

Mentores, el germen de un gran proyecto social desde la UG



¡¡El cambio no sólo es posible
es inevitable !!



EL MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO: AVANCES DE LOS PROYECTOS QUE LO CONSOLIDAN

Gabriel Córdova Duarte

¡¡Todo ha cambiado!!

El contexto ha
cambiado

Y las Universidades ?

Los estudiantes han
cambiado







2016



2011



Orienta el quehacer y vocación de la UG.

El alumno es el centro del Modelo Educativo. Es el principal responsable de su formación .

Responde al compromiso social que la UG tiene como promotora del desarrollo de los individuos y de la sociedad.

¿Cómo Opera?

Cuando el profesor actualiza e innova su práctica docente y contribuye a la formación de calidad estudiante.

El estudiante participa activamente y se hace responsable de su formación integral.

Los programas educativos, conforme al MEUG, vinculan al estudiante y al profesor.



Los agentes principales son el alumno, el maestro y los programas educativos.

COMPONENTES DEL MEUG

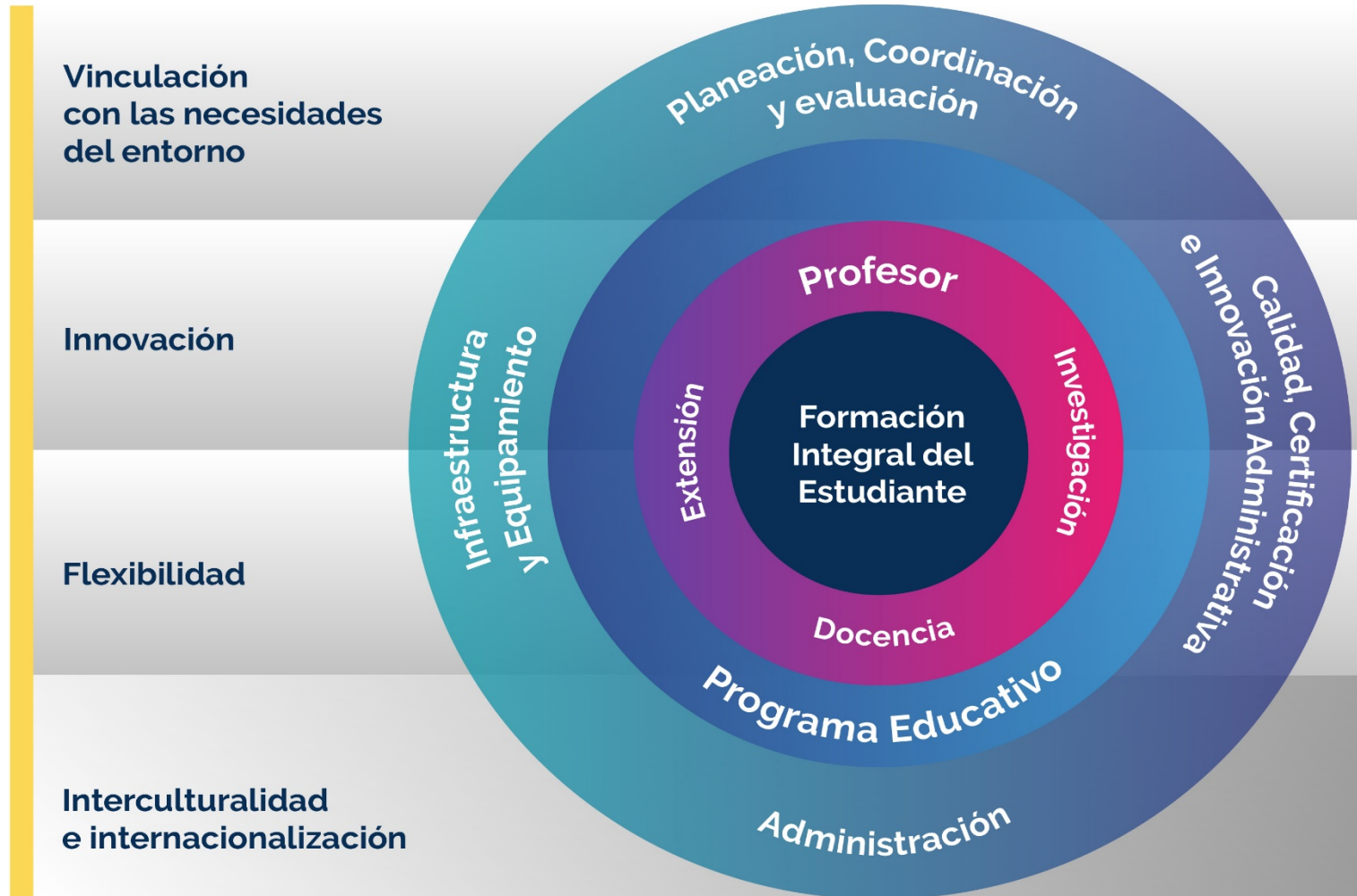


UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO

PLANEACIÓN INTEGRAL
DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Competencias genéricas del estudiante

Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de cambio al desarrollo de su entorno.

Se comunica de manera oral, escrita y digital en español y en una lengua extranjera para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales lo cual le permite adquirir una inserción regional con perspectiva internacional.

Maneja en forma responsable y ética las tecnologías de la información en sus procesos académicos y profesionales.

Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva.

Elige y practica estilos de vida saludables que le permiten un desempeño académico y profesional equilibrado.

Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes.

Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros que promuevan su formación integral.

Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.

Es un líder innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección, que aprende continuamente sobre sí mismo y sobre nuevos conceptos, procesos y metodologías que le permiten aportar soluciones y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.

