

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD
DE GUANAJUATO
BENEMÉRITA POR EL H. CONGRESO DEL ESTADO

PLANEACIÓN INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Chiapas, Colima, México, Morelos, Jalisco, Oaxaca,
Quintana Roo, Tlaxcala, Veracruz, Zacatecas

9, 10 y 11 de julio 2015

Síntesis de resultados

Arranque

Desde la inauguración del evento se planteó claramente la necesidad de una reconversión profunda de la educación superior para responder con pertinencia y con oportunidad, tanto a antiguas demandas y necesidades nacionales como a los nuevos contextos globales.

En el mundo y en México “Vivimos un cambio de civilización” nos hizo conscientes el Dr. Salvador Malo...

Los desafíos planteados son enormes: van desde la universalización de la educación superior a los nuevos formatos de la generación y la transmisión de conocimiento, así como a los nuevos roles que habrán de tomar los profesores. En general, vivimos un cambio estructural y organizacional de gran calado...

Planeación integral y colectiva

El proceso de planeación integral y colectiva emprendido busca crear sinergia y colaboración entre las IES... conjuntar acciones, alinear proyectos y contribuir a los esfuerzos institucionales, estatales y federales para alcanzar mejores escenarios.

Los participantes señalaron que ésta ha sido una oportunidad extraordinaria de encuentro y colaboración e invitaron a continuar y profundizar el proceso.

Discusión inicial. 10 de julio (sesión matutina)

¿La educación para qué?...
¿Hacia dónde ir?

Visión y objetivos nacionales

Visión y objetivos

Una educación superior incluyente, equitativa, flexible e inmersa pertinentemente en la sociedad del conocimiento y que responda a las necesidades sociales y económicas (locales y nacionales).

Esta visión y sus objetivos se analizaron de acuerdo a las categorías siguientes:

Cobertura

Cobertura con calidad: hacia la universalización plena y el derecho a la educación y al aprendizaje a lo largo de la vida.

Alcanzar la cobertura y la pertinencia educativas a través de múltiples y diversas alternativas posibles, respetando y atendiendo las heterogéneas condiciones y necesidades del país.

Aprendizajes

Educación incluyente. Entre lo cognitivo y lo significativo.

Modelos centrados en el estudiante que promuevan el aprendizaje significativo. Pedagogías innovadoras y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento.

Pertinencia

Educación con sentido.

La pertinencia pasa por una adecuada articulación y vinculación intersectorial a nivel local, regional y nacional, que permita alcanzar altos niveles de desarrollo y competitividad. Habría que agregar al concepto de pertinencia, la congruencia y la coherencia tanto en la oferta como en las prácticas educativas. Responder con pertinencia y oportunidad a las realidades locales desde una perspectiva nacional y global.

Calidad

Más allá de la eficacia y la eficiencia.

Concepto ampliado y orientado a lograr calidad de vida gracias al impacto de la educación. Involucra procesos relacionados con la medición, la evaluación, la certificación y la acreditación, a través de un sistema articulado y transparente; así como valoraciones cualitativas complejas sobre el impacto social de la educación.

TIC

Hacia la reconversión de los servicios educativos y el conocimiento como bien público.

Conectividad, acceso pleno y cultura tecnológica. Usos pertinentes de las TIC tanto en los procesos de gestión y operación de las instituciones como en los procesos de aprendizaje de los estudiantes [*discusión abierta**] y la vinculación entre las instituciones (comunidades de aprendizaje).

**Las TIC son medios, no fines.*

Otras categorías propuestas:

Colaboración. La colaboración (articulación conjunta de proyectos y propuestas) es vital para la sinergia y la obtención y optimización de recursos.

Internacionalización. La internacionalización de la educación superior consiste en convertir a las IES en espacios interculturales (movilidad, idiomas y flexibilidad)

Investigación. Investigación para producir nuevo conocimiento y socializarlo, tanto por la vía del aprendizaje como para aplicarlo en la solución de problemas reales de la sociedad. Se expresó una preocupación por el papel, integración e impacto de la investigación en la docencia y en la vinculación con la sociedad y el mundo productivo.

Conciencia ecológica. Responsabilidad con la sustentabilidad planetaria y con los efectos nocivos de la globalización.

Integridad. Educación Superior con compromiso social, conciencia de ser y profundo sentido de vida.

10 de julio (sesión vespertina)

¿Cómo hacerlo?

