



**BUAP**

# PLANEACIÓN INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Escuelas normales, Unidades UPN, Universidades interculturales

Aguascalientes, Chiapas, Colima, Distrito Federal, Guanajuato,  
Estado de México, Morelos, Zacatecas

12, 13 y 14 de noviembre de 2015

## Síntesis de resultados

# *Escenarios de cambio para la ES*

## Conferencias

12, 13 y 14 de noviembre de 2015

Dr. Salvador Malo

Dr. Felipe Tirado

Dra. Gloria Angélica Valenzuela

Dr. José Jaime Vázquez López

# Enseñanzas y aprendizajes para el siglo XXI

(Dr. Salvador Malo)

“El modelo educativo tradicional está agotado”. Ya no contribuye a a los fines últimos de la educación. El rol de los maestros ha cambiado drásticamente.

“Lo importante no es cómo definimos la educación sino cómo la practicamos”. En la actualidad existe una clara conciencia de que el fenómeno educativo va más allá de lo cognitivo.

Los desafíos de México en el contexto global no son sólo sus rezagos históricos, sino sus desfases actuales en los nuevos contextos globales. Los logros conseguidos por México en los últimos 30 años, comparándolos con los de otros países en condiciones similares, no son alentadores.

# La transformación de los paradigmas educativos

(Dr. Felipe Tirado)

Vivimos una realidad compleja y un “aceleramiento de la historia” que demandan cambios a la educación:

- Reinventar el aprendizaje.
- Innovar, generar pensamiento crítico, creativo y propositivo.
- Desarrollar el aprendizaje activo-constructivo.
- Alcanzar la cognición distribuida y el aprendizaje significativo.
- Promover las comunidades de aprendizaje y el trabajo colaborativo.
- Plantear el compromiso ético con la educación y un **“pacto ético por cada unidad educativa”** (la convicción moral del profesor más que la imposición vertical).

# Se requieren cambios significativos

(Dr. Felipe Tirado)

Pasar:

- Del diseño curricular al diseño educativo.
- De la escuela a la educación desescolarizada y la escolaridad situada (meta-escolaridad).
- De la enseñanza de contenidos al aprendizaje significativo, por irradiación y a la cognición distribuida.
- Del modelo unidireccional de atención convergente al modelo multidireccional de atención divergente.
- De la didáctica tradicional a la revolución digital y la visibilidad de los procesos educativos.
- De la evaluación sumativa a la evaluación formativa y la co-evaluación.

# La evaluación institucional

(Dra. Gloria Angélica Valenzuela y Dr. José Jaime Vázquez López)

- Evaluación educativa y evaluación institucional para mejorar la gestión y los resultados del quehacer universitario.
- La evaluación institucional sea ésta externa/interna/mixta, total/parcial, debe contribuir a valolar la calidad de las IES de acuerdo a su naturaleza, sus propósitos y su contexto.
- La tarea de la evaluación es establecer criterios de eficiencia, eficacia y funcionalidad/pertinencia.
- Las experiencias de evaluación institucional en México han mostrado esfuerzos heterogéneos por visibilizar la mejora de los resultados educativos; sin embargo, han sido modelos inacabados y no siempre han tenido continuidad.

# Sobre el ejercicio de planeación integral

- Los participantes valoraron la importancia de estos procesos para promover una vinculación virtuosa que va desde la oferta conjunta de programas de formación, la convergencia de esfuerzos para la investigación, hasta la colaboración para obtener recursos por prestación de servicios/productos derivados de la generación de conocimiento.
- Este ejercicio permite crear sinergias y mecanismos de colaboración entre IES y fomenta la cultura de la planeación integral y participativa (intra e interinstitucional), así como aprender de las experiencias de las IES participantes.

# Grande retos para las IES formadoras de profesionales de la docencia

- Rescatar el legado humanista histórico de las normales y su proyecto educativo nacional **resignificando** su tradición como centros de innovación educativa y de transformación social en los nuevos contextos locales, nacionales y globales.
- Revalorar la función del docente y contrarrestar las generalizaciones nocivas. Reinventar/resignificar la práctica docente para responder con pertinencia a los nuevos contextos y demandas.
- Convertir a los profesores en los protagonistas de los procesos educativos (desde su participación en el diseño de reformas hasta su compromiso en los procesos y mecanismo de evaluación).
- Mejorar la educación con calidad e inclusión incorporando los saberes del mundo globalizado.
- Convertir a las normales en verdaderas IES (“transformación en la realidad y no sólo por decreto”).