Competencias Transversales del Estudiante



UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO

PLANEACIÓN INTEGRAL
DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

| No | Competencia | Bajo Nivel 1 | Medio Nivel 2 | Avanzado Nivel 3 |
|----|---|--------------|---------------|------------------|
| 1 | Planifica su proyecto de vida y el educativo. | | | |
| 2 | Se comunica de manera oral y escrita en español y en una lengua extranjera. | | | |
| 3 | Maneja las TIC's | | | |
| 4 | Sustenta una postura personal. | | | |
| 5 | Elige y practica estilos de vida saludables. | | | |
| 6 | Respeto la interculturalidad. | | | |
| 7 | Es sensible al arte. | | | |
| 8 | Líder, innovador, aprende continuamente. | | | |
| 9 | Genera ambientes de confianza. | | | |



Orientan hacia la Formación Integral y fomentan la autonomía



| MEUG Competencias Transversales | MCC Competencias Transversales |
|--|--|
| 1. Planifica su proyecto de vida y el educativo. | Se conoce y valora a sí mismo. |
| 2. Se comunica de manera oral y escrita en español y en una lengua extranjera. | Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos |
| 3. Maneja las TIC's | |
| 4. Sustenta una postura personal. | Sustenta una postura personal |
| 5. Elige y practica estilos de vida saludables. | Elige y practica estilos de vida saludables. |
| 6. Respeta la interculturalidad; | Respeta la interculturalidad, tiene sentido de pertenencia y amor por México; participa con un sentido de conciencia cívica y ética. |
| 7. Es sensible al arte. | Es sensible al arte |
| 8. Líder, innovador, aprende continuamente. | Desarrolla innovaciones, Aprende por iniciativa e interés propio. |
| 9. Genera ambientes de confianza. | Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. |
| 10. | Contribuye al desarrollo sustentable |



Niveles de complejidad y dominio de las competencias transversales del estudiante UG



UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO



| Competencias genéricas del estudiante | Nivel 1 (Primeros dos o tres semestres del plan de estudios) | Nivel 2 (Segundos tres semestres del plan de estudios) | Nivel 3 (últimos tres semestres del plan de estudios) |
|---|---|--|---|
| <p>2. Se comunica de manera oral, escrita y digital en español y en una lengua extranjera para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales lo cual le permite adquirir una inserción regional con perspectiva internacional.</p> | <p>a) Elabora escritos descriptivos, informativos manuscritos y digitales; realiza exposiciones orales.</p> <p>b) Traduce al inglés media cuartilla de uno de los documentos elaborados.</p> <p>c) Elabora diapositivas en inglés de una de sus presentaciones orales.</p> | <p>a) Elabora ensayos argumentativos de manera digital y manuscrita; realiza exposiciones orales.</p> <p>b) Elabora diagnósticos del contexto o de otro tipo de situaciones.</p> <p>c) Traduce al inglés el título y el planteamiento del ensayo elaborado.</p> <p>d) Realiza presentaciones orales en inglés.</p> | <p>a) Elabora el trabajo escrito y la presentación oral de artículos de divulgación y/o científicos. El trabajo escrito lo somete a una revista para su posible publicación; realiza presentaciones orales de los artículos, en diversos foros académicos o sociales.</p> <p>b) Elabora y presenta proyectos de diversos tipos.</p> <p>c) Realiza exposiciones en inglés.</p> <p>d) Traduce al inglés dos apartados del artículo o proyecto elaborado.</p> |
| <p>Evidencias</p> | <p>a) Escritos descriptivos (responde a las preguntas: qué es, qué tiene y para qué sirve), escritos informativos (el esquema incluye: título, desarrollo (se basa en causas, consecuencias y soluciones, y conclusión), y videos o fotos de las exposiciones orales realizadas.</p> <p>b) Media cuartilla en español e inglés de uno de los documentos elaborados.</p> <p>c) Diapositivas en inglés de una de sus presentaciones orales.</p> | <p>a) Ensayos argumentativos (título, planteamiento, hipótesis, desarrollo, conclusión y referencias) elaborados y videos de presentaciones orales realizadas.</p> <p>b) Diagnósticos elaborados</p> <p>c) Título y planteamiento del ensayo argumentativo traducido al inglés.</p> <p>d). Diapositivas en inglés y video de una de sus presentaciones orales en inglés.</p> | <p>Artículo (título, resumen, <u>abstract</u>, introducción, antecedentes, hipótesis, metodología, resultados, discusión, conclusión y referencias), constancia de artículo recibido por el Comité Editorial de una revista y videos de presentaciones orales realizadas.</p> <p>b) Presentación del proyecto con todos sus elementos.</p> <p>c) Tres apartados del artículo o del proyecto traducido al inglés.</p> <p>d). Diapositivas en inglés de una de sus presentaciones orales.</p> |



| Competencias genéricas del estudiante | Nivel 1 (Primer año del plan de estudios) | Nivel 2 (Segundo año del plan de estudios) | Nivel 3 (Tercer año del plan de estudios) |
|---|---|---|---|
| <p>2. Se comunica de manera oral, escrita y digital para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales lo cual le permite adquirir una inserción regional con perspectiva internacional.</p> | <p>a) Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>b) Traduce al inglés un párrafo de mínimo cinco renglones.</p> | <p>a) Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con Introducción, desarrollo y conclusión.</p> | <p>a) Elabora y presenta de manera oral y escrita documentos informativos (título, introducción, desarrollo y conclusión)</p> <p>b) Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> |
| <p>Evidencias</p> | <p>a) Presenta una imagen, un texto u otro elemento y su interpretación mediante el uso de paráfrasis.</p> <p>b) Presenta la traducción de un párrafo de ese documento (de mínimo cinco renglones) en inglés.</p> <p>c) Presenta video o fotografías de sus presentaciones orales en las <u>UDAs</u> o en eventos académicos.</p> | <p>a) Considerando un video o una imagen, elabora un escrito original con título, introducción, desarrollo y conclusión.</p> <p>b) Del documento elaborado traduce al inglés el título y la introducción.</p> <p>c) Presenta video o fotografías de sus presentaciones orales en las <u>UDAs</u> o en eventos académicos.</p> | <p>a) Documentos informativos escritos y evidencias fotográficas de la presentación oral de los mismos.</p> <p>b) Presentación de diapositivas en inglés para la presentación oral del documento informativo.</p> |



Competencias del Profesor

Genéricas y Específicas

Competencias genéricas del profesor

Actúa bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia que promueven una actuación íntegra en su desempeño profesional.