Estrategias y proyectos nacionales

Cobertura

Los grupos convergen en que se deben aprovechar los recursos existentes en la IES para optimizar su uso. Se puso énfasis en los siguientes aspectos:

- Ampliación de la cobertura a partir de modalidades no tradicionales.
- Flexibilizar los planes, los programas y las modalidades.
- Compartir y optimizar infraestructura y equipamiento existente, así como atender de manera especial a las zonas con rezagos sociales.
- Incrementar los programas de becas y atender la deserción con programas especiales basados en la equidad, dando prioridad a zonas marginadas y estudiantes en situación de vulnerabilidad.
- Fortalecer la difusión y la promoción de la oferta educativa y de los egresados entre los empleadores.
- Gestar y aprovechar los fondos extraordinarios para incrementar la infraestructura.
- Diversificar las fuentes de financiamiento nacionales e internacionales; incluso establecer convenios con fundaciones o con otros organismos.
- Promover la colaboración para el uso de espacios comunes (compartir) y concretar convenios para ofrecer programas conjuntos entre instituciones estatales y regionales.

Aprendizajes

Los grupos visualizaron la importancia de construir nuevos modelos educativos que incorporen las nuevas pedagogías y fomenten la innovación educativa. Se hizo hincapié en:

- Promover las comunidades de aprendizaje como espacios para la formación de los docentes y como una oportunidad para que los estudiantes intercambien conocimientos y aprendizajes.
- Vincular el aprendizaje con el sector productivo (educación dual).
- Promover una mayor flexibilidad y movilidad inter e intra institucional.
- Implementar modelos por competencias y su certificación.
- Favorecer los enfoques multi e interdisciplinarios en los planes y programas de estudios.
- Fomentar el trabajo colaborativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Calidad

En el campo de la educación, la calidad se concibe como un instrumento para enfrentar problemas, desafíos y retos:

- Incrementar la productividad académica (cuerpos académicos, redes de investigación, etc).
- Promover que los organismos evaluadores, acreditadores y certificadores consideren la especificidad local y la naturaleza de las universidades e institutos tecnológicos y construir sus propios indicadores para acceder a la acreditación y certificación.
- Evaluar y acreditar programas educativos mediante organismos externos, nacionales e internacionales.

Pertinencia

La pertinencia no solo implica que los servicios educativos sean adecuados al contexto social regional, nacional o global sino que exige que las IES sean también congruentes y coherentes tanto en su organización como en sus prácticas institucionales. Se señaló la necesidad de:

- Atender las vocaciones regionales.
- Fortalecer los programas de formación dual y equivalentes.
- Robustecer la cultura emprendedora.
- Vincular a las IES con los sectores social y productivo (público y privado) para atender sus demandas con sinergias que involucren a todos los actores del sistema educativo.
- Responder no sólo a las demandas interculturales de la globalización sino también a las que provienen de las demandas locales y regionales: desarrollar un concepto amplio de interculturalidad, no restringirlo a un bilingüismo.

TIC

Se consideran un instrumento para enfrentar el desafío de la cobertura y un medio para elevar la calidad educativa. Se propuso:

- Fortalecer la infraestructura y el equipamiento en TIC.
- Reducir la brecha digital y garantizar conectividad universal.
- Desarrollar y fortalecer programas en modalidades virtuales.
- Fomentar una cultura tecnológica que permita un uso intensivo de las TIC.
- Optimizar el uso y la adquisición conjunta de tecnologías, bases de datos y bibliotecas virtuales a través de alianzas y redes institucionales.

Otras categorías propuestas:

Integridad.

Remite a la reconversión de la escuela en un espacio de convivencia fraterna. Para ello, las instituciones tendrán que crear un clima de libertad y de armonía.

11 de julio (sesión matutina)

¿La educación para qué?...
¿Hacia dónde ir?

Visión y objetivos por Estados

Elementos comunes

En general, las visiones estatales convergen en:

- Consolidar sistemas de educación superior estatales que satisfagan de manera articulada, regulada, incluyente, pertinente, flexible e integral, las demandas y necesidades sociales.
- Crear, fortalecer y aprovechar esquemas colaborativos articulados entre -y al interior- de las IES, para potenciar sus acciones.

Elementos comunes

Cobertura. Ampliar e incrementar la cobertura aumentando la infraestructura y la oferta educativa. Mejorar los indicadores de cobertura (acceso, permanencia, deserción, eficiencia terminal)

Aprendizajes. Modelos y programas centrados en el aprendizaje, en el estudiante, en los avances de la pedagogía y de la psicología educativa y en los diversos roles del profesor (docencia, tutoría, facilitación, gestión). Formación integral. Movilidad y flexibilidad. Congruencia entre modalidades, programas y modelos pedagógicos. Formar y fortalecer grupos de trabajos interdisciplinarios.

Elementos comunes

- **Pertinencia.** Enfocarse en la solución de los problemas regionales y estatales. Contribuir al desarrollo político, económico y social. Atender a la población rural y a los grupos vulnerables. Necesidad de alinear los esfuerzos institucionales de las IES a la visión y vocaciones estatales. Vinculación efectiva con los sectores productivos y sociales. Programas de formación dual.
- **Calidad.** Enfocar los esfuerzos estatales al reconocimiento de la calidad de sus instituciones, sus programas y su comunidad universitaria. Incorporar la cultura de la calidad y la rendición de cuentas.
- **TIC.** Ampliar el acceso y la conectividad. Incrementar y optimizar la infraestructura y el uso de las TIC. Fortalecer las competencias digitales de estudiantes y docentes.

