

Los profesionales en educación que México requiere (frente al horizonte 2020)

Conferencia que se presenta en la tercera reunión de los foros regionales de planeación
integral de la educación superior

Puebla, 4 de diciembre de 2015

María de Ibarrola

DIE-Cinvestav IPN

Organización general de la presentación

- Por qué necesitamos profesionales en educación, evolución de las profesiones en este campo
- La formación de los profesionales de los profesionales de la educación. Breve revisión histórica y situación actual
- Los mercados de trabajo para los profesionales de la educación, potenciales y reales.
- Consideraciones para los trabajos de este foro

Por qué necesitamos profesionales de la educación

Evolución de las profesiones en este campo

Significado de una profesión

- Responde a una necesidad social reconocida por grupos de poder que incluyen un ejercicio laboral específico en la solución prevista
 - Múltiples grupos posibles, distintos grados de poder
- Su desempeño se basa en conocimiento especializado
- Implica la construcción y delimitación de un campo específico de conocimiento, traducible a ese ejercicio.
- Exige la apertura de espacios de trabajo (mecanismo de mercado o no) y condiciones institucionales que aseguren el desempeño de la profesión
- Se adquiere mediante procesos específicos de formación inicial
- Implica reconocimiento y aceptación social, estatus profesional
- Organización gremial y desarrollo profesional continuo

Por qué hablar de profesionales / ¿profesionistas?

- Aprovechar la categoría sociológica de “profesión”
 - Todas aquellas personas que participan en la solución de los problemas educativos del país con **base fundamentalmente en un conocimiento especializado y de alto nivel para ello.**
- Las dimensiones que configuran una profesión:
 - Socio política: la delimitación, definición, conceptualización del problema
 - De conocimiento: un campo específico, sistemático, relevante, eficiente, fructífero
 - De formación especializada: sistemática y certificada
 - Laboral: espacios que permitan la ejecución de las actividades derivadas de ese conocimiento, como trabajo de tiempo completo y de manera remunerada
 - De organización profesional/ gremial, en la protección del campo de conocimiento, de trabajo y de los intereses de los profesionales

Los profesionales de la educación en México a partir del siglo XX, cuándo y cómo

- Los maestros normalistas, profesión de Estado
- Los pedagogos
- ¿Los profesores de educación media y superior?
- Los académicos
- Los investigadores en educación
- Profesionales incipientes en muy diversas especialidades: innovación, gestión, administración, elaboración de materiales didácticos, y sobre todo..**evaluación**
- Otros campos relacionados: psicología (educativa), sociología (de la educación), economía (de la educación), historia (de la educación)..

Tres grandes proyectos, conforme al predominio de los siguientes sentidos

- La construcción del proyecto de la Revolución: la justicia social
- La búsqueda de la igualdad de oportunidades, y de la equidad
- La búsqueda de la calidad
- Coexistencia actual, proyectos entreverados, posible enfrentamiento entre ellos.

La formación de los profesionales, ¿los necesarios para los proyectos?

La formación inicial

- Las políticas y programas para la formación de los profesionales necesarios siempre han estado rezagadas , insuficientes, desfasadas
 - Ejemplos múltiples:
- La formación inicial / el reconocimiento de las poblaciones por atender
 - La creciente elevación escolar de la formación Normal,
 - De tener más escolaridad que la población por atender a una educación superior y de posgrado
 - La Universidad Pedagógica Nacional, reconocimiento, además de otras actividades laborales
 - Las licenciaturas universitarias diversas
 - El crecimiento explosivo del posgrado: la formación de los investigadores
- No se trata de una derivación lineal...el peso de las organizaciones gremiales y profesionales, de las instituciones mismas,

La formación de profesionales en educación, 2014- 2015

	Número de instituciones (Incluye campus)	Número de programas (Incluye programas con mismo nombre)	Matrícula	% sobre matrícula total correspondiente	% gestión privada	Egresados
Licenciaturas universitarias y tecnológicas (sin UPN)	620	841	125,221	3.5	80,174 64.0	25,901
UPN	63	175	56,091	1.6	0	14,096
Normales	414	1098	121,342	3.4	24,620 20.9	31,518
Total Licenciatura	1097	2114	302,654			71,515
Especialidad	86	107	2,104	4.0	1,260 59.8	1,511
Maestría	691	1008	64,378	28.9	43,964 68.2	24,728
Doctorado	199	213	10,562	27.0	9,192 87.0	3,068
Totales	2073	3442	379,698		159210	100,822

Fuente: ANUIES. Anuario Educación Superior - Licenciatura, 2014- 2015. Disponible en:

<http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Participación de la formación en educación en la matrícula total

Área de conocimiento	1970	1984	2006	2010-2011
Ciencias agrícola	3.7	9.5	2.1	2.5
Ciencias de la salud	19.6	14.5	8.9	10.5
Ciencias exactas y naturales	0.9	3	1.8	2.1
Ciencias sociales y administrativas	43.5	42.8	44.2	42.6
Educación y Humanidades	4.1	2.9	11.6	6.5 (sin Normales)
Ingeniería y tecnologías	28.2	27.3	31.4	35.8
Referente Totales absolutos	251,054	939,513	2,150,146	2,530,925