Se comunica de manera oral, escrita y digital en español y en una lengua extranjera para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite adquirir una perspectiva internacional.

Maneja de forma responsable y ética las tecnologías de la información en sus procesos académicos y profesionales.

Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva.

Elige y practica estilos de vida saludables que le permitan un desempeño académico y profesional equilibrado.

Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes.

Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros que promuevan su formación integral.

Se vincula con el entorno e involucra al estudiante en actividades de familiarización e interacción en su campo de formación, sea mediante la extensión o la investigación para la formación de su perfil profesional.



Mejora e
Innova
su
Práctica
Docente

Competencias específicas del profesor

Es un experto en la disciplina o disciplinas afines a los programas educativos en los que participa, contribuyendo a una formación integral del estudiante, de vanguardia, pertinente, útil para la vida y el trabajo profesional.

Reflexiona sobre su práctica docente e incorpora elementos innovadores que contribuyan a su mejora continua.

Orienta congruentemente al estudiante en su formación, dentro y fuera del aula, mediante la tutoría permanente.

Diseña y emplea diferentes ambientes, herramientas y recursos didácticos para promover en los estudiantes el aprendizaje de contenidos disciplinares.


Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje, definiendo los niveles de profundidad en que deben ser tratados los contenidos disciplinares para que el estudiante desarrolle las competencias propuestas en el programa académico.

Promueve y planifica el trabajo autónomo del estudiante haciendo uso de metodologías de aprendizaje innovadoras para fortalecer su formación integral.

Maneja de forma reflexiva y crítica las herramientas tecnológicas en la enseñanza para promover el desarrollo de las competencias genéricas y específicas del estudiante.

Planifica el proceso de evaluación del desempeño académico de los estudiantes, atendiendo a los diversos perfiles, mediante el diseño de los instrumentos apropiados a los diferentes tipos de evaluación (diagnóstica, continua y sumativa).

Domina y utiliza diversas posturas pedagógicas que le permiten utilizar metodologías en función de los diversos perfiles de estudiantes, que promuevan la construcción de su propio conocimiento.



Mejora e
Innova
su
Práctica
Docente

- Consiste en la descripción de los elementos curriculares que sustentan los programas educativos:
 - Flexibles
 - Promuevan la Formación Integral
 - Fomenten la Interculturalidad





- ***Básica Común.*** UDAS comunes a dos o más programas educativos.
- ***Básica Disciplinar.*** Contenidos teóricos, prácticos, metodológicos en instrumentales que permiten abordar el objeto de estudio de la disciplina.
- ***Profundización.*** UDAS que permiten ahondar en el objeto de estudio.
- ***Complementaria.*** Son actividades de aprendizaje académicas y científicas necesarias para fortalecer el perfil disciplinar.
- ***General.*** Conciertos, cursos cortos, conferencias, participación en eventos académicos.

NIVEL LICENCIATURA y TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO

| Áreas | Créditos | |
|--------------------|---------------|-----------------|
| | TSU 80-122 | LIC. 224-280 |
| General | 10 | 22 |
| Básica Común | 15 | 50 |
| Básica Disciplinar | 47 | 100 |
| Profundización | 15 | 34 |
| Complementaria | 10 | 22 |
| Practicum | 25 | 28 |
| Total | 122 | 256 |



NIVEL LICENCIATURA y TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO

Posible Organización en el Plan de Estudio

| Áreas | Créditos | |
|--------------------|---------------|-----------------|
| | TSU 80-122 | LIC. 224-280 |
| General | 10 | 22 |
| Básica Común | 15 | 50 |
| Básica Disciplinar | 47 | 100 |
| Profundización | 15 | 34 |
| Complementaria | 10 | 22 |
| Practicum | 25 | 28 |
| Total | 122 | 256 |

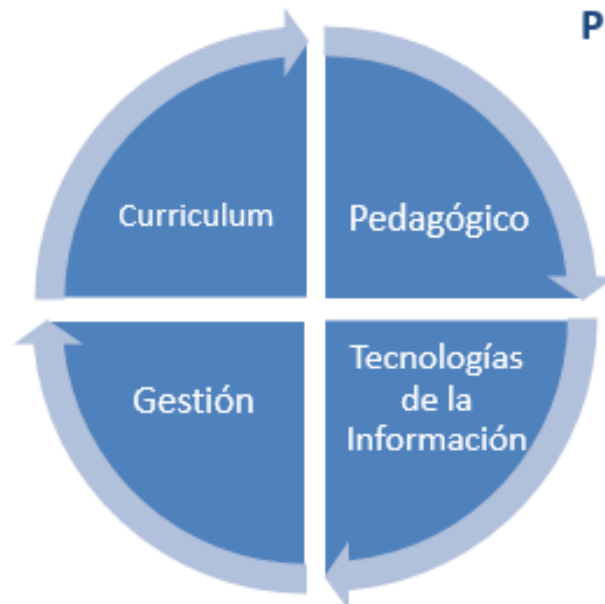
| Básica Común | Básica Disciplinar | Profundización | Practicum |
|--|--------------------|----------------|-----------|
| Practicum | | | |
| General (conciertos, concursos, entre otros) | | | |
| Complementaria (Ponencias, congresos, artículos) | | | |
| | | | |

SISTEMA DE CRÉDITOS

Centrado en el estudiante y no en el profesor o el contenido teórico práctico.

FLEXIBILIDAD

Reconocimiento de otros espacios de aprendizaje además del aula.