Singularidades

(selección casuística)

Colima

Fortalecer sus logros educativos (matrícula) incrementando sus indicadores con programas flexibles e innovadores. Consideran a las TIC como instrumentos estratégicos para la educación. Colima es líder en este rubro.

Quintana Roo

Énfasis en garantizar y ampliar la matrícula con pertinencia. Existe un rezago en relación a la media nacional que se incrementa por fenómenos demográficos: crecimiento poblacional, población flotante y aumento de la población joven.

Singularidades

(selección casuística)

Tlaxcala

Caracterizan su visión en los atributos de eficiencia, flexibilidad y equidad. Incrementar la matrícula de licenciatura y del posgrado. Impulsar el desarrollo de patentes. Fortalecer las redes de colaboración estatal.

Chiapas

Reducir el rezago en los indicadores de desarrollo educativo (cobertura). Garantizar una mayor inclusión (grupos vulnerables). Consideran a las TIC como instrumento pertinente para enfrentar los retos de la cobertura y del aprendizaje.

Singularidades

(selección casuística)

Jalisco

Busca consolidar un sistema integrado y colaborativo de todas las IES, un mecanismo interinstitucional para la colaboración estatal que enfrente los retos de la cobertura, del aprendizaje y del uso de las TIC.

Estado de México

El sistema de educación superior estatal debe dar respuesta a las demandas locales y regionales, así como a las establecidas por las condiciones particulares de su población (concentración, migración y movilidad urbana). Contribuir al bienestar social y a la reconstrucción del tejido social a través de la formación de valores. Impulsar la capacidad de actuación local (estatal) pero con una perspectiva global.

Singularidades

(selección casuística)

Morelos

Busca integrar un sistema de educación superior estatal congruente y coherente, que destaque por ser innovador y que fomente el diálogo/colaboración entre pares.

Oaxaca

Heterogeneidad de las condiciones geográficas y sociales y de las instituciones. Problemas para incrementar la cobertura por falta de infraestructura. Requiere crear capacidades tecnológicas para contribuir al desarrollo estatal y al desarrollo de competencias individuales y sociales en los estudiantes para atender las necesidades sociales del Estado (marginación y pobreza).

Singularidades

(selección casuística)

Veracruz

Diversificar y flexibilizar la oferta educativa (modalidades, programas, salidas laterales, etc.) Madurar los procesos para acreditar nacional e internacionalmente la calidad de sus IES. Integrar un sistema de información entre los diferentes subsistemas.

Zacatecas

Garantizar el acceso y la permanencia a la Educación Superior. Integración de redes de colaboración entre cuerpos académicos.

11 de julio (sesión matutina)

¿Cómo hacerlo?

**Estrategias y proyectos
por Estados**

Estrategias y proyectos estatales (Consideraciones)

En los grupos de trabajo se hizo patente la carencia o desconocimiento de instancias y redes para encauzar o fortalecer sus proyectos en las categorías aquí planteadas (cobertura, aprendizajes, pertinencia, calidad y TIC).

Se plantea la necesidad de crear espacios y sistemas de información para promover y aprovechar esquemas, recursos, programas, fondos, etc. disponibles para la IES, así como estrategias de colaboración.

También se hizo evidente durante este ejercicio colectivo las extraordinarias posibilidades de crear sinergias, conjuntar esfuerzos y comulgar intereses.

Reflexiones específicas

- Para desarrollar con pertinencia la oferta educativa es importante considerar las diversas culturas juveniles y la renovación de los saberes.
- La formación docente no necesariamente reconfigura su práctica: habría que considerar estrategias provenientes de la práctica misma.
- Abrir la universidad, y las IES en general, a la comunidad para que sus miembros puedan compartir y aporvechar la ciencia, la tecnología, la cultura y demostrar su importancia en la vida cotidiana, contribuyendo a la creación de tejido social.
- Recordar que la calidad no solo es el rendimiento. Fomentar el uso de la evaluación como instrumento para la mejora.
- Las TIC permiten la extensión del concepto de comunidad de aprendizaje; ahora puede ser virtual, deslocalizada y trans-territorial, en todo lugar y en cualquier momento.

Reflexión final

Vivimos una era que abre nuevas oportunidades para buscar mejores maneras de resolver problemas (pasados y presentes e incluso futuros posibles).

Estamos viviendo transformaciones aceleradas de reglas del juego pero los nuevos paradigmas no se imponen, no sustituyen integralmente a los anteriores; se sobreponen y conviven en mayor o menor medida con los pre-existentes. Impulsarlos requiere de masa crítica; también enfrentamos nuevos y crecientes retos asociados a la territorialidad y a la deslocalización de instituciones.

Ello implica necesariamente roles novedosos y la transformación proactiva de la Educación Superior.