Participación de los posgrados en educación en la matrícula total del nivel

Área de Conocimiento	2014- 2015
Agronomía y veterinaria	1.5
Artes y Humanidades	2.8
Ciencias naturales, exactas y de la computación	6.2
Ciencias Sociales, administración y derecho	44.8
Educación	24.5
Ingeniería, manufactura y construcción	7.6
Salud	12.0
Servicios	0.6
Referente en números absolutos	313,997

Fuente: ANUIES. Anuario Educación Superior - Posgrado, 2014- 2015. Disponible en:

<http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Formaciones específicas en las licenciaturas en educación 2014- 2015. Licenciatura Universitaria y Tecnológica

Programa	No. de programas	Matrícula
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA	256	52231
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	126	19767
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN	120	28383
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA	46	13231
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA	45	6644
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	22	4220
LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS / del inglés	51	5583
LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	4	72
LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA	13	560
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y /O PRIMARIA EN EL MEDIO INDÍGENA	49	9645
LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL	9	850
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y/O SUPERIOR	22	1996
TOTAL	(1098)	(121 342)

**No. de programas y matrícula en el campo de formación Educación en Normales
2014-2015**

Programa	No. de programas	Matrícula
Total general	1098	121342
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	226	40429
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	211	27598
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	57	8389
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN ESPAÑOL	74	6194
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN TELESECUNDARIA	47	5498
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN MATEMÁTICAS	71	4879
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	54	3219
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL	32	3145
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN BIOLOGÍA	54	2852
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	19	2763
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL ÁREA DE ATENCIÓN INTELECTUAL	27	2364
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	6	2203
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	36	2032
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN HISTORIA	46	1920
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL ÁREA DE ATENCIÓN AUDITIVA Y DE LENGUAJE	19	1800
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN QUÍMICA	28	1189
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR INTERCULTURAL BILINGÜE	11	937
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN GEOGRAFÍA	19	850
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FÍSICA	23	779
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL ÁREA DE ATENCIÓN VISUAL	11	542
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL ÁREA DE ATENCIÓN MOTRIZ	11	463
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA	5	411
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL INTEGRAL	1	379
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL	6	223
LICENCIATURA EN DOCENCIA TECNOLÓGICA	3	207
TRONCO COMÚN EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL	1	77

Entidad	No. de Instituciones			No. de programas			%sobre total de licenciaturas en Educación
	Universidades	UPN	Normales	Universidades	UPN	Normales	
CAMPECHE	8	2	10	9	4	28	0.6
GUERRERO	8	4	23	10	12	59	3.4
HIDALGO	26	1	9	30	3	33	2.5
MICHOACÁN	15	4	15	25	14	35	4.5
OAXACA	20	3	14	21	12	35	4.2
PUEBLA	35	3	31	48	13	89	4.8
QUINTANA ROO	6	1	4	8	1	11	0.7
TABASCO	11	1	8	15	3	22	1.5
TLAXCALA	8	1	7	11	2	10	1.3
VERACRUZ	68	2	17	83	5	38	8.1
YUCATÁN	18	1	14	24	3	32	2.2
Total general	203/ 620 32.7%	23/ 63 36.5%	152/414 36.7%	284/841 33.7%	72/175 41.2%	357/ 1098 32.5%	29.6

La formación continua

- Capacitación desde el Estado (error conceptual)
- Formación continua desde las instituciones formadoras
- **Los resultados de las evaluaciones como referentes directos de la formación**
- Aprendizaje situado, ¿cuáles son las situaciones de aprendizaje?
 - Escuelas unitarias, bidocentes, incompletas, l
 - La carga de los alumnos en secundaria y media superior
- La muy difícil aceptación y trascendencia de actividades colectivas de base
 - Los colegios, las academias, los consejos técnicos
- Redes de maestros
- La angustia de la profesión y la incesante búsqueda de “capacitación”

Los “mercados” de trabajo

Los espacios de trabajo posibles

Espacios posibles	Docencia	Investigación	Difusión	Gestión	Desarrollo Materiales, medios evaluación
Sistema escolar público/ privado todos los niveles					
Otras oficinas públicas					
Capacitación para el trabajo y en el trabajo					
Asesorías, consultorías, ONGs					
Servicios educativos sombra (educación privada suplementaria)					
Medios masivos					

El escaso conocimiento sobre los egresados

- Profesores- estudiantes
 - Cuentan ya con su plaza o asignación.
 - Peligro de abandono de la docencia
- Otro tipo de estudiantes
 - La función más factible: docencia
 - Mercados de trabajo protegidos: Normalistas vs. licenciados en C.de la E.
 - Mercados de trabajo ya ocupados
- El grado de satisfacción
 - Con los estudios realizados
 - Con el trabajo