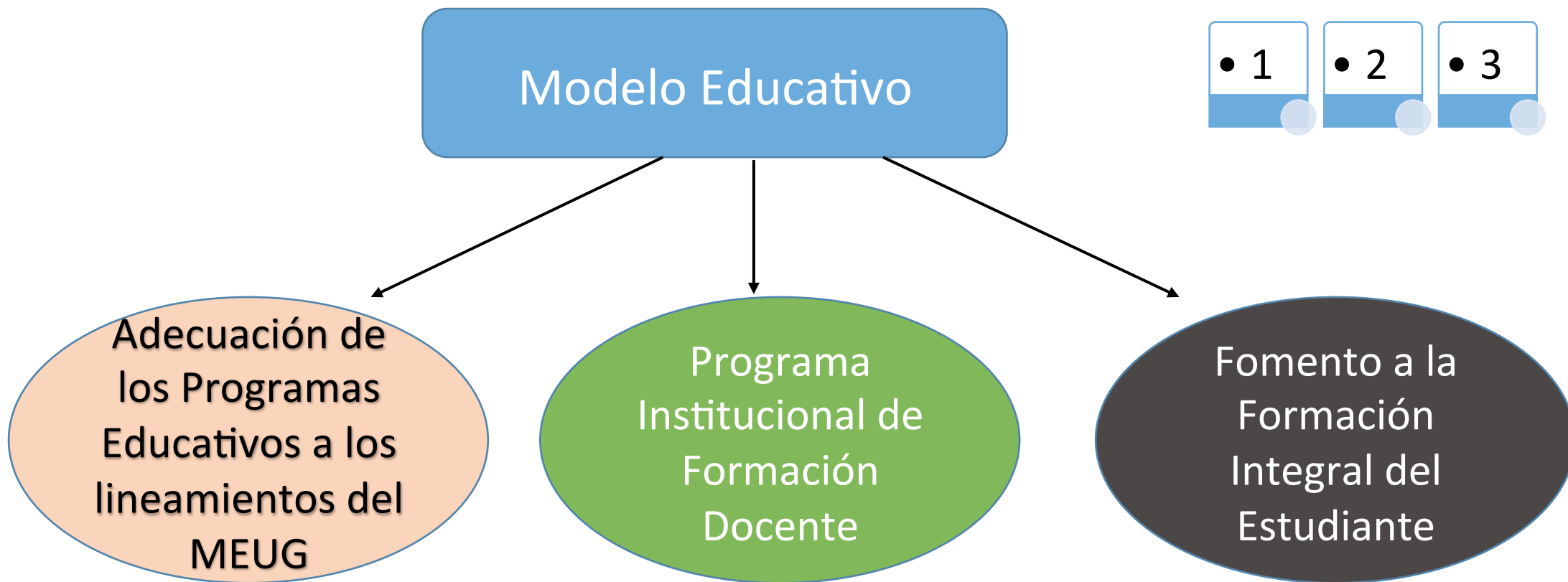
PRÁCTICAS DOCENTES

Centradas en el aprendizaje del estudiante.

Planeación
Innovación
Gestión de nuevos
ambientes de
aprendizaje.

Un crédito
equivale a 25
horas de
actividad de
aprendizaje del
estudiante

EL AMBIENTE HACE QUE TE
ADAPTES



Aprobación de la Actualización
del MEUG (junio de 2016)



Se renovaron y actualizaron las
Guías Curriculares:

- Nivel Medio Superior
- TSU Licenciatura
- Posgrado
- Especialidades Médicas



Plataforma Virtual

- Material de apoyo
- Tutoriales

*Versiones Extensa
y sintética.
Revisadas por el
H. Consejo
General
Universitario sep
2016*

- Se han actualizado 77 PE
- (2016) contar con el 70% de los PE (106)
- (2017) el 100%
- DE UN TOTAL DE 152 PE con matrícula

Capacitación
a los Comités

Apoyo
económico
para
especialistas
en currículo

The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Browser Tabs:** "Curso: Creación y Modifica...", "Universidad de Guanajuato", "Inicio de Microsoft Office".
- Address Bar:** "educon.ugto.mx/pifod/course/view.php?id=26".
- Page Header:** "UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO PIFOD Niveles del programa Ayuda:" on the left; "Departamento de Innovación Educativa" on the right.
- Left Navigation Panel:**
 - NAVEGACIÓN:**
 - Área personal
 - Inicio del sitio
 - Páginas del sitio
 - Curso actual
 - UASNIPIFOD 2016
 - Participantes
 - Insignias
 - General
 - Introducción
 - Fase I. Diagnóstico o Fundamentación
 - Fase II. Estructuración Curricular y Fase III. O...
 - Anexos
 - Mis cursos
 - ADMINISTRACIÓN:**
 - Administración del curso
 - Activar edición
 - Editar ajustes
 - Usuarios
 - Filtros
 - Informes
 - Calificaciones
 - Configuración Calificaciones
 - Insignias
 - Copia de seguridad
 - Restaurar
 - Importar
 - Publicar

- Main Content Area:**
- General:**
 - UNIDAD DE APRENDIZAJE
 - CREACIÓN Y MODIFICACIÓN CURRICULAR
 - UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO logo
 - Novedades
 - Foro de Asesoría y Comunicación
- Introducción:**
 - Icon representing an open book with various educational icons (person, gear, lightbulb, etc.) floating above it.
 - Text: "Bienvenido al entorno virtual de programas educativos de la Universidad de Guanajuato, en este sitio tendrás acceso a diversos documentos institucionales y material de apoyo para facilitar la creación y modificación curricular de programas educativos de la UG, esta labor es de alto impacto para alcanzar la visión que la institución se ha fijado al 2020. 'Ser reconocida como una de las 100 mejores instituciones del mundo'; para ello se han establecido políticas y estrategias para alcanzar tal fin."

Como parte de esas estrategias, también cuentas con un espacio en el que podrás compartir las dudas que surjan durante el proceso de creación o modificación curricular.

