



BUAP

PLANEACIÓN INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Escuelas normales, Unidades UPN, Universidades interculturales

Campeche, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Oaxaca, Puebla, Quintana Roo, Tabasco, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán.

3, 4 y 5 de diciembre de 2015

Síntesis de resultados

Nuevos retos para la ES

Conferencias

3, 4 y 5 de diciembre de 2015

Dr. Salvador Malo

Dra. María de Ibarrola

Dr. José Jaime Vázquez, Dra. Angélica Valenzuela y

Mtra. Angélica Muñoz

Enseñanzas y aprendizajes para el siglo XXI

(Dr. Salvador Malo)

La educación superior en el mundo está inmersa en dinámicas y procesos globales de gran impacto que transforman sus prácticas y su organización. Han cambiado las condiciones en que se da la educación superior y la comprensión sobre el propio aprendizaje.

Dos elementos de cambio que se han incorporado preponderantemente al ámbito educativo en años recientes: el enfoque por competencias y las TIC.

Los logros educativos conseguidos por México en los últimos 30 años, comparándolos con los de otros países en condiciones similares, no son alentadores. Se requieren cambios de fondo para otorgar oportunidades de educación para todos.

Los profesionales de la educación en México

(Dra. María de Ibarrola)

La evolución de los profesionales de la educación está relacionada con los diferentes proyectos educativos nacionales que aún coexisten en la actualidad:

- Justicia social (revolucionario: 1930) El maestro como promotor del desarrollo social.
- Equidad e igualdad de oportunidades (1959-1993). La educación como factor de movilidad social.
- Calidad (1993 a la actualidad) y Modernización (evaluación del desempeño, resultados; TIC)

Diferentes profesiones relacionadas con la educación:

- Normalistas (“Profesión de Estado”, profesión consolidada y con fuerza gremial)
- Pedagogos
- Profesores de EM y ES
- Académicos/Investigadores educativos

Contextos y tendencias significativas

(Dra. María de Ibarrola)

Contextos:

- Hasta ahora la formación de profesionales de la educación ha sido insuficiente, rezagada y desfasada. Se requiere una formación de profesionales que responda a la complejidad de la práctica docente.
- Los programas no responden necesariamente a la política educativa.
- “La angustia de la profesión y la incesante búsqueda de capacitación”.
- Fuerte correlación entre formación y ocupación laboral.

Tendencias:

- Crecimiento exponencial en posgrados (pocos investigadores SNI: 447).
- “Desnormalización”.
- Privatización creciente de la formación docente.
- Resultados de evaluación como referentes de la formación.
- Mercados de trabajo diversificados: docencia, diseño curricular, gestión, innovación, desarrollo de materiales, planeación, evaluación, consultoría en educación.

La educación ¿para qué?

(Dr. José Jaime Vázquez, Dra. Angélica Valenzuela y Mtra. Angélica Muñoz)

- Para crear entornos de aprendizaje que propicien justicia, equidad social y solidaridad mundial; aprender a vivir en un planeta bajo presión, con competencias básicas contribuyendo a forjar las dimensiones sociales, económicas y medioambientales del desarrollo sustentable (UNESCO)
- Educar para: un futuro lleno de incertidumbres, la preservación del patrimonio cultural y la formación de ciudadanos con: sentido colectivo y de justicia, orientación humanista, solidaridad social, inteligencia emocional socialmente responsable y ética, servicio comunitario e inclusión de los excluidos (Tedesco).
- Para vivir en una civilización global (holística) caracterizada por: interdependencia, desigualdad, exclusión, asimetría y pocas o nulas oportunidades de propiciar sociedades con mayor justicia, equidad, inclusión, congruencia, identidad, libertad, democracia, etc. Para (Sen).

Retos específicos para las IES formadoras de profesionales de la educación

- Generar condiciones estructurales (normatividad y organización) para convertir a las normales en verdaderas IES. La autonomía de gestión es un reto complejo, requiere antes la consolidación de cada IES y de modificaciones legales.
- Subsiste una desventaja de las normales con el resto de las IES. Incluso entre IES formadoras de docentes no necesariamente comparten necesidades y expectativas.
- Se requieren mejores (más eficientes) mecanismos para la transferencia de los recursos federales hacia las IES. Así como mecanismos para incorporarse a organismos de IES ya existentes y/o crear propios para las IES formadoras.
- Resignificar el legado histórico de las normales como formadores de docentes y como agentes de transformación social en los nuevos contextos locales, nacionales y globales.
- Responder con pertinencia a los nuevos contextos y demandas educativas a través de una formación de profesionales de la educación suficiente y pertinente.