La docencia como espacio laboral

- Historia de un vínculo “perfecto”: Del ingreso a la Normal a la plaza de por vida en el sistema educativo
 - Control de las oportunidades de ingreso a la Normal / creación de Normales Privadas
 - El fin del “pase automático”. Resistencias
 - Un mercado de trabajo “protegido” y un mercado de trabajo informal y precario
 - Los profesores de asignatura
 - El ingreso por concurso
- Docencia fuera del sector público

La investigación, espacios sumamente escasos

- Un Número muy reducido de investigadores nacionales en el área:

Pedagogía y otras ciencias sociales aplicadas a la educación	
ANTROPOLOGIA	2
ARTES Y LETRAS	2
CIENCIAS DE LA SALUD	2
CIENCIAS DE LA TECNOLOGIA	2
CIENCIAS ECONOMICAS	10
CIENCIAS POLITICAS	14
FILOSOFIA	5
HISTORIA	35
MATEMATICAS	3
PEDAGOGIA	264
PSICOLOGIA	65
SOCIOLOGIA	43
Total general	447

Fuente: Estadísticas del sistema nacional de investigadores, junio 2015

- Escasez de espacios de trabajo que ofrecen condiciones para desarrollarse como tales
- Desconocimiento de los “investigadores” que no están en el Sistema o en las agrupaciones gremiales.

Otras actividades profesionales

- Gestión, innovación, desarrollo de materiales, planeación, planificación curricular, evaluación
 - En el sector público federal, estatal, incluso municipal
 - En el sector privado
- Espacios ocupados por quienes tienen una formación genérica, o por quienes han hecho carrera burocrática.
 - Refiere en buena medida a “los comisionados”
- Múltiples posibilidades pero escasa existencia de empleos formales
 - Importancia actual de la evaluación.

El emprendedurismo en educación

- Sí:
 - Desde creación de ONG's de diverso tipo.
 - Ejemplo extremo "Mexicanos Primero"
 - Hasta egresados (egresadas) que ofrecen apoyos educativos al cuidar niños por las tardes o preparan festividades con contenido educativo.

Las relaciones entre la formación de profesionales de la educación y el trabajo que podrán desarrollar

- Dos dimensiones que responden a lógicas distintas, relaciones flojamente acopladas entre ellas
 - Objetivos, tiempos, espacios, prácticas, recursos
 - De la supuesta trayectoria lineal escuela-trabajo a trayectorias y transiciones plagadas de obstáculos
- Quién decide la “oferta” educativa
 - El interjuego de cuatro tipos de actores: el gobierno federal y los estatales, los empleadores (¿pero quiénes son?), las instituciones educativas, la demanda de los estudiantes y de sus familias, y en este caso, los gremios
- La enorme distancia entre las necesidades sociales en materia de educación y las estructuras laborales efectivamente disponibles
- Historia de la Educación Normal como la búsqueda de un vínculo efectivo de la formación escolar al trabajo de por vida. Cuarteaduras y rompimientos.

Expectativas (teóricas) frente al crecimiento (Ulrich Teichler)

- Expansión tan explosiva = ¿catástrofe en los mercados de trabajo?
 - Los mercados de trabajo son **más flexibles** (subempleo en jeraquía y en ingresos, flexibilidad en tiempos, horarios, informalidad)
- El egreso No satisface una demanda claramente establecida **sino que proporciona una oferta inesperada de nuevas competencias**
- Posibilidades y Riesgos:
 - Los que se emplearán en áreas ocupacionales acordes con sus estudios
 - Los que ocuparán posiciones propias de graduados de ese nivel (universitarios) pero en otras áreas ¿ineficiencia?
 - Los que ocuparán posiciones que no requieren un título universitario. ¿subempleo?

Consideraciones finales para los trabajos de este foro.

- Existe una indudable necesidad de formar profesionales de la educación, en muy diversas áreas de la gestión y la operación de la educación del país.
- Las instituciones educativas son las planificadoras de los recursos humanos en educación para el 2020
 - El conocimiento de su matrícula, de la distribución de la misma por regiones, por especialidades, por niveles educativos, nos dará la información sobre los recursos humanos con los que contará el país en este rubro.
 - Se pueden contrastar con los planteamientos que proponen las reformas educativas o los planes de desarrollo nacional.
 - Un análisis de las estadísticas actuales en cuanto a instituciones, programas y matrícula permite derivar problemas:
 - La gestión privada de la mayoría de las instituciones que ofrecen las nuevas licenciaturas
 - La ausencia de programa de formación en aspectos clave de las propuestas de reforma o de los proyectos de futuro
 - Crecimiento desproporcionado –”explosivo” – del posgrado
 - Horizontes de trabajo potencialmente muy amplios, pero mercados de trabajo y estructuras de empleo muy reducidos, protegidos,
- Las instituciones tienen que tener en cuenta el compromiso ético con el país,
- Cuidar la “des normalización” de la formación de profesores de educación básica.
- Todos los cambios que propone el documento de trabajo exigen una construcción cuidadosa, en la que intervienen varios elementos institucionales estructurales
- La formación de profesionales de la educación deberá atender problemas muy graves de desigualdad socioeconómica, e injusticia social.
- Además de atender la enorme diversidad cultural del país.