The screenshot shows a web browser window with the URL `educon.ugto.mx/pifod/course/view.php?id=26`. The page header includes the University of Guanajuato logo, the acronym PIFOD, and navigation options like 'Niveles del programa' and 'Ayuda'. The main content area is titled 'Introducción' and contains a welcome message and a list of resources. A sidebar on the left provides administrative functions for the course.

Administración

- Administración del curso
 - Activar edición
 - Editar ajustes
 - Usuarios
 - Filtros
 - Informes
 - Calificaciones
 - Configuración Calificaciones
 - Insignias
 - Copia de seguridad
 - Restaurar
 - Importar
 - Publicar
 - Reiniciar
 - Banco de preguntas
 - Competencias
 - Recycle bin
- Cambiar rol a...
- Administración del sitio

Introducción

Bienvenido al entorno virtual de programas educativos de la Universidad de Guanajuato, en este sitio tendrás acceso a diversos documentos institucionales y material de apoyo para facilitar la creación y modificación curricular de programas educativos de la UG, esta labor es de alto impacto para alcanzar la visión que la institución se ha fijado al 2020. "Ser reconocida como una de las 100 mejores instituciones del mundo"; para ello se han establecido políticas y estrategias para alcanzar tal fin.

Como parte de esas estrategias, también cuentas con un espacio en el que podrás compartir las dudas que surjan durante el proceso de creación o modificación curricular.

- PLADI 2016
- MEUG
- Guías para la Modificación Curricular
- Guías para la Creación Curricular
- Modificación al Reglamento de Modalidades de los Planes de Estudio

Fase I. Diagnóstico o Fundamentación

El objetivo de este apartado consiste en facilitar aquellos elementos que permitan a los comités de


Cursos: Creación y Modifica... x Universidad de Guanajuato x Inicio de Microsoft Office x +

educón.ugto.mx/pifod/course/view.php?id=26

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO PIFOD Niveles del programa ▾ Ayuda: ▾

Departamento de Innovación Educativa ▾

Fase II. Estructuración Curricular y Fase III. Operación del Programa

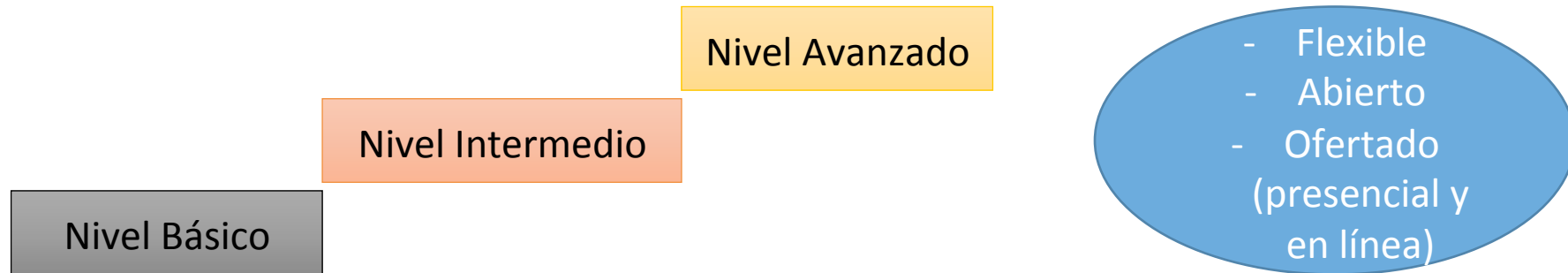


Este apartado tiene como objetivo facilitar a los involucrados en el proceso de creación o modificación curricular las orientaciones metodológicas para el desarrollo de la estructura el plan de estudios o proyecto formativo diseñado para que a su egreso los estudiantes del programa educativo propuesto cuenten con las competencias pertinentes para desempeñarse profesionalmente de acuerdo con el resultado de la fase de diagnóstico o fundamentación; en este apartado encontrarás elementos que te facilitarán la estructuración del perfil de egreso, la organización y la estructura curricular del plan de estudios y sus componentes.

- Competencias Genéricas de los Estudiantes
- Enlace Youtube Competencias Estudiantes
- Perfil de Egreso
- Perfil de Egreso
- Flexibilidad Académica y Curricular
- Flexibilidad Académica y Curricular
- Competencias Genéricas y Específicas del Profesor
- Enlace Youtube: Competencias Profesores
- Áreas de Organización Curricular
- Enlace Youtube: Áreas de Organización Curricular
- Practicum
- Enlace Youtube: Practicum

ES 12:34 p.m. 28/05/2016

Proyecto 2. Programa Institucional de Formación Docente (PIFOD)



Antecedentes del PIFOD

- Diplomado en Innovación del Aprendizaje:
 - Se impartió de 2013 a 2016
 - ☐ Se sensibilizó a 739 profesores
 - ✓ 390 PTC
 - ✓ 349 PTP
- Renovar y actualizar:
 - Accesible a todos los profesores
 - Flexible
 - Motivación extra



NIVEL BÁSICO

Profesores
Inscritos: 139
PTC: 47
PTP: 89
PMT: 3

Módulo 1

- 1.1 El Modelo educativo y sus implicaciones en mi práctica docente.
- 1.2 Competencias transversales del Estudiante y el Profesor.
- 1.3. Responsabilidad Social Universitaria.
- 2.1 Ser docente.
- 2.2 Desarrollo Personal.
- 2.3. Recuperación de la práctica docente.
- 2.4 Relación entre el MEUG y el profesor.
- 3. Comunicación Interpersonal
- 4. Fundamentos de la Innovación e Introducción al Portafolio.

Módulo 2

- 5. Desarrollo de competencias y estructura de la guía docente.
- 6. Metodología y Evidencias para el Aprendizaje por competencias.
- 7.1. Evaluación del Aprendizaje por competencias.
- 7.2 Rúbricas y el portafolio como herramienta de evaluación.
- 8. Elaboración de la guía docente.

Módulo 3

- 9. Innovación Educativa: Portafolio como Innovación.
- 10. La práctica docente como objeto de investigación.
- 11. Introducción a los Entornos Virtuales.