La planeación integral de la ES

El proceso de planeación integral realizado permitió discutir las problemáticas y desafíos que enfrentan las IES, destacando especialmente las brechas y necesidades de las IES formadoras de docentes.

El trabajo en los grupos representó una oportunidad de aprendizaje, ha permitido a los participantes conocer cómo operan otros subsistemas, tener información adicional sobre programas e instrumentos en los que pueden participar; así como compartir experiencias y respuestas de solución a problemas comunes. También ha sido una oportunidad para establecer relaciones de colaboración entre IES.

Discusión inicial. 4 de diciembre
(sesión matutina)

¿La educación para qué?...
¿Hacia dónde ir?

Visión y objetivos nacionales

Rasgos del debate en los grupos de trabajo

- Hay una clara preponderancia a la detección de elementos de diagnóstico, especialmente de las restricciones relativas a la normatividad y a la naturaleza institucional; así como a señalar los retos que tienen IES formadoras para realizar plenamente a las funciones sustantivas de las IES.
- Parten de su condición de IES formadoras y focalizan sus propuestas preponderantemente a atender las necesidades de los profesores y de sus condiciones de desarrollo, especialmente de formación.
- Señalan la gran heterogeneidad entre instituciones, no solo por subsistemas, sino incluso dentro de uno mismo.

Visión: Una ES articulada y pertinente

La educación superior en México atiende las necesidades/demandas sociales, económicas, culturales y educativas de la sociedad, respondiendo a los retos/desafíos de los contextos locales/regionales y globales sin perder su sentido humanista.

Promueve la autonomía, el trabajo colaborativo, el vínculo entre teoría y práctica, la resolución de problemas y el desarrollo de competencias profesionales para la vida que contribuyan a la construcción de una sociedad equitativa e igualitaria.

Cuenta con modalidades de enseñanza-aprendizaje diseñadas a partir de modelos, enfoques y corrientes educativas flexibles y diversas que incorporan la investigación en los procesos de formación en licenciatura y posgrado, para mejorar la propia práctica profesional.

Pertinencia

- La educación superior es adecuada a la diversidad cultural, económica y social. Forma profesionales capaces de transformar su entorno y ser ciudadanos en un mundo globalizado. Responde a los contextos globales, nacionales y regionales, con IES que contribuyen a la resolución de problemas, al desarrollo sustentable, a la convivencia y al acceso a mejores condiciones de vida.
- La IES forman para saber hacer y para saber ser, potenciando a los estudiantes como sujetos de cambio con sentido humanista.

Aprendizajes

- La educación superior ofrece una educación integral que promueve la autonomía/autorregulación del aprendizaje y el trabajo colaborativo; genera aprendizajes situados, basado en problemas y por proyectos, para su aplicación en contextos reales y con vinculación de la teoría con la práctica.
- Desarrolla competencias profesionales pertinentes, actuales, emergentes y estratégicas que permitan la inserción en el campo laboral de los egresados.
- Las IES cuentan con procesos de enseñanza aprendizaje diseñados bajo modelos, enfoques y corrientes educativas flexibles y con perspectiva intercultural y transdisciplinaria.

Investigación - posgrado

- La investigación en la educación superior como sustento de toda práctica educativa y para mejorar la propia práctica profesional. Con posgrados vinculados a la práctica educativa y que atiendan problemas emergentes y con posgrados profesionalizantes para la formación de docentes (formación técnica, didáctica y pedagógica). La investigación como medio de mejora interna y de posicionamiento social (por sus innovaciones).
- Las IES cuentan unidades de posgrado para la formación y consolidación de los cuerpos académicos impulsando la vinculación, el intercambio y la movilidad regional, nacional e internacional de estudiantes y docentes.

Educación continua

- Las IES ofrecen espacios de formación permanente para atender los diversos problemas de la sociedad y el campo laboral, a través de una oferta diversificada de educación continua de calidad que satisface las necesidades de capacitación, actualización y profesionalización.
- Atiende especialmente las necesidades de actualización y capacitación de los profesionales de la educación.