# Rasgos del debate en los grupos de trabajo

Las preguntas que se plantean evalúan no sólo la pertinencia de la Educación Superior (ES), sino también las condiciones del contexto y el tipo de intereses y valores que promueve: ¿existe congruencia entre el Sistema de Educación Superior (SES) y la educación en general, con las necesidades del contexto, la sociedad y el sistema económico mundial? Debe haber una preocupación por los valores, por una responsabilidad social.

Se propone que “la educación sea una verdadera prioridad nacional”, que se fomente la autonomía de la ES para generar conocimiento y que los diferentes subsistemas definan funciones sociales particulares para atender la diversidad sin perder complementariedad con los otros.

# El debate en los grupos de trabajo

(selección casuística de preguntas)

“¿Cuál es el incentivo para estudiar en las escuelas normales?”

“¿Es pertinente el sentido homogeneizador del modelo de competencias?”

“¿Todo se puede aprender en un modelo en línea?”

“¿Cómo debe mostrar el Estado que está verdaderamente comprometido con la formación en el nivel de posgrado y con la investigación desarrollada por las IES?”

“¿No es importante considerar además de las demandas del sistema económico mundial, los aspectos que éste debe cambiar, por ejemplo, la responsabilidad social, es decir, “que no le valga la vida del otro?”

“¿Quién decide de cuánto va a ser el presupuesto? No participan en esas definiciones los involucrados y los afectados”.

Discusión inicial. 13 de noviembre  
(sesión matutina)

*¿La educación para qué?...*  
*¿Hacia dónde ir?*

**Visión y objetivos nacionales**

# Visión: Educación con responsabilidad social

Un Sistema de Educación Superior pertinente que responda a las necesidades del contexto global y la sociedad con responsabilidad social.

Capaz de contribuir con eficacia y excelencia educativa a resolver problemas de los distintos sectores de la sociedad (especialmente de los grupos vulnerables). Caracterizado por la calidad y la inclusión social, que promueva la ética, la democracia, la interculturalidad, la convivencia y la cultura para la paz.

Abierto, flexible y diverso, que genera conocimiento a través del posgrado y la investigación y que reconoce la satisfacción de necesidades como un criterio para evaluar a las instituciones educativas.

# Pertinencia

La ES en México responde con sentido práctico y social a las necesidades y retos de la globalización y a las demandas del contexto (global, nacional, regional, local). Forma profesionistas aptos y competitivos que se convierten en agentes sociales de cambio para enfrentar los desafíos del cambio de época.

La ES cuenta con espacios educativos suficientes y adecuados, con una planta docente con las competencias necesarias (tanto profesionales, éticas, científicas y en el uso/aprovechamiento de la tecnología); vinculada con los sectores productivos y que contribuya a la productividad, la empleabilidad y a resolver las necesidades de los grupos vulnerables.

# Aprendizajes

Una ES que promueve los aprendizajes significativos, centrada en el estudiante, que promueva la formación integral, la autonomía y la autogestión del conocimiento.

Flexible, no sólo en la currícula, también en su organización. Que incorpore los adelantos pedagógicos y científicos para atender los problemas del medio ambiente y formar profesionales de alta calidad y ciudadanos plenos que aprenden por sí mismos y a lo largo de la vida.

Con metodologías apropiadas basadas en el aprendizaje situado, basado en problemas y en la evaluación formativa.

Que contribuya a la solución de problemas concretos y complejos y desarrolle actitudes proactivas en los estudiantes.

# Investigación - posgrado

La ES utiliza la investigación como medio estratégico para generar y gestionar conocimiento. Promueve la investigación educativa y la conformación de grupos de investigación, el fortalecimiento de cuerpos académicos y del perfil profesional del docente, a través de posgrados de calidad que permitan la especialización profesional.