Nivel Intermedio

1.1. Clima adecuado para el aprendizaje.
1.2. Dinámica de Grupos.

99 docentes



2. Trabajo por Proyectos.

93 docentes



3. Análisis Basados en Problemas ABP.

107 docentes



4. Diseño de Casos.

5. Aprendizaje Colaborativo e Introducción a las comunidades de aprendizaje.

6. Dimensiones transversales de la formación integral: Responsabilidad Social, Creatividad y Espíritu Emprendedor, Formación Cultural e Interculturalidad, Desarrollo Personal.

7. Impartición de UDAS en una Lengua Extranjera.

8. Creatividad y Emprendimiento.

9. Metodologías de Investigación para la Práctica Docente.

91 docentes



10. Creación y Operación de Entornos Virtuales.

Nivel Avanzado

1. Diseño y Operación de las Comunidades de aprendizaje.

2. Creación de Materiales Audiovisuales e Interactivos.

3. Certificación de la Práctica Docente.

4. Plataformas para los entornos virtuales.

5. E-Portafolio.

6. Proyecto Integrador.

7. Redes Sociales.

8. Apreciación Artística.

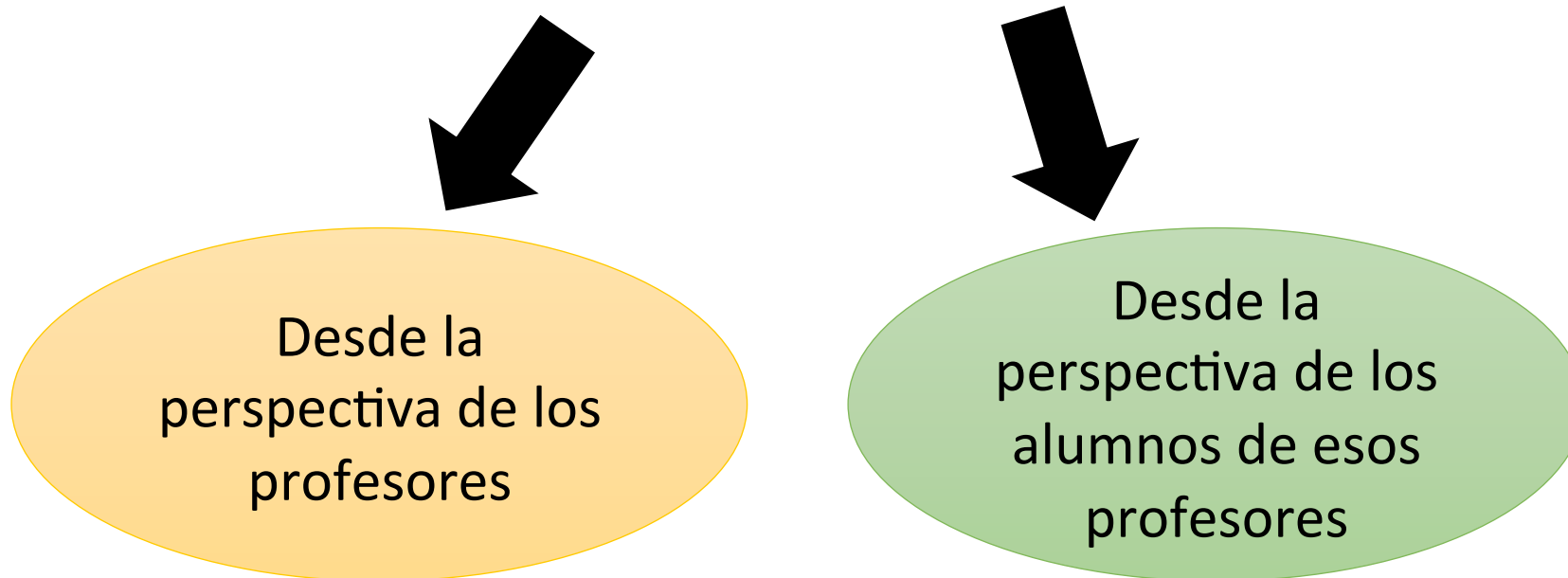
9. Diseño y Gestión de Proyectos de innovación y emprendimiento.

10. La Responsabilidad Social Universitaria.

**TOTAL DE PROFESORES
UG**

PTC: 980 profesores
PTP: alrededor de 3000

IMPACTO DE LA FORMACIÓN SOBRE EL PROCESO FORMATIVO



Se diseñó una encuesta para profesores y otras para estudiantes:
La de profesores ya se aplicó, la de los estudiantes está por llevarse a cabo.

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

1. Diseño del Instrumento

2. Aplicación del
Instrumento en línea

3. Análisis de Datos
Resultados

1. Se presentaron * entre las variables estudiadas:
 - Innovación (A)
 - Gestión (B)
 - Desarrollo (C)
 - Planeación (C)
2. Hubo * entre los ítems:
 - Impartir UDA en una lengua extranjera (A)
 - Diseñar entornos virtuales (B)
 - Participar en Comunidades de Aprendizaje (B)
 - Emplear el Portafolio para evaluar competencias (CB)

4to. FORO INTERNACIONAL DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

15 DE NOVIEMBRE DE 2016

Hotel Camino Real Guanajuato,
Salón San Javier, Alhóndiga 100,
Col. San Javier, Guanajuato, Gto.