Calidad

- Las IES ofrecen programas educativos evaluados y acreditados por instancias y organismos nacionales e internacionales. Cuentan con profesionales de la educación y procesos de gestión evaluados y certificados.
- Las IES consideran a la evaluación como un medio para mejorar la calidad educativa, que otorga confianza y credibilidad a través de la evaluación de resultados (rendición de cuentas).

Tecnologías - TIC

- La educación superior utiliza las TIC como una herramienta de apoyo al aprendizaje y al desarrollo profesional, así como para la innovación de los modelos y prácticas educativas, el desarrollo de sus funciones sustantivas y para sus procesos de gestión.
- Las IES cuentan con la infraestructura y el equipamiento indispensable para el uso de las TIC y con estudiantes habilitados en el uso educativo de las TIC y con docentes habilitados y certificados en TIC.

Otras categorías propuestas:

- Internacionalización (titulación dual, homologación de créditos)
- Recursos (humanos, materiales y financieros)
- Gestión (figura jurídica que permita una mayor autonomía de la gestión, y el manejo de los recursos federales)
- Interculturalidad (revaloración y revitalización de las lenguas y culturas indígenas)
- Política educativa (normatividad jurídica, planificación, presupuesto. Dotar a todas las IES de personalidad jurídica y patrimonio propio)

4 de diciembre(sesión vespertina)

¿Cómo hacerlo?

Estrategias y proyectos nacionales

Elementos comunes

- Los grupos de trabajo coinciden en proponer estrategias y proyectos dirigidos a:
 - Los docentes (formación, trabajo colegiado, estrategias metodológicas de enseñanza, etc.);
 - Los estudiantes (trabajo autónomo, realización de prácticas con intervenciones de investigación, perfiles de egreso, etc.);
 - Las instituciones educativas (revisión colegiada, oportuna y pertinente de los planes y programas de estudio, infraestructura y TIC, etc.);
 - El Sistema de Educación Superior (crear/actualizar una normatividad que otorgue mayor autonomía de gestión y para el diseño de planes y programas, etc.).

Convergencias

- Estrategias y proyectos:
 - Dotar a todas las IES formadoras de profesionales de la educación de mayor autonomía de gestión.
 - Diagnósticos/estudios de factibilidad y sistemas de información/ Censos sobre las necesidades nacionales y regionales de formación que permitan diseñar oferta educativa pertinente e integral.
 - Crear convenios y redes de colaboración interinstitucional para la investigación y la movilidad académicas de estudiantes y docentes.
 - Crear sistemas de información/catálogos sobre oferta educativa, educación continua e investigación.
 - Crear/fortalecer espacios/condiciones para el intercambio de experiencias que permitan a los profesores aprender de sus pares.

Pertinencia

- Responder a las demandas y necesidades sociales y económicas, locales y regionales.
- Contribuir al desarrollo sostenible, al mejoramiento de la sociedad y a la formación de ciudadanos con sentido humanista.
- Implementar programas de seguimiento a egresados (padrón nacional de egresados).
- Incrementar y diversificar el financiamiento (especialmente para infraestructura).
- Vinculación con el sector productivo y programas para fomentar el emprendedurismo.
- Aprendizaje de una segunda lengua.

Aprendizajes

- Promover el aprendizaje significativo, situado, basado en problemas y la autogestión del aprendizaje.
- Diseño de rutas de aprendizaje que permitan el trabajo colaborativo entre los estudiantes, los egresados y los docentes para comprender mejor la forma de aplicar el conocimiento.
- Evaluación, revisión, y actualización permanente de planes y programas de estudios a través del diálogo/consensos entre profesionales de la educación, autoridades federales y estatales. (Programa Nacional de Seguimiento de los Planes y Programas de Estudio de las IES).
- Programas educativos incluyentes, de calidad y con pertinencia cultural y lingüística.
- Consolidar programas institucionales de tutorías (de manera integral).
- Homologar opciones de titulación entre las IES para aumentar la eficiencia terminal.
- Colegio Nacional de Formadores de Docentes (CONIFOD).