Se busca una investigación aplicada a la resolución de los problemas nacionales, con impacto/sentido social y trascendencia nacional e internacional, así como programas de posgrado orientados a mejorar las capacidades de los docentes.

# Educación continua

Una oferta de educación continua pertinente y diversificada que atienda las necesidades del mundo globalizado y de diferentes contextos sociales y que permita a las IES acceder a recursos propios.

Establecer estrategias de formación y educación continua para la profesionalización de los docentes (validada inter-institucionalmente) en habilidades y capacidades que “tomen en cuenta y promuevan el desarrollo integral de los alumnos” y las necesidades de formación para los profesores detectadas en la práctica.

# Calidad

Una ES de calidad y “calidez”. Asociada a los esquemas de certificación y acreditación existentes, tanto nacionales como internacionales, que considere el impacto de la educación (seguimiento de egresados) como parte de la rendición de cuentas y que promueva una cultura de la transparencia y la mejora continua.

# Tecnologías - TIC

Una ES que incorpore las TIC en los contenidos, en los procesos educativo-pedagógicos y en los procesos de gestión-administración para potenciar la capacidad de innovación de las IES y el aprendizaje en los estudiantes; que cuente con la infraestructura y el equipamiento necesarios, así como con los programas para habilitar a los docentes en el uso de las TIC y que promueva una cultura digital con visión humanista.

# Otras categorías propuestas:

- Financiamiento (recursos para la atención de las funciones y los objetivos de desarrollo).
- Equidad (educación que responda a la diversidad económica, cultural, étnica y social con un sentido humanista).
- Infraestructura educativa (acorde con los nuevos enfoques formativos, que favorezca la habilitación de ambientes de aprendizaje que promueven la interacción, la colaboración y el trabajo en equipo).
- Formación inicial (capacidad de adaptación a las condiciones cambiantes de los diferentes contextos).

13 de noviembre (sesión vespertina)

*¿Cómo hacerlo?*

**Estrategias y proyectos nacionales**

# Elementos comunes transversales

- Estudios diagnósticos (sobre la demanda y la oferta de programas).
- Programas de formación y actualización docente.
- Programas de tutorías.
- Programas de seguimiento de egresados (tanto para actualizar programas como para ofertar educación continua pertinente) .
- Sistema de transferencia de créditos académicos (movilidad).
- Vinculación de las IES con los sectores productivos, sociales, comunitarios y gubernamentales.
- Medios para mejorar la calidad de las IES: certificar docentes, evaluar/certificar programas, gestión; dotar de la infraestructura/ equipamiento necesario.
- Cultura digital y del uso de las TIC y las TAC.
- Cultura de la formación permanente.
- Cultura de la mejora continua y la rendición de cuentas.

# Pertinencia

- Responder no sólo a las demandas de la globalización sino también a las necesidades sociales y económicas, locales y regionales.
- Contribuir al desarrollo sostenible, al mejoramiento de la sociedad y a la formación de ciudadanos responsables y capaces.
- Promover una educación que atienda problemas concretos y contribuya al bienestar de la sociedad.
- Contar con inversión para resolver los problemas de infraestructura.

# Aprendizajes

- Promover el aprendizaje significativo, situado, basado en problemas y la autogestión del aprendizaje; así como la implementación de modelos educativos centrados en el estudiante.
- Impulsar el aprendizaje basado en competencias que permita comprender y resolver problemas sociales.
- Crear comunidades de aprendizaje y promover el trabajo colaborativo en todas las áreas (no sólo las académicas).
- Desarrollar planes y programas más flexibles y abiertos.
- Actualizar permanentemente planes y programas de estudios.
- Desarrollar diversas modalidades de formación (continua, abierta, dual, etc.) y en distintas alternativas de estudio (virtual, presencial, mixta).

# Investigación-posgrados

- Impulsar la investigación aplicada para la resolución de problemas sociales.
- Fortalecer los programas de promoción docente y estímulos asociados a la investigación.
- Vincular la investigación al entorno en el que incide.
- Generar condiciones institucionales para desarrollar la investigación y los cuerpos académicos consolidados.
- Vincular la investigación de los subsistemas de la ES.
- Difundir la investigación de maestros y alumnos en fuentes arbitradas, foros, congresos, encuentros, etc.
- Promover la movilidad de alumnos y académicos.
- Impulsar la creación del Programa Nacional para la Formación de Investigadores.