Presentación de innovaciones
realizadas en el proceso
educativo:

Ponentes Internacionales
Ponencias y carteles de los
docentes:

Se han presentado 63 ponencias
(2013-2015)



Seguimiento a la Trayectoria del Estudiante

Facebook YouTube http://www.daa...3e9c15f903e0a

www.daa.ugto.mx/CUE/UI/Main/Default2.aspx?NUA=278539&IdPlanUnidad=190733&IdTipoModalidad=1&IdUsuario=278539

Ninguna seleccionada

| Nivel: 1 | Nivel: 2 | Nivel: 3 | Nivel: 4 | Nivel: 5 | Nivel: 6 | Nivel: 7 | Nivel: 8 | Nivel: 9 |
|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|----------|---------------|
| ✓ MA10102 Ob | ✓ BI10102 Ob | BI10201 | ✓ QU20604 Ob | ✓ BI20401 Ob | FA20101 Ob | FA30701 Ob | BI30306 | QU30702 Ob |
| ✓ BI10101 Ob | ✓ MA10208 Ob | ✓ MA20404 Ob | IQ20309 | ✓ FI20402 Ob | ✓ QU30607 Ob | FA30801 | | |
| ✓ MA10207 Ob | ✓ QU10602 Ob | ✓ MA20210 Ob | ✓ FI20304 Ob | ✓ BI20402 Ob | ✓ BI20404 Ob | QU30412 Ob | | |
| ✓ QU10601 Ob | ✓ FI10104 Ob | ✓ QU20603 Ob | ✓ FI20305 Ob | ✓ FI20403 Ob | BI20302 Ob | QU30501 Ob | | |
| ✓ QU10104 Ob | ✓ QU10304 Ob | BI10202 | ✓ QU20406 Ob | ✓ QU30606 Ob | ✓ QU30410 Ob | QU30411 Ob | | |
| ✓ QU10103 Ob | ✓ FI10103 Ob | ✓ FI20502 Ob | ✓ QU20308 Ob | ✓ QU30701 Ob | ✓ BI20403 Ob | QU20204 Ob | | |
| ✓ HU10101 Ob | ✓ MA10403 Ob | ✓ QU10203 Ob | ✓ MA20304 Ob | | ✓ BI20301 Ob | | | |
| | ✓ QU10303 Ob | ✓ QU20306 Ob | ✓ QU20405 Ob | | ✓ QU30409 Ob | | | |
| | | ✓ QU10202 Ob | ✓ QU20307 Ob | | IA1408 | | | |
| | | ✓ QU20305 Ob | | | | | | |
| Materias sin nivel asignado | | | | | | | | |
| INS-03 | INS-04 | INS-05 | JAS-02 | MA10304 | AD30101 | QUI32614 | FI20504 | IQ20102 |

Windows taskbar: 09:59 p. m., 28/10/2016

Datos de Estudiantes

- Datos estadísticos
- **Estudiantes en Riesgo** (por niveles)

Datos de Profesores

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE



Alternativa a las prácticas educativas tradicionales

CONVOCATORIA

- Plática en Campus y CNMS
- Invitación
- Conformación natural

ORGANIZACIÓN

- Innovación Educativa
- Medio ambiente
- Baile
- Emprendedores

Presentación (18 de noviembre) y puesta en marcha

UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO

Participa en el
1er Concurso Institucional

MIPROYECTO
DE
Vida

Mi Portafolio
UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

yo diseño *mi futuro*

Consulta la convocatoria en:
www.ugto.mx/estudiantes

MI PROYECTO DE FORMACIÓN
ACADÉMICA

Universidad de Guanajuato

Portafolio de evidencias

Diplomado en Innovación del Aprendizaje

- Colección de evidencias del aprendizaje, desempeño y conductas que genera el educando, con el propósito de evaluar su nivel de aprendizaje a lo largo de una competencia o un curso.

VENTAJAS DEL PORTAFOLIO:

- Permite evaluar el nivel del logro de las competencias transversales y de las disciplinares.



Altas y bajas

Inscripción

Expediente -

Mi portafolio -

Pagos

Consultar otro programa

Ver cartilla

Evaluación docente

IMSS

Trámites -

Tutoría

Cerrar sesión



¿Para que sirve este formulario?

Esta herramienta tiene el propósito de apoyarte para conocer y mejorar tu vida universitaria identificando las fortalezas y debilidades que posees así como acompañarte para proyectar el futuro que quieres y del cual eres responsable. Mi portafolio se compone de:

- La evaluación de tus competencias identitarias o genéricas como universitario.
- Tu proyecto de vida.

Proyecto de vida

Como estudiante de la Universidad de Guanajuato es importante que elabores tu proyecto de vida partiendo de las fortalezas y debilidades como resultado de tu evaluación de competencias genéricas, se espera que realices esta actividad en equipo para que puedas compartir tus metas, planes y acciones con por lo menos cuatro de tus compañeros lo cual te permitirá enriquecer tus propuestas para mejorar y dar seguimiento acompañado de tu tutor. El proyecto de vida es un instrumento flexible de planeación que podrás adaptar si es necesario dependiendo de tu nivel de avance, intereses o cambios de circunstancias o contexto, se espera que lo realices al ingreso a la Universidad y que lo revises al finalizar cada semestre. Enseguida se presenta un ejemplo de proyecto de vida para que lo tomes como referencia aunque como sabes el Proyecto de Vida es único. Para facilitar esta tarea de la elaboración de tu proyecto de vida, se ha diseñado esta herramienta en línea en la que verás el campo a llenar y una sugerencia de qué puedes escribir en cada uno.

Iniciar



Imprimir último cuestionario respondido

Altas y bajas

Inscripción

Expediente -

Mi portafolio -

Pagos

Consultar otro programa

Ver cartilla

Evaluación docente

IMSS

Trámites -

Tutoría

Cerrar sesión

PREGUNTAS

| | |
|-------------|---|
| Pregunta 1 | ✘ |
| Pregunta 2 | ✘ |
| Pregunta 3 | ✘ |
| Pregunta 4 | ✘ |
| Pregunta 5 | ✘ |
| Pregunta 6 | ✘ |
| Pregunta 7 | ✘ |
| Pregunta 8 | ✘ |
| Pregunta 9 | ✘ |
| Pregunta 10 | ✘ |
| Pregunta 11 | ✘ |
| Pregunta 12 | ✘ |
| Pregunta 13 | ✘ |
| Pregunta 14 | ✘ |
| Pregunta 15 | ✘ |
| Pregunta 16 | ✘ |
| Pregunta 17 | ✘ |
| Pregunta 18 | ✘ |

1) INTEGRANTES DEL EQUIPO

El proyecto de vida es individual pero se elabora en equipo para compartir tus metas, planes y actividades

2) FECHA DE ELABORACIÓN

3) TUTOR(ES) O PROFESOR(ES) QUE ASESORARON

4) BIOGRAFÍA

¿Quién eres?, ¿Cuál es tu origen?, ¿Cuáles son los eventos y experiencias más significativas de tu vida?, ¿Qué personas han impactado tu ser?, ¿Cuáles han sido tus decisiones más importantes?