Investigación-posgrados

- Generar condiciones institucionales para desarrollar la investigación (plazas de tiempo completo, infraestructura, espacios y mecanismos para el trabajo colegiado).
- Fortalecer la profesión docente a través de la vinculación con otras IES para la creación y fortalecimiento de cuerpos académicos y de programas de posgrados.
- Fortalecer los programas de estímulos asociados a la investigación.
- Estimular y mejorar la productividad académica y promover la participación del personal docente e investigadores en fondos concursables nacionales e internacionales.
- Difundir la investigación de maestros y alumnos en fuentes arbitradas, foros, congresos, encuentros, etc.
- Promover la vinculación, el intercambio y la movilidad de alumnos y académicos.

Educación continua

- Educación continua para la profesionalización de los docentes, con reconocimiento curricular y laboral.
- Establecer redes de colaboración entre las IES (reglamentos flexibles).
- Catálogo nacional de cursos y servicios para la educación continua.
- Crear mecanismos de seguimiento a egresados para conocer cuáles son las necesidades en materia de educación continua y que ésta sea una fuente de ingresos para las IES.

Calidad

- Evaluar y acreditar programas educativos, certificar docentes y procesos de gestión a través de mecanismos de evaluación externos e internos.
- Adecuar perfiles del personal de las IES a través de su evaluación.
- Replantear el sistema nacional de indicadores de las certificaciones y acreditaciones.
- Actualizar la normatividad de las escuelas normales.
- Evaluación formativa para que la enseñanza-aprendizaje en las IES alcance los propósitos de aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir.

Tecnologías -TIC

- Fortalecer la conectividad, la infraestructura y el equipamiento en TIC.
- Habilitar a los docentes en el uso de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje.
- Desarrollar programas en modalidades virtuales y mixtas para incrementar la cobertura.
- Creación de ambientes de aprendizajes virtuales.
- Rediseñar la PLATAFORMA MÉXICO garantizando su funcionamiento en toda la geografía del país.

5 de diciembre (sesión matutina)

¿La educación para qué?...

¿Hacia dónde ir?

**Visión, objetivos, estrategias y
proyectos por Estados**

Elementos comunes

En general, las visiones estatales convergen en:

- Atender las necesidades y las vocaciones productivas estatales.
- Responder a los contextos locales, regionales y nacionales.
- Responder a los retos de la diversidad regional y cultural dentro del Estado, en el país e incluso en el plano internacional.
- Crear o consolidar Sistemas Educativos de Educación Superior Estatales que operen no solo formalmente sino en la realidad, articulando los subsistemas e instituciones estatales y que faciliten los procesos de vinculación interinstitucional (comunicarse, intercambiar experiencias y tejer redes).
- Contar con mayor autonomía académica, de gestión y financiamiento.

Elementos comunes

Pertinencia

Las IES deben de contribuir a mejorar la igualdad, la equidad, la justicia de la sociedad; así como responder a los retos locales, regionales, nacionales e internacionales con una perspectiva de sustentabilidad.

La mejor forma de verificar la pertinencia de un conocimiento producido por las IES es la capacidad de aplicarlo en la solución de problemas y reflejarlo en el compromiso por alcanzar una sociedad más incluyente.

Los profesionales egresados de todas las IES deben tener una preparación sólida con conocimiento de vanguardia que los convierta en agentes de cambio.

Aprendizajes

La calidad de la educación y del aprendizaje requiere de la utilización de modelos educativos innovadores, flexibles y fundamentados en la investigación educativa y en los enfoques pedagógicos.

Elementos comunes

Investigación - Posgrado

Programas de posgrado inscritos al PNP. Crear/consolidar cuerpos académicos y grupos de investigación a través de la vinculación internistutcional a nivel estatal. Mejorar los perfiles docentes a través del posgrado.

Educación continua

Oferta educativa para atender las necesidades locales y regionales. Diagnósticos de necesidades de formación continua. Catálogo de oferta de educación continua.

Elementos comunes

Calidad

Reconocimiento por organismos nacionales e internacionales. Procesos de evaluación, acreditación y certificación (internos y externos) de programas de estudio, de los procesos y del personal. Promover la cultura de la calidad y la rendición de cuentas.

Tecnologías – TI.

Acceso, aprovechamiento y optimización de infraestructura y equipamiento en TIC en todas las tareas institucionales (enseñanza-aprendizaje, gestión y vinculación). Habilitar a los docentes y alumnos en el uso de TIC para usos educativos. Las TIC son una herramienta del aprendizaje.