# Educación continua

- Ofertar programas para atender la demanda de la formación y actualización para la vida y el trabajo.
- Promover la actualización a través de sistemas de estímulos y becas.
- Promover ofertas, establecer convenios, generar esquemas de participación interinstitucional para crear sinergias y una oferta más articulada y pertinente.
- Promover la cultura de la formación permanente.
- Sistema de certificación de las competencias docentes.
- Programas de capacitación pedagógica que incorporen mecanismos que alienten la participación/asistencia de los profesores a través de estímulos económicos y “descargas” de responsabilidades/tiempo.

# Calidad

- Evaluar y acreditar programas educativos, certificar docentes y procesos de gestión a través organismos externos, tanto nacionales como internacionales.
- Establecer criterios de calidad propios para las IES formadoras de docentes y para cada uno de los diferentes subsistemas.
- Fortalecer los cuerpos académicos y consolidar la planta académica con perfiles deseables.
- Establecer programas de seguimiento de egresados.
- Incrementar y diversificar el financiamiento.
- Promover la cultura de la mejora continua y la rendición de cuentas.

# Tecnologías -TIC

- Uso de TIC y TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento).
- Fortalecer la infraestructura y el equipamiento en TIC.
- Habilitar a los docentes en el uso de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje.
- Aprovechar las TIC en la oferta de cursos y talleres de actualización a los profesores sobre TIC.
- Desarrollar programas en modalidades virtuales y mixtas.
- Implementar proyectos relacionados con: recursos educativos abiertos, objetos de aprendizaje virtuales, comunidades digitales y plataformas digitales.

14 de noviembre (sesión matutina)

*¿La educación para qué?...*  
*¿Hacia dónde ir?*

**Visión y objetivos por Estados**

# Elementos comunes

En general, las visiones estatales convergen en:

- Una ES que responda a las necesidades sociales de la entidad, el país y el mundo, que forme profesionistas para incorporarse al ámbito laboral y que promueva el bienestar social.
- Lograr mayor autonomía académica, de gestión y financiamiento; así como mayor participación en la toma de decisiones.
- La ES como medio para aportar innovaciones a la sociedad, tanto en el campo de la competitividad y productividad, como en la generación de políticas que permitan resolver la injusticia y la desigualdad.
- Consideran importante el papel de las TIC para cumplimiento de los propósitos institucionales. Para ello, se expresa la necesidad de incrementar y optimizar el equipamiento y la conectividad.

# Elementos comunes

## **Pertinencia**

Una ES estrechamente vinculada con los contextos nacionales y globales que forme profesionales: competitivos, líderes transformadores, innovadores y emprendedores.

Ampliar la oferta educativa y diversificar las opciones educativas tanto de planes y programas como de modelos (presencial, a distancia y mixtos). Atender con pertinencia cultural la diversidad social, étnica y lingüística de las diferentes regiones del país.

## **Aprendizajes**

El aprendizaje en la ES debe ser significativo, centrado en el estudiante, que promueva la autonomía y la autogestión, que contemple la formación de un segundo (o incluso tercer) idioma, que sea integral y que sea producto de procesos cuidadosamente planeados, ejecutados y evaluados.

Los profesores de la ES serán mejores agentes que promuevan aprendizajes pertinentes si también ellos tienen competencias que les permitan la adaptabilidad y la movilidad.

# Elementos comunes

## **Investigación- Posgrado**

La investigación y los posgrados de todas las IES deben responder a las necesidades y contextos sociales y ser espacios donde se producen y promueven los avances científicos y tecnológicos. Los posgrados son el espacio de generación y difusión de conocimiento avanzado, innovador y que permite resolver problemas.

## **Educación continua**

Educación continua profesionalizante para la especialización de los profesionales de la educación y programas abiertos para atender las necesidades de formación a lo largo de la vida de toda la sociedad.