Altas y bajas

Inscripción

Expediente ▾

Mi portafolio ▾

Pagos

Consultar otro programa

Ver cartilla

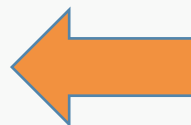
Evaluación docente

IMSS

Trámites ▾

Tutoría

Cerrar sesión



Evaluación de competencias

PLANIFICA SU PROYECTO EDUCATIVO Y DE VIDA BAJO LOS PRINCIPIOS DE LIBERTAD, RESPETO, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y JUSTICIA PARA CONTRIBUIR COMO AGENTE DE CAMBIO AL DESARROLLO DE SU ENTORNO.

Nivel de competencia

a) Diseña y lleva a la práctica su proyecto educativo.

Forma de evidenciar

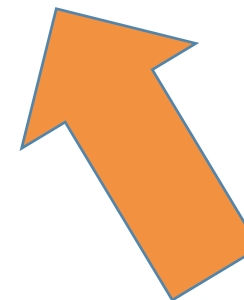
Proyecto de vida. Proyecto de vida con plan de acción

🌟🌟🌟🌟🌟 Sin evaluar

Describe tu avance

Agregar archivo de evidencia

[Elegir archivos](#) Ningún archivo seleccionado



Siguiente

Inscripción

No hay descripción de avance

Expediente ▾

b) Diseña su proyecto de vida, estableciendo metas para los próximos cuatro años.

No hay descripción de avance

Mi portafolio ▾

a) Su proyecto educativo es congruente con lo planeado, en caso contrario justifica el cambio.

No hay descripción de avance

Pagos

b) Alcanza las metas planteadas para los primeros dos años o bien justifica las acciones seguidas.

No hay descripción de avance

Consultar otro programa

a) Su proyecto educativo es congruente con lo planeado o con el modificado.

No hay descripción de avance

Ver cartilla

b) Alcanza las metas planteadas para el tiempo en el que viva como estudiante.

No hay descripción de avance

Evaluación docente

0.00

IMSS

SE COMUNICA DE MANERA ORAL, ESCRITA Y DIGITAL PARA AMPLIAR SUS REDES ACADÉMICAS, SOCIALES Y PROFESIONALES LO CUAL LE PERMITE ADQUIRIR UNA INSERCIÓN REGIONAL CON PERSPECTIVA INTERNACIONAL.

Trámites ▾

a) Elabora escritos informativos manuscritos y digitales; realiza exposiciones orales.

No hay descripción de avance

Tutoría

a) Elabora ensayos argumentativos de manera digital y manuscrita; realiza exposiciones orales.

No hay descripción de avance

Cerrar sesión

a) Elabora el trabajo escrito y la presentación oral de artículos de divulgación y/o científicos. El trabajo escrito lo somete a una revista para su posible publicación; realiza presentaciones orales de los artículos, en diversos foros académicos o sociales.

No hay descripción de avance

0.00

MANEJA EN FORMA RESPONSABLE Y ÉTICA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN SUS PROCESOS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES.

a) Emplea, en la elaboración de trabajos académicos, las wikis, blogs y redes sociales.

No hay descripción de avance

a) En su comunicación y elaboración de trabajos académicos emplea wikis, plataformas, blogs, redes académicas y twitteres de revistas científicas, entre otros.

No hay descripción de avance

a) Participa en comunidades de aprendizaje.

No hay descripción de avance

SE HAN REGISTRADO 150 PROYECTOS

CON CERCA DE 1000 ESTUDIANTES

LOS PROYECTOS LOS EVALÚA UN COMITÉ DISEÑADO PARA ELLO.

- SE PUBLICAN LOS RESULTADOS
- SE OTORGA LA PREMIACIÓN EN UNA CEREMONIA



TALLERES DE FORMACIÓN CULTURAL

BAILE

ORATORIA

FOTOGRAFÍA

Del 31 de octubre al 25 de noviembre

Ubicación:

Fotografía y Oratoria: DCSH Salón 106. Baile: Escenario Polideportivo.
Sede San Carlos. León, Guanajuato



UDAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL:

1. Portafolio del estudiante y plan de formación integral
2. Trabajo autónomo y técnicas de aprendizaje
3. Comunidades de aprendizaje
4. Creatividad y proyectos de emprendimiento
5. Responsabilidad social
6. Apreciación artística
7. Autocuidado, autoestima e imagen personal
8. Desarrollo del potencial humano

- Para todos los estudiantes
- En línea
- Autogestivas

Otros proyectos

Comunidades de Aprendizaje

- Objetos de aprendizaje (abiertos a la sociedad)
- Lípidos, carbohidratos, inmunidad inducida y adaptativa y se inicia con uno de Física.
 - Nacional e Internacional (Francia)

DESCAES

- Evaluación de las competencias genéricas de los estudiantes que ingresan a la educación superior.
 - Diseño de la muestra
 - Aplicación de la prueba piloto
 - Los análisis están en proceso

CONCLUSIÓN

- Existen muchas áreas de oportunidad para continuar con la implementación del MEUG:
 - Académico
 - Administrativo
 - Estudiantes
 - Directivos
- Trabajar de manera especial en:
 - Mi proyecto de vida
 - Sensibilización de profesores
 - Comunidades de aprendizaje
 - Adecuación de los programas educativos