Estrategias y proyectos estatales

(Consideraciones generales)

- Se requiere modificar el marco legal y administrativo (reglas de operación) para tener acceso y gestionar financiamientos federales directamente por los IES.
- Se propone realizar una “estrategia compensatoria” para mejorar a las instituciones menos favorecidas, a través de la vinculación y cooperación entre los subsistemas.
- Diagnósticos exhaustivos y estudios que sirvan para conocer a profundidad las necesidades y problemas estatales para su atención de manera colaborativa entre subsistemas.
- Generar líneas de investigación que atiendan problemas y necesidades sociales y promover convenios de colaboración para formar cuerpos académicos.

Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

Campeche

Ampliar la cobertura de las IES a todas las entidades municipales del estado. Contar con 11 posgrados incorporados en el PNPC y con centros de investigación científica en áreas estratégicas. Contar con una infraestructura física y académica idónea para el adecuado desarrollo de las actividades sustantivas.

Guerrero

Contar con un abanico de programas de educación continua con enfoque regional e intercultural. Diseñar una metodología de autoevaluación de las IES (propia y autogestiva). La creación del Instituto Académico de Posgrado e Investigación del estado de Guerrero.

Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

Hidalgo

La consolidación de un SES que articule a las diferentes instituciones/ subsistemas y permita el desarrollo integrado, por ejemplo para la gestión de la infraestructura y el financiamiento. Proyecto de Decreto de Creación de las IES.

Michoacán

Contribuir a la solución de problemas locales y regionales a partir de procesos investigación donde participen diversas instituciones, con enfoques transdisciplinarios, conocimientos contextualizados y de frontera. Sistema estatal de indicadores y de información general de la ES para atender los problemas de rezago educativo de algunos sectores sociales.

Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

Oaxaca

Ser instituciones formadoras de docentes con modelos educativos abiertos y flexibles que respondan a las necesidades y retos educativos del entorno estatal, nacional e internacional; con sentido humanista, investigativo, crítico, incluyente, ético, social; con autonomía de gestión, comprometidos con el desarrollo sustentable de las comunidades oaxaqueñas. Reorganizar los procesos pedagógicos en las IES para responder a las necesidades pluriculturales de las regiones del estado.

Puebla

IES con perspectivas globales que atienden necesidades sociales, inclusivas, pertinentes y de mejora continua. Fortalecer programas de prácticas profesionales. Diseñar un modelo educativo para las IES del estado. Ser líderes en capacitación, formación actualización y profesionalización a nivel nacional e internacional (ya que cuentan con un gran número de IES) tanto en programas de posgrado como en educación continua.

Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

Quintana Roo

Atender las necesidades sociales y vocaciones productivas regionales a través de la vinculación, la investigación y el desarrollo tecnológico para lograr mayores niveles de desarrollo. Impulsar la vocación internacionalista del estado atrayendo a estudiantes extranjeros (presencial o virtual).

Tabasco

La ES estatal es reconocida por integrar los saberes locales y nacionales con las disciplinas científicas y tecnológicas, además de conservar el patrimonio cultural y natural, con planes y programas educativos que logran la producción académica vinculada a los sectores productivos y de servicios, que contribuyan al desarrollo humano.

Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

Tlaxcala

Conformar comunidades de aprendizaje encaminadas al análisis, discusión y debate de los retos actuales para generar conocimientos, utilizando la tecnología como herramienta. Formar especialistas que participen en el diseño de libros de texto, materiales didácticos y plataformas educativas que atiendan las necesidades de EB y EMS.

Veracruz

Un sistema de educación incluyente, con equidad y calidad, que responde a las características emergentes del entorno local, regional, estatal, nacional e internacional. Conocer a profundidad los problemas educativos estatales y cómo se pueden resolver éstos de manera colaborativa entre subsistemas (diagnóstico exhaustivo como punto de partida).

Singularidades

(selección casuística de rasgos distintivos)

Yucatán

ES centrada en el estudiante con una formación integral que propicia aprendizajes significativos basados en estrategias de enseñanza innovadoras, apoyadas en el uso de las TIC y en el trabajo colaborativo. Programa de financiamiento estatal para el desarrollo de proyectos de investigación.