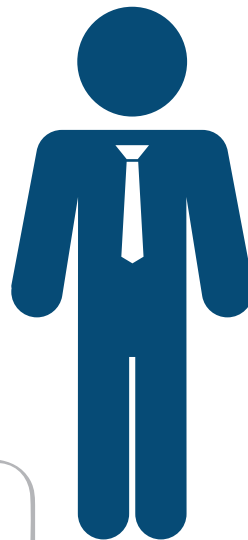
PAÍS	AÑO CONSEGUIDO
Finlandia	1906
Noruega	1913
Dinamarca	1915
Holanda	1919
Alemania	1919
Estados Unidos	1920
Canadá	1920
Suecia	1921
Reino Unido	1928
España	1931
Francia	1944
Italia	1945
Grecia	1952
Suiza	1971
Portugal	1976

Fuente: Françoise Thébaud (ed.). *A History of Women in the West*, The Belknap Press. Harvard University Press, 1996.

¿Cuál es la finalidad de la educación en el contexto actual de transformación social?

¿Qué educación necesitamos para el siglo XXI?

?



?

¿Cómo debe de organizarse el aprendizaje?

MUNDO - EDUCACIÓN

Adaptado de UNESCO (2015)

- Constante cambio.
- Profundas transformaciones.



EXIGE

- Nuevas formas de educación que fomenten las competencias que las sociedades y las economías necesitan.
- Centrarse en entornos de aprendizaje que propicien **justicia, equidad social y solidaridad mundial**.
- La educación debe servir para **aprender a vivir en un planeta bajo presión** con competencias básicas contribuyendo a forjar las dimensiones sociales, económicas y medioambientales del desarrollo sustentable.

EN 2050 EN EL MUNDO

- Llegaremos a 9 millones de habitantes. →
- Habrá más adultos mayores = 2 mil millones de personas de 60 años. →
- Mejor medicina y mayor esperanza de vida. →
- Aumento de sobrepeso en las personas. →
- Cambio climático debido a la composición del planeta. →
- Búsqueda de nuevas formas de energía para mover al mundo. →
- Más democracia, pero de peor calidad. →





- ← • Una nueva economía
 - En el mundo habrá más de 5 mil 300 millones de personas trabajando en economías emergentes.
 - Cambio en el peso de los sectores productivos.
 - La clase media del mundo se va a expandir.
 - Las diferencias de ingreso entre las personas se harán más grandes.

- ← • El crecimiento de la clase media va a suponer un aumento importante en el gasto educativo tanto público como privado, las clases medias querrán que sus hijos tengan **mayores oportunidades de vida**, y estas oportunidades están en la **educación**.

LA EDUCACIÓN EN EL FUTURO

La educación de los diferentes niveles educativos, en México, está desarrollándose con una orientación que **sensibilice y concientice a los niños, jóvenes y adultos** para que en el futuro de México exista:

- Una distribución equitativa del ingreso.
- Una reducción de la migración y fuga de cerebros.
- Una cultura económica y financiera.
- Una disminución de la deuda externa.
- Formación de recursos humanos con competencias internacionales para:
 - La inserción en empresas extranjeras fuera y dentro de nuestro país.
 - La generación de empresas nacionales y transnacionales de calidad.
 - Incrementar la exportación de bienes y servicios competitivos a nivel internacional.

- **Calidad de vida para una población mayoritariamente adulta.**
- **Atención a las comunidades rurales.**
- **Optimización e incremento del presupuesto dedicado a la educación.**
- **Mayor acceso a la educación superior.**
- **Disminución de la tasa de mortalidad e incremento de la esperanza de vida.**
- **Fortalecer la educación de una salud preventiva.**
- **La protección del planeta.**

¿En qué medida la escuela actual está formando a los estudiantes y egresados para enfrentar los **nuevos retos globales de la próxima generación?**

1. Pobreza
2. Hambre
3. Salud y bienestar
4. Calidad educativa
5. Equidad de género
6. Problemas del agua
7. Energías limpias
8. Trabajo y crecimiento económico
9. Industria, innovación e infraestructura
10. Reducción de inequidades
11. Ciudades sostenibles
12. Consumo y producción responsable
13. Cambio climático
14. Vida marina
15. Vida terrestre
16. Paz y justicia
17. Coparticipación

4. REFLEXIONES.

Adaptado de Tedesco (2015)

La educación que están recibiendo nuestros estudiantes los está preparando para:

- **Un futuro lleno de incertidumbres.**
- **La preservación del patrimonio cultural.**
- **Formación de ciudadanos con:**
 - Sentido colectivo y de justicia.
 - Una orientación humanista.
 - Solidaridad social.
 - Una inteligencia emocional socialmente responsable y ética.
 - Un servicio comunitario, superando intereses particulares.
 - La inclusión de los excluidos.

¿La educación de hoy está preparando a los futuros profesionistas para enfrentar los retos del futuro?

Adaptado de Sen (2007)

- Una civilización global, que no es, únicamente, un conjunto de culturas locales diferentes.
- Interdependencia, desigualdad, exclusión y asimetría en todos los ámbitos en los que se desarrolla el ser humano (social, económico, político, cultural, educativo, científico, etc.).
- Pocas o nulas oportunidades de propiciar sociedades con mayor justicia, equidad, inclusión, congruencia, identidad, libertad, democracia, etc. para sus habitantes.

...debemos de continuar luchando por una educación para todos, pero también debemos enfatizar la importancia del contenido de la educación. Tenemos que asegurarnos de que la escolarización sectaria no convierta a la educación en una prisión, sino que se convierta en un pasaporte al extenso mundo como debe ser, la educación puede ser gran libertador de la mente humana, con muchos beneficios indirectos, económicos, políticos y sociales...

Amartya Sen, 2002