# Elementos comunes

## **Calidad**

La IES deben cumplir con calidad, cobertura y pertinencia sus tareas sustantivas: formación profesional, desarrollo de investigación, generación y aplicación del conocimiento, extensión y preservación de la cultura. Evaluando y acreditando sus actores, procesos y programas para cumplir con estándares nacionales e internacionales.

## **Tecnologías – TIC**

TIC, TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) y TEP (Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación) para los procesos de enseñanza –aprendizaje, la gestión institucional y la vinculación interinstitucional.

# Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

## **Aguascalientes**

Busca lograr mayores niveles de autonomía académica y de gestión para la planeación institucional. Proponen constituir un SES estatal con todas la IES. Humanismo tecnológico.

## **Chiapas**

Señalan que existen condiciones de rezago y dispersión importantes a atender con urgencia. Así mismo, señalan que se requiere crear condiciones para convertirse en verdaderas IES, esto incluye contar con personal idóneo y atender las necesidades globales: recursos humanos, materiales, de servicios y financieros.

# Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

## **Colima**

Proponen especialmente crear una normatividad que regule el ingreso, permanencia y promoción del personal docente. Integrar un Catálogo estatal de oferta de formación continua para docentes que responda a las necesidades de actualización y de profesionalización docente.

## **Distrito Federal**

Procesos de innovación académica y mejora continua de la gestión de servicios educativos para satisfacer las amplias y diversas necesidades de la Ciudad de México. Proponen crear propuestas pedagógicas innovadoras como medio para alcanzar la calidad educativa.

.

# Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

## **Guanajuato**

Buscan atender las necesidades ingentes de cobertura ofreciendo educación pertinente (en carreras no saturadas) a través de IES sólidas y de calidad. Proponen convertirse en organismos públicos descentralizados para garantizar autonomía académica y de financiamiento.

## **Estado de México**

Convertirse en un verdadero sistema estatal de educación superior. Entienden la calidad más allá de la acreditación interna y externa, como un reconocimiento social de su contribución a la resolución de problemas sociales. Consideran las TIC y las tecnologías como medios para la gestión, mejoramiento de la calidad académica y la vinculación interinstitucional.

# Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

## **Morelos**

Desean seguir siendo una entidad líder en materia de investigación, son la entidad con mayor número de investigadores registrado en el SNI (proporcional con la población del estado). Proponen lograr una vinculación y cooperación eficaz.

## **Zacatecas**

Atender las necesidades y condiciones de interculturalidad del estado. Desarrollo y transformación de la cultura, la profesionalización docente con compromiso social.

14 de noviembre (sesión vespertina)

*¿Cómo hacerlo?*

**Estrategias y proyectos  
por Estados**

# Estrategias y proyectos estatales

## (Consideraciones generales)

Las estrategias y proyectos coinciden en la necesidad de articular mejores esquemas y mecanismos de acceso al financiamiento, tanto de fondos federales y estatales como de recursos alternativos.

En las propuestas de los grupos se hizo patente la necesidad de generar una normatividad o esquemas para articular mejor los diferentes subsistemas de las IES (formadoras de profesionales de la educación) que les permita tener capacidad de gestión y operación, autonomía académica y financiera, y que facilite la colaboración y la vinculación entre IES.

# Estrategias y proyectos estatales

## (Consideraciones generales)

En la mayoría de los grupos de trabajo se propusieron estrategias y proyectos que permitan generar las condiciones para desarrollar una verdadera investigación en las IES que forman profesionales de la educación, que van desde la formación de su personal hasta la asesoría para la integración de cuerpos académicos consolidados y la participación en fondos de investigación, incluyen consideraciones sobre infraestructura, financiamiento, directrices de política/normatividad y mecanismos institucionales.

Se consideran importantes dos acciones: transformar los mecanismos de ingreso a la ES y crear mecanismos para atender el rezago y aumentar la eficiencia terminal.

# Estrategias y proyectos estatales

## (Consideraciones generales)

Se propone que los sistemas de ES de los estados establezcan mecanismos de colaboración para aprovechar las capacidades de cada una de las entidades académicas con el propósito de mejorar la formación de profesores, el desarrollo y la difusión de la investigación, el intercambio académico y crear una oferta de posgrado que dé respuesta a los problemas de las diferentes